

Дайджест современных
исследований по теме:
**«Девииантное поведение
ШКОЛЬНИКОВ»**

Студентка 2 курса ППО-м-о СКФУ

Завьялова Н.Л.

Преподаватель Залужная М. В.

Несовершеннолетние грабители: особенности личности и проблемы профилактики.

Базулина А. А., Чернега Е. В., Чуманов Ю. В.

ВОПРОСЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ № 4(18), 2023, стр 28-36

ISSN: 2782-1587

- ▶ **Аннотация.** Авторы исследуют личность несовершеннолетнего грабителя в контексте общей преступности. Рассматривая проблему, авторы отмечают неустойчивость психики, данной категории преступников, их подверженность негативному влиянию средовых явлений. Также приводят ряд факторов, влияющих на формирование противоправного поведения подростков: социальный статус семьи, ее материальное положение, образ жизни родителей, круг ближайшего общения. Авторы обращают внимание на тот факт, что профилактика противоправного поведения несовершеннолетних базируется на глубоком анализе личности правонарушителя.
- ▶ **Ключевые слова и словосочетания:** профилактика, преступность, несовершеннолетний грабитель, Уголовный кодекс, кража, грабеж, личность, подростки, социальный статус, неустойчивость психики.

Специфические особенности преступности несовершеннолетних

- ▶ «переходность» возраста, что характеризуется кризисным состоянием психики. Подростковый возраст – это период полового созревания, отличающийся неустойчивостью, гиперактивностью, максимализмом, импульсивностью.
- ▶ Подростки ощущают себя взрослыми, у них появляется острая потребность, что бы данное обстоятельство было признано окружающими. Для этого они начинают проявлять демонстративное поведение, которое проявляется в употреблении спиртных напитков, сигарет, сквернословии, хамству, грубости, как по отношению к сверстникам, так и к членам семьи. Они навязчиво требуют уважения к себе и признания своего нового взрослого статуса.
- ▶ Зачастую подростки, состоящие в неформальных группировках, копируют поведение более старших товарищей, и переносят его в семью, школу. Нередко что бы доказать свою взрослость, подростки участвуют в групповых налетах и грабежах. Поощрение данных поступков от старших товарищей вызывает у ребенка формирование антисоциальных и противоправных установок.
- ▶ Острота ощущений производит неизгладимое впечатление на неустойчивый психологический мир ребенка, что нарушает естественный социальный процесс развития несовершеннолетнего лица.

Семья, как фактор социализации, влияющий на формирование преступного поведения подростков

- ▶ в 71 % случаев, родители малолетних преступников – это нарко- или алкоголь-зависимые личности, в силу данных обстоятельств, они не желают заниматься своими детьми. Их главная потребность сводится к поиску очередной дозы алкоголя или наркотиков.
- ▶ в 45 % случаев воспитанием ребенка занимается мать-одиночка, которая не является авторитетом для взрослеющего ребенка. Однако в 9% случаев – семьи полные, однако имеют низкий социальный статус, характеризующийся зачастую очень маленьким доходом. Средств даже на «маленькие радости» не хватает, что и приводит в какой-то момент подростка к совершению кражи или грабежа.
- ▶ в 62 % случаев на преступление толкает подростка низкий уровень жизни, который тем самым старается либо облегчить семье материальное положение, либо просто получить желаемое, пусть и противоправным способом

Психологические особенности, которые делают из подростков малолетних преступников, грабителей

- ▶ ранимость, спонтанность принятия решений (ввиду этих особенностей психики, дети и подростки очень быстро решаются на преступления);
- ▶ неразвитость волевых качеств (не дает им возможности противостоять противоправному подстрекательству, сказать решительное «нет» в ответ на призыв к преступлению);
- ▶ недостаточный социальный опыт;
- ▶ слабая правовая подготовка, уверенность, что в силу возраста им «ничего не будет», поэтому повышенная потребность в самоутверждении, самооправдании и доказательстве окружающим своей готовности на любые «приключения».

