**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ручеёк»**

**Духовно- нравственное воспитание в ДОУ в условиях ФОП с учетом федерального и календарного плана работы**

**Выполнила: воспитатель Силакова А.А.**

**г. Каргат 2023г.**

**Духовно- нравственное воспитание в ДОУ в условиях ФОП с учетом федерального и календарного плана работы**

«Вопрос воспитания детей всегда актуален, ибо без этого невозможна преемственность поколений, передача базовых знаний и духовно- нравственных норм, сохранение религиозных и культурных традиций. В конечном итоге будущее человеческой цивилизации напрямую зависит от того, кого и как мы воспитаем сегодня…» (В.В.Путин)

**(Слайд)**

**В соответствии с федеральной программыдуховно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении имеет цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

***Духовно-нравственное воспитание направлено на решение следующих задач:***

- развивать ценностно­-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности;

- способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В основе духовно-нравственного воспитания лежат ценности «Жизнь», «Добро»,«Милосердие»

**(Слайд)**  
 Деятельность воспитателя нацелена на становление личности и развитие ребенка. Поэтому результаты работы по духовно-нравственному воспитанию ребенка на этапе завершения дошкольного детства представлены в виде целевых ориентиров. Это обобщенный «портрет» ребенка:

- различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку

- способного не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

**(Слайд)**

Всё это предполагает решение задач в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия;

-формирование навыков сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы

**( Слайд )**

Задачи духовно-нравственного воспитания реализуются в соответствии сфедеральным планом, программой воспитания и нашимкалендарным планом воспитательной работы.

Работу по духовно- нравственному воспитанию, мы начинаем с создания для детей тёплой, уютной атмосферы, чтобы каждый ребёнок был наполнен радостью, улыбкой, добрыми друзьями, весёлыми совместными играми.

*Личное приветствие каждого ребенка и родителей*. Воспитатель встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

По понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

*«Минутки общения»* - педагог в течение дня имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

*Ежемесячная традиция*: *«Чествование именинника»*- подарки, хоровод и каравай; поздравление именинника, дети высказывают свои пожелания, таким образом - эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

**(Слайд)**

Предметно-пространственная среда группвключает материалы для нравственного развития: книги на тему дружбы и семьи, большой материал на изучение основ семьи, родного края, страны (сюжетные картинки, альбомы, дидактические игры, куклы, предметы народного быта, народных промыслов; газеты, альбомы с фотографиями детей на тему добрых дел, добрых поступков).

Тематические экспозиции к праздничным датам,выставки, мини –музеи народного быта.

Наша работа строится в рамках следующих воспитательных направлений:

*Духовно-нравственное образовательное*

Воспитание доброго отношения к окружающим происходит на каждом занятии в детском саду: дружеская атмосфера поддерживается на физкультуре, на музыкальных и речевых занятиях, в совместной деятельности. Дети учатся выполнять задания в подгруппах, затем коллективно, так формируется культура взаимодействия, вежливость в общении, способность уважать интересы и чувства друг друга.

Как на занятиях, так и в повседневной жизни,  на основе бесед о конкретных поступках детей воспитываем представления о доброте и честности. Используя беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ты мой друг и я твой друг», «Правила, по которым мы живём», воспитываем доброжелательность, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки.

На занятиях и в режимных моментах детям рассказываем сказки, через которые дети познают, что такое добро и зло, через рассуждения делают свои выводы. Например, сказка «Репка» учит ценности совместного дела, «Три медведя» — важности семьи и т. д.

Сказка заставляет детей сопереживать героям и даёт возможность оценить хороший или плохой поступок персонажа. Читаем стихотворения и рассказы, обязательно обсуждаем поступки героев, черты характера. Произведения для совместного чтения с дошкольниками всегда содержат элемент нравственного воспитания.

Беседы выстраиваем также из обсуждения реальных ситуаций, поступков воспитанников. Поскольку у детей недостаточно развито восприятие абстрактных образов, то мотивирующим материалом для начала беседы служат наглядные примеры: сюжетные иллюстрации, картинки с эмоциональными состояниями персонажей. На картинках легко распознать эмоции персонажей и сделать вывод, совершает главный герой доброе дело или допускает ошибку. Детям легче воспринимать образы героев, если книжка содержит красочные иллюстрации.

**(Слайд)**

Воспитываем уважение, доброжелательность к близким и окружающим людям, желание совершать хорошие поступки.

