Внедрение ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования диктует повышенные требования к квалификации педагога, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. Современные дети более активны, подвижны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим. Чтобы соответствовать современным требованиям, понимать детей, быть участником процесса формирования личности ребенка, воспитателю также необходимо быть готовым и способным к активным изменениям.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Меняются требования к предметно-пространственной среде детского сада, методы, способы, приемы обучения, воспитательные средства.

Цель работы ДОУ - создание среды, благоприятной как для воспитания детей, так и для совершенствования профессионализма самих педагогов. В связи с введением ФГОС в образовательное пространство ДО, традиционная педагогическая деятельность, осуществляемая с принятыми нормами и требованиями, уходит на второй план, уступая более современным технологиям.

Практика показывает, что наличие знаний само по себе не определяет успешность дальнейшего обучения детей в школе, гораздо важнее для нас научить ребенка уже в детском саду самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Обучая деятельности в воспитательном смысле, мы делаем учение мотивированным, учим ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогаем детям сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки - это задача современного воспитателя.   Готовя детей к школе, мы формируем у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью, — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческого самовыражения ребёнка.

Поэтому я считаю, что профессионализм педагога должен определяться высоким уровнем его педагогической компетентности: воспитатель должен владеть огромным багажом знаний и элементов инновационной деятельности; умением доступно и интересно преподносить материал; обладать личностными качествами: педагогическим тактом, добротой, отзывчивостью, чувством юмора, умением создать комфортный микроклимат, интересом к личности ребенка и многим другим.

И в своей работе я стараюсь выявлять лучшие качества, заложенные в ребёнке, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретённых знаний, чтобы, окончив школу, они чётко осознавали своё место в обществе и могли работать на его благо, а также были готовы к участию в решении перспективных задач нашего общества.

Так я, опираясь на принципы ФГОС ДО, строю свою деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок почувствовал свою уникальность. Непосредственно – образовательную деятельность строю с учетом интересов, возможностей, способностей детей. Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению. Во время общения у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Уверена, что детей надо любить такими, какие они есть, воспитывать в них чувства собственного достоинства и ответственности за себя и свои поступки. Хвалить, поощрять, одобрять, создавать положительную атмосферу вокруг него. Считаю, что нужно верить в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что в нём заложено.
В своей работе использую нетрадиционные формы организации непосредственно-образовательной деятельности: занятия-проектирования, викторины, игры-путешествия, ,занятия-посиделки, нетрадиционные формы продуктивной деятельности (рисование пластилином, восковыми палочками, с помощью тампонов, аппликация из туалетной бумаги, салфеток) и другие нетрадиционные формы продуктивной деятельности. Образовательную деятельность в своей группе стараюсь проводить эмоционально, ярко, с привлечением большого набора иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Это все обеспечивает конечно же компьютерная техника. Компьютерная техника позволяет мне, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. В развитии профессионализма и самообразования ИКТ играет огромную роль. Поэтому используя современные компьютерные технологии в работе с детьми, повышаю их учебную мотивацию. Применяя компьютерную технику по различным направлениям работы, позволяет сделать каждую встречу неповторимой и насыщенной.
Также активно занимаюсь своим самообразованием. Тему по самообразованию на данный момент я выбрала «Нетрадиционные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС», цель которой является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия ДОУ и семьи, дающей новое качество образования, основу стратегического развития ДОУ, переход на личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания детей. Так как одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство.
Родителям предоставляется право включаться в жизнь детского коллектива, вносить свои предложения, принимать решения. Важной частью работы является проведение родительских собраний. Также в моей группе было реализовано несколько проектов:

«Секреты наших растений», «Познай себя», «Люблю тебя мой край родной», «Огород на окне». Я считаю, что проектная деятельность занимает сейчас оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Поэтому проектная деятельность, если она правильно организована воспитателем, позволяет дошкольнику проявить себя как личность. Так в моей группе дети, участвуя в проектах осваивают методы творческой деятельности, приобретают умение и навыки практической работы. Всю эту работу с детьми мы вели совместно с родителями. Все это делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей. Использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Таким образом проектная деятельность дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к обучению в школе.

Из этого следует, что развитие личности ребёнка напрямую зависит от высокой профессиональной деятельности воспитателя, и главным её показателем является то, что ребенок станет уверенным, счастливым, умным, добрым, успешным, готовым транслировать окружающим свой собственный внутренний мир.

Поэтому в наше информационное время востребован не просто воспитатель, а воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности как к творческому процессу, приобретает особую значимость.

Так, современные нормативные требования, определяемые системой дошкольного образования, задают перечень профессиональных компетенций, содержательно отличающихся от выполняемых воспитателем функций. Педагогу, не владеющему определенными профессиональными компетенциями, сложно будет реализовывать образовательные цели, осуществлять свою образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

Таким образом, я считаю, что должно измениться отношение воспитателя к ребенку как к субъекту, личности, партнёру, имеющему собственное мнение.