Выводы:

- ▶ развитию подростковой преступности способствует нездоровая обстановка как дома, так и в кругу общения подростка. Отсутствие интереса к жизни несовершеннолетнего со стороны родителей, их асоциальный образ жизни, в итоге, крайне негативно сказываются на жизненном выборе ребенка, который в поиске понимания, к сожалению, находит его в компании, которой чужды ценности общества, правовые аспекты жизни, и самое трагичное – судьба примкнувшего к ним подростка. Зачастую нежелание учиться приводит к побегам с уроков, а для того, чтобы занять освободившееся время – к поиску развлечений и денег на них, как итог – все это приводит как минимум грабежам. В связи с этим считаем, что действенными профилактическими мерами могут быть:
- ▶ беседы с детьми и подростками о последствиях их поступков;
- ▶ организация на базе школ досуговых центров, которые бы объединяли социально-незащищенных детей, обучали, организовывали досуг и рассказывали о пагубности преступного пути. Также необходимо проводить научные исследования в области изучения личности несовершеннолетних, анализа их возрастных потребностей и способов организации их личностного пространства, возможностей правового образования.

Проблемы и ресурсы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации

Психолого-педагогические исследования 2021. Том 13. № 4. С. 107–125 [doi:10.17759/psyedu.2021130407](https://doi.org/10.17759/psyedu.2021130407) ISSN: 2587-6139 (online)

Авторы: [Андрианова Р.А.](#), [Шемшурин А.А.](#), [Чернов В.А.](#), [Селиванова Е.И.](#)

https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2021_n4/Andrianova

Аннотация

Представлены результаты мониторинга деятельности по профилактике агрессивного поведения учащихся в государственных школах различных регионов Российской Федерации.

Цель мониторинга состояла в сборе информации об актуальной проблематике, связанной с агрессивным поведением, и системе профилактических мер.

В исследовании приняли участие руководители 81 школы из 40 российских регионов. Исследовательским инструментом стала разработанная авторами анкета, состоящая из 137 вопросов. Опрос проводился в 2021 году.

Результаты исследования показали, что проблема агрессии среди учащихся, проявляющаяся в различных формах – вербальной, физической, социальной, киберагрессии, в том числе конфликты и буллинг, а также аутоагрессивное поведение, – имеет высокую актуальность.

Кроме того, данные показывают отсутствие системности в реализуемой в школах профилактической деятельности как в сфере используемых форм работы, так и в выборе целевой аудитории, количестве вовлеченных специалистов.

На основе полученных результатов предлагается подход как исследовательского, так и прикладного характера, направленный на поддержку и развитие системной профилактической работы в школах.

Методы исследования

- ▶ Исследование, организованное в три этапа, проводилось в 2021 году.
- ▶ Целью первого этапа было создание инструментария для мониторинга состояния системы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательных организациях
- ▶ Целью второго этапа был сбор данных при помощи анкеты о проявлениях агрессивного поведения и об актуальном состоянии системы профилактики агрессивного поведения в образовательных организациях в 2020-2021 учебном году
- ▶ Целью третьего этапа исследования был количественный и качественный анализ проявлений физической и вербальной агрессии, буллинга и киберагрессии, которые стали маркерами состояния профилактической работы школы-пилотной площадки

Выводы

Агрессия среди учащихся распространена и принимает разные формы

- физическая агрессия (драки между мальчиками, косвенная физическая агрессия);
- вербальная агрессия (нецензурные выражения, оскорбления),
- буллинг (насмешки, оскорбления, демонстрация презрения),
- киберагрессия (хейтинг, исключения из онлайнсообществ)

Агрессия среди учащихся распространена и принимает разные формы

- физическая агрессия (драки между мальчиками, косвенная физическая агрессия);
- вербальная агрессия (нецензурные выражения, оскорбления),
- буллинг (насмешки, оскорбления, демонстрация презрения),
- киберагрессия (хейтинг, исключения из онлайнсообществ)

- проектирование системной профилактической работы (комплексной программы профилактики), в которую входят оценка имеющихся ресурсов (финансовых, временных, кадровых внутри школы, а также присутствующих в локальной среде – приглашенные специалисты, местные НКО и др.),

- выстраивание плана деятельности, включающего отдельные и программные мероприятия, оценка эффективности, встречи со специалистами как внутри самой школы, так и внутри сети пилотных площадок, а также с кураторами из Института изучения детства, семьи и воспитания РАО для проведения рефлексии, анализа возникших затруднений и выявления инновационных инструментов профилактики.