В рамках «Марафона добрых дел» мы реализуем акции и проекты:

- проект«Доброе слово лечит любую болезнь» мы создаем видеописьма для отсутствующих детей и воспитателей.

- акция «Поздравление с днем пожилого человека», дети поздравили своих дедушек и бабушек.Ветераны педагогического труда ДОУ, тоже не остались без внимания. Ребята подготовили стихи, песни и подарили всем подарки.

- акции: «Кормушки для пернатых друзей» и «Покормите птиц зимой» проходят ежегодно в нашем детском саду. Здесь дети проявляют заботу о птицах, принося корм.

- участвовали в благотворительной акции «Коробка добра» для мобилизованных солдат. Родителиподготовительной группы, педагоги наполни ее медикаментами, едой быстрого приготовления, вкусняшками, а ребята подготовили рисунки.

- проект «Подарок маме», дети вырастили мамам живой подарок в виде цветочного ростка.

- ежегодно проходит «Неделя добра», целью которой является мотивирование детей на совершение добрых поступков.

В рамках недели добра в средней группе прошла акция «Подари частичку доброты». Дети и родители пополнили группу комнатными растениями.

Дети старшего возраста оформили стенгазету «Дерево добра», на которой записывали свои добрые дела. А родители на свободных листочках написали, что такое доброта.

**(Слайд)**

Семья

Большое внимание в каждой группе уделяется воспитанию любви к семье, к самому близкому в семье человеку – прежде всего , к маме. Мы беседуем с детьми о мамах, обращаем их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи. Стараемся вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи. Объясняем, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме.

Беседуем и о других членах семьи – папе, бабушке, дедушке, братьях и сестрах. Предлагаем принести семейные фотографии, рассказать о членах своей семьи, создаем альбомы «Я и моя семья». Рассказываем о структуре семьи, о том, какой она должна быть, чтобы всем было хорошо. Как родные люди должны жить в семье: мирно, дружно, без ссор, помогать друг другу, понимать и любить друг друга. Дети узнают, что в каждой семье есть свои традиции, их нужно знать и соблюдать, после чего делятся традициями своей семьи.

Ко Дню матери мы вместе с детьми учим стихи, проводим ежегодный общесадовский конкурс«Слово доброе о маме», готовим подарки, поздравления, фотовыставки:«В маминых объятиях»,«Мама-солнышко моё». Ко Дню отца и Дню Защитника Отечества готовим спортивно-развлекательные мероприятия, стенгазеты, конкурсы «Лучше папы друга нет» «Мой папа солдат» и т.д.

И, таким образом, постепенно мы подводим детей к пониманию того, что такое семья, это главное в жизни.

**(Слайд)**

Формирование у детей понятияо принадлежности к своему городу, воспитание любви к родному городу — следующая задача духовно- нравственного  воспитания детей. Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился, где прошло его детство, осознание себя как личностигражданина своей «малой» родины, уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного города. Сначала мы рассказываем детям, что в городе много домов, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Затем учим детей рассказывать, о своей улице, доме, в котором они живут. Мы рассматриваем вместе с детьми альбомы с видами родного города, фотографии тех мест, где они побывали с родителями (городской парк, главная улица города, где много магазинов и т. д.). Перед праздниками обращаем их внимание на красиво украшенный город.

Проводим тематические экскурсии, целевые прогулки. Посещаем музей и библиотеку, устраиваем выставки «Моя малая родина-Каргат», «Любимый город», фотовыставки «Я в родном городе»,

Таким образом, расширяем знания детей, учим любить, видеть прекрасное, гордиться своим городом.

**(Слайд)**

Необходимым и обязательным элементом воспитания ребенка является воспитание любви к Родине, чувство гордости и патриотизма.

*Воспитательно-оздоровительное направление*.**Духовно-нравственное воспитание состоит в привитии детям здорового образа жизни.** «В здоровом теле — здоровый дух» под таким девизом проходят различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты)

*Нравственно-трудовое направление*

**(Слайд)**

Средства духовно-нравственного воспитания — это наблюдение за трудом взрослых и трудовые поручения детям. Дети понимают, что о них заботятся сотрудники детского сада: воспитатели, помощник  воспитателя, повара, дворник и др. Мы рассказываем им о том, что труд их надо беречь и уважать.

В первую очередь, мы обращаем внимание детей на труд помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Стараемся вызвать желание оказать им посильную помощь.