- Данный подход позволит не только максимально учесть всю возможную проблематику, связанную с агрессивным поведением, оценить ресурсы и систематизировать взаимодействие между субъектами профилактики, но также создать одновременно стабильный и при необходимости гибкий план работы на длительный срок, что в целом позволяет создать комплексную программу профилактики агрессивного поведения в школах.

Особенности профессионального самоопределения несовершеннолетних с устойчивым противоправным поведением

Вестник практической психологии образования

2022. Том 19. № 1. С. 109–118

[doi:10.17759/bppe.2022190110](https://doi.org/10.17759/bppe.2022190110)

ISSN: 2658-3100 (online)

Аннотация

В связи с тем, что проблема профессионального самоопределения личности подростков с противоправным поведением изучена недостаточно, перед авторами статьи стояла цель выявить специфику этого процесса. Предполагается, что подростки с устойчивым противоправным поведением больше проявляют нерешительность, зависимость и инфантильность профессионального выбора по сравнению со сверстниками с нормой поведения. В исследовании приняли участие 63 подростка старшего пубертатного возраста: 30 учащихся МБОУ СШ № 15 г. Иваново и 33 учащихся ГБОУ Спецшкола № 1 г. Москвы. Использовались методика диагностики профессиональных установок И.М. Кондакова и опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Полученные результаты дают возможность говорить о том, что подростки с устойчивым противоправным поведением более зависимы и инфантильны в ситуации профессионального выбора. Отмечается, что они более склонны к аддиктивному, агрессивному и делинквентному поведению, при этом только склонность к преодолению норм и правил коррелирует обратной связью с рационализмом профессионального выбора.

В статье представлены результаты исследования самоопределения несовершеннолетних с устойчивым противоправным поведением

- **Объект исследования** — профессиональное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
- **Предмет исследования** — особенности профессионального самоопределения несовершеннолетних с устойчивым противоправным поведением.
- В качестве **гипотезы исследования** выступает предположение о том, что подростки с устойчивым противоправным поведением и трудностями в социальной адаптации больше проявляют нерешительность, зависимость и инфантильность в процессе профессионального самоопределения по сравнению со сверстниками с нормой поведения.
- **Дополнительная гипотеза:** если у подростков отмечается низкий уровень рационализма и самостоятельности профессионального выбора, то, по сравнению со сверстниками, они более склонны к нарушению норм и правил, агрессивному и делинквентному поведению.

Для изучения профессиональных установок подростков использовалась методика «Диагностика профессиональных установок подростков» (далее — ПУ), разработанная И.М. Кондаковым на основе «Шкала зрелости профессиональных установок» Дж. Крайтса. Она направлена на изучение следующих профессиональных установок: готовность подростка принимать профессионально важные решения, которые, с позиции автора, обусловлены как объективными требованиями ситуации профессионального выбора, так и опытом решения жизненных задач. Включает в себя такие факторы, как: нерешительность профессионального выбора, рационализм профессионального выбора, оптимизм в отношении профессионального будущего, высокая самооценка, зависимость в профессиональном выборе.

В исследовании приняли участие 63 подростка старшего пубертатного возраста (15–17 лет): 30 учащихся МБОУ СШ № 15 г. Иваново (нормативное поведение); 33 учащихся ГБОУ Спецшкола № 1 г. Москвы (устойчивое противоправное поведение и трудности в социальной адаптации). По гендерной принадлежности респонденты распределились следующим образом: 28 девочек (44,4%) и 35 мальчиков (55,6%) в возрасте от 15 до 18 лет (средний возраст выборки составил 16,29 лет).

Подросткам было предложено пройти опросник СОП с целью выявления склонности (готовности) к отклоняющемуся поведению, после — опросник ПУ для получения информации о доминирующих профессиональных установках.

Исследование носило групповой характер, проводилось дистанционно с помощью онлайн-сервиса Google Forms. Далее полученные результаты были обработаны с помощью программы Microsoft Excel, затем с помощью программы SPSS были высчитаны средние ранги по критерию U Манна — Уитни для оценки различий между двумя независимыми выборками и корреляционные связи между склонностью к отклоняющемуся поведению и профессиональными установками по критерию r Спирмена, где статистически значимым считалось значение $p \leq 0,05$.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Таким образом, профессиональный выбор подростков с устойчивым противоправным поведением принимает более инфантильную, зависимую форму, что подтверждает результаты исследования Д.И. Фельдштейна, Т.А. Шиловой, С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева: подростки с отклонениями в поведении сильно зависят от референтной группы, которая зачастую не поддерживает интерес к профессиональному развитию [3; 11].

Кроме того, они более склонны к разного рода аддикциям, к иллюзорно-компенсаторному или агрессивно-насильственному способу решения личностных проблем. Также выявлено основное различие между группами: у подростков группы риска выше уровень «делинквентного потенциала» по сравнению со сверстниками.

По результатам корреляционного анализа установлено, что чем более *подростки с нормой поведения* зависимы от мнения окружающих, тем чаще они подстраивают свое поведение в ситуации профессионального выбора под ожидания референтной группы. Далее, чем более старшеклассники рассудительны в ситуации профессионального выбора, тем больше склонны к самоповреждающему поведению.

Что касается *подростков с устойчивым противоправным поведением*, то те, кто имеют высокий уровень рационализма профессионального выбора, менее склонны к преодолению норм и правил.

Рекомендуется включать в профориентационные занятия с подростками упражнения, направленные на развитие самостоятельности, рефлексии, правосознания, представлений о своей умелости, компетентности, положительных качествах, на осознание значимости собственного выбора и перспектив на будущее.

Перспективными направлениями развития исследования может быть изучение специфики профессионального самоопределения подростков, находящихся в конфликте с законом, обусловленной дополнительно гендером, семейным воспитанием или проблемами психического или физического развития.

Комплексная модель профилактики девиантного поведения через формирование позитивной и устойчивой «Я-концепции» (на примере реализации в Свердловской области)



Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования» 2022. Том 19. № 1. С. 99–108

DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2022190109> ISSN: 2658-3100 (online)

Шемпелева Н.И., Трифонова Н.И., Булатова Н.А.

Аннотация. В статье описана модель профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, которая разрабатывается и реализуется на территории Свердловской области. В основе представленной модели лежит понятие «Я-концепция» как относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознаваемая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он относится к самому себе и строит свое взаимодействие с другими людьми. Целью внедрения модели профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является устойчивое снижение уровня проявлений такого поведения и его ранняя профилактика. Основой для уверенного достижения этой цели является формирование у несовершеннолетних устойчивой «Я-концепции». Данная модель охватывает период формирования личности от рождения до совершеннолетия и объединяет

— в целях обеспечения формирования личности с развитым самосознанием — усилия родителей, педагогов, социальных работников и органов власти. При этом учитывается необходимость межсистемных и внутриведомственных взаимодействий и проводится обязательный мониторинг эффективности достижения цели на всех этапах, а также своевременные корректирующие действия.

Инструменты профилактики и раннего вы-

явления нарушений поведения несовершеннолетних это: служба ранней помощи, консультативные службы, психолого-медико-педагогические комиссии, социально- психологическое тестирование. Таким образом, модель равно нацелена на работу с несовершеннолетними на всех стадиях формирования личности, а также на родителей и педагогов, непосредственно участвующих в процессе становления личности. При этом для каждой из целевых групп в рамках реализации модели предусмотрены соответствующие цели и задачи, решение которых обеспечивает управляемое достижение результата.

Ключевые слова: «Я-концепция», девиантное поведение, социально-психологическая устойчивость, профилактика рискованного поведения, социально-психологическое тестирование, межведомственное взаимодействие, внутриведомственное взаимодействие.

В 2020 году на базе Регионального ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению при ГБУ СО ЦППМСП «Лад» при методическом сопровождении главы внештатного педагога-психолога Свердловской области была разработана комплексная модель профилактики девиантного поведения несовершеннолетних через формирование позитивной и устойчивой «Я-концепции» как инструмент профилактики, мониторинга и коррекции различных поведенческих нарушений, социально- психологической дезадаптации — предикторов девиаций.

Идея модели основана на предположениях, сформулированных Гордоном Олпортом о том, что у каждой личности существует принцип организации восприятия и мышления, черт характера, способностей, воли, эмоций, установок, ценностей и т. д. в единое целое.



Рис.1. Модель профилактики девиантного поведения

Целью внедрения модели профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является устойчивое снижение уровня проявлений такого поведения и его ранняя профилактика. Основой для уверенного достижения этой цели является формирование у несовершеннолетних устойчивой «Я-концепции».