**(Слайд)**

Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовым акциям: «Наш чистый дом», «Наша уютная группа», «Весенний огород», «Посади дерево» «Подари росток». Малыши оказывают посильную помощь на субботниках, в генеральной уборке группы, в посадке огорода,заботе о посадках на протяжении лета, в украшении группы к праздникам.

**(Слайд)**

Воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде: «Мастерская добрых дел» по изготовлению подарков: открыток для ветеранов, бабушек и дедушек, для мамы на день Мам, праздник 8 Марта, к 23 февраля и ко дню Отца для пап.

**(Слайд)**

Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В игре ребёнок выстраивает модель мира: то, каким он его видит и как воспринимает. Для малыша мир — это его ближайшее окружение: семья, друзья по площадке, одногруппники и воспитатель. Ребёнок впитывает образы жизни, стремится подражать действиям взрослых. Нравственные нормы активно усваиваются детьми именно в игровой деятельности.

Дети активно взаимодействуют друг с другом, им нравится перевоплощаться, примерять различные роли. Сначала игровую ситуацию и вариант сюжета подготавливает воспитатель, старшие дошкольники самостоятельно подбирают атрибуты для игры, распределяют роли и придумывают истории. В нравственной сюжетно-ролевой игре детям предлагается действовать в рамках социальных или литературных ролей, которые знакомят с моральными ценностями.

|  |  |
| --- | --- |
| «Семья» («Дочки-матери», «Семейное чаепитие», «Праздник в кругу семьи») | В этих играх формируются представления о нравственных качествах родителей: чуткость, самоотверженность, внимательность, ласка, забота.  Закладывается культура общения со старшими.  Развивается умение понимать эмоциональное состояние близких людей, желание помогать. |
| «Поликлиника» («Больница») | Игра воспитывает чувство сопереживания и стремление оказывать посильную помощь. |
| «Принимаем гостей» | В игре формируется культура поведения в гостях. |

*Развлечения и мероприятия в нравственном воспитании*

*Общими для всего детского сада являются событийные мероприятия* (конкурсные и праздничные мероприятия, мероприятия с приглашением гостей), в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

**(Слайд)**

Народные гуляния в детском саду, кажется, по душе всем — детям, родителям, сотрудникам учреждения.

В нашем саду ежегодно проводится фольклорные праздники: «Осенины», «Святый вечер добрым людям», «Рождественские колядования»,«Широкая масленица», «Чувиль-виль-виль, жаворонушки!», «Ивана Купала». Такие праздники существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа, знакомство с народными традициями.

Ребят встречают герои русских народных сказок, звучат родные сердцу мелодии. Воспитатели вместе с детьми поют и играют в народные игры. В конце праздника угощаются блинами, традиционным печеньем жаворонки, запеченным картофелем.

**(Слайд)**

Огромное воспитательное значение имеет театрализованная деятельность. Доброй *традицией нашего сада стал «Театральный фестиваль».* Начало фестиваля датируется последней неделей марта. Театр помогает создать мир доброй сказки, сформироватьпредставления о добре и зле, любви и дружбе.У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей в общении, неуверенности в себе- это делает театрализованную деятельность незаменимой и значимой для духовно- нравственных начал ребенка. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги.

**(Слайд)**

Решение задач духовно- нравственного воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Воспитатель активно взаимодействует с родителями — восстанавливаются и укрепляются семейные ценности через мастер-классы: «Семейный оберег», «Тутушки по –тутушки», совместные проекты:«Лекарственные травы», «Огород», «Если хочешь быть здоров- закаляйся!»

Родительские собрания:  «Я-Семья-Род-Народ», «Семейное чтение как источник духовного обогащения семьи", «Как хорошо, что есть семья».

(**Слайд)**

Самообразование педагогов

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить воспитанникам. Поэтому, наши педагоги выбрали темы самообразования, направленные именно на духовно- нравственное воспитание:«Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»,«Нравственное воспитание старших дошкольников через любовь к семье», «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок».

Свой опыт педагоги транслируют на МО ДОУ, в педагогических конкурсах.

Закончить свое выступление хочется словами Василия Александровича Сухомлинского:

«Будьте творцами нравственных достоинств ребёнка. Как садовник заботливо лелеет веточку культурного сорта плодового дерева, привитого к дичку, так мы, воспитатели, должны беречь и охранять в ребёнке всё хорошее».