Задачи:

создание безопасной образовательной среды, в которой созданы условия для личностного и нравственного развития обучающихся, их ориентации на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья;

создание условий, обеспечивающих своевременное выявление и минимизацию влияния факторов риска, приводящих к развитию нарушения поведения у подростков и молодежи;

обеспечение условий для реализации способностей и возможностей обучающихся в образовательной среде (творческих, спортивных, познавательных);

своевременное и компетентное оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;

осуществление комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям, находящимся в кризисном состоянии;

своевременное и регулярное проведение мониторинга условий образовательной среды на предмет психологической безопасности (экспертиза).

Алгоритм профилактики в рамках представленной модели основан на классическом управленческом цикле, включающем в себя на каждом этапе:

оценку объективного состояния стадии развития личности,

планирование действий по улучшению или поддержанию этого состояния, исполнению запланированных действий, оценке результата и (в случае необходимости) корректирующих действий,

внутриведомственное и межведомственное взаимодействие на различных этапах с целью более полного применения профилактических мер.

Поэтапное формирование у несовершеннолетнего позитивного образа «Я» — задача педагогов и родителей, которая должна решаться в тесном взаимодействии с использованием на каждом из этапов соответствующих методов и технологий по корректировке формирования позитивной «Я-концепции».

Таким образом, модель равно нацелена на работу с несовершеннолетними на всех стадиях формирования личности, а также на родителей и педагогов, непосредственно участвующих в процессе становления личности.

При этом для каждой из целевых групп в рамках реализации модели предусмотрены соответствующие цели и задачи, решение которых обеспечивает управляемое достижение результата.

Антисоциальное расстройство личности у подростков и юношей: методология и диагностика



Консультативная психология и психотерапия
2020. Том 28. № 1. С. 49–62

Авторы: Сыроквашина К.В. , Дозорцева Е.Г.

Статья посвящена проблемам понимания и диагностики антисоциального расстройства личности у подростков и юношей. Современные трактовки категорий «антисоциальное расстройство личности» и «психопатия» представлены в двух конкурирующих концептуальных подходах, возглавляемых Р. Хейром и Д. Куком. Применение этих диагнозов по отношению к подросткам остается проблематичным, однако можно выделить некоторые предикторы, указывающие на возможность развития таких видов расстройств личности в будущем. Особую проблему представляет методическая сторона диагностики антисоциального расстройства личности и соответствующих ему индивидуальных черт у подростков. Дальнейшее развитие этой области исследований будет способствовать формированию теоретической базы, методического инструментария и практики диагностики, профилактики и коррекции антисоциального личностного расстройства у подростков и юношей.

Выводы:

Понятие антисоциального расстройства личности широко применяется в диагностике взрослых лиц, в подростковом возрасте чаще пользуются диагнозы, ассоциирующиеся с его последующим формированием. Вместе с тем целый ряд специалистов отстаивают возможность диагностики антисоциального расстройства у подростков. Конструкт психопатии для подросткового возраста используется шире, нежели антисоциальное расстройство личности. Аналогом этих категорий в практике, ориентированной на МКБ-10, в том числе отечественной, является понятие диссоциального личностного расстройства. Многие вопросы, касающиеся применения этих диагностических категорий, остаются открытыми. Следует определить четкие концептуальные ориентиры и дефиниции терминов. Необходима новая информация, позволяющая оценить наличие в детском и подростково-юношеском возрасте основных симптомов, или черт, характерных для антисоциального расстройства личности или психопатии, их устойчивость и конфигурацию, динамику формирования и закрепление, фиксацию в стабильные личностные структуры. Потребность в таких сведениях особенно велика в преддверии введения новой системы классификации — МКБ-11, которая предполагает не только качественную диагностику, но и определение степени выраженности тех или иных характеристик личностных аномалий. Все это требует новых исследований, а они, в свою очередь, невозможны без соответствующих надежных психометрических инструментов, которые станут результатом либо адаптации существующих, либо разработки новых валидных и надежных методик. Создание методического аппарата будет способствовать не только адекватной диагностике аномалий личности, но и построению стратегии коррекционно-реабилитационной работы с

Опросник Босса – Дарки

(опрос обучающегося 5 «а» класса МБОУ СОШ №3 г. Михайловска Шпаковского района Ставропольского края)

1. **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.
2. **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

