|  |  |
| --- | --- |
|  | *Министерство образования и науки Пермского края* |
| *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»* |
| ***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ*** |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**В 3 «А» КЛАССЕ ПО ТЕМЕ**

**«ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ».**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Должность*** | ***Ф.И.О.*** | ***Подпись*** |
| *Разработал* | *Обучающаяся группы Н-20* | *Третьякова А.С* |  |
| *Проверил* | *Учитель* | *Стальмакова Л.В.* |  |
| *Проверил и согласовал* | *Методист* | *Патласова А.В.* |  |

**План - конспект урока**

**Тема:** Что узнали. Чему научились

**Предмет:** математика

**Тип урока**: закрепление пройденного материала

**Класс:** 3 «А»

**Цели урока:** создание условий для закрепления вычислительных навыков.

***Образовательные:***

* Формировать навыки вычисления, формировать знания о приёмах устных вычислений, формировать умения использовать навыки в учебном процессе.

***Развивающие:***

* Развивать связную речь, логическое мышление, произвольное внимание, память, воображение.

***Воспитательные:***

* Воспитывать культуру общения.

**Формируемые УУД:**

***Личностные:***

* Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе.

***Регулятивные:***

* Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.

***Познавательные:***

* Находить рациональные способы вычислений.

***Коммуникативные:***

* Стремиться к сотрудничеству; участвовать в диалоге.

**Оборудование:** компьютер, экран.

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята, меня зовут Анастасия Сергеевна. Я проведу у вас урок математики. Присаживайтесь на места.

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко раскрыты –

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

Проверьте глазками, всё ли у вас готово к уроку, у вас на столах находится: учебник, тетрадь и ручка.

* 1. **Устный счёт.**

- Для того, чтобы мы поближе познакомились, предлагаю пообщаться в форме устного счёта. Я буду озвучивать задание, а вы по поднятой руке отвечать. За правильные ответы и активную работу на уроке вы будете получать звёздочки, которые в конце урока сможете обменять у своего классного руководителя на оценки.

1) на сколько 280 больше 70 (на 190)

2) 250 уменьши на 50 (200)

3) 240 увеличить в 4 раза (960)

4) 630 уменьшить в 30 раз (21)

5) до обеда продали 18 ящиков яблок, а после обеда в 4 раза больше. Сколько ящиков продали после обеда? (72)

6) вырази 120 часов в сутках (5)

7) назови предыдущее числу 25 070 (25 069)

8) назови последующее числу 5 788 (5 789)

9) сумму чисел 15 и 36 раздели на 17 (3)

* 1. **Сообщение темы**

- Мы с вами только, что пообщались, познакомились. Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Я вам дала подсказку в виде разминки. (Будем закреплять знания, которые мы открыли на прошлых уроках.)

- Хорошо. А как называется такой раздел у вас в учебнике? (стр. 76 - Что узнали. Чему научились.)

- Значит, тема нашего урока будет…? (Что узнали. Чему научились.)

- Какие цели мы можем поставить на этот урок? (закрепить знания полученные на прошлых уроках.)

1. **Актуализация знаний.**

- А кто знает, какой день будет завтра? (День космонавтики). *В случае затруднения:* посмотрите на рисунок на странице 76. И так, какой завтра будет день?

- Верно. Завтра – 12 апреля – День космонавтики. А кто был первым человеком, совершившим полёт в космос? (Юрий Гагарин)

- А вы знаете, сколько минут длился полёт первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина? Это написано в первой задаче.



- Поднимите руку, кто может сказать, сколько это будет часов и минут? (Мы знаем, что в часе у нас 60 минут. Поэтому мы из 108 вычитаем 60, равно 48 минут. Ответ будет: 108 минут это **1 час 48 минут.**)

1. **Закрепление знаний.**
	1. **Решение задач.**

- Дальше решим вторую задачу в тетради один у доски. Записываем сегодняшнее число. Классная работа.



- Поднимите руки те, кто может сказать, что нам известно (масса первого спутника Земли – 83 кг)

- Оформим это в краткую запись. …, выйди к доске и запиши «Первый – масса (83 кг)»

- А кто скажет, что нам ещё известно? (масса второго спутника – 508 кг)

- Добавим это в краткую запись. …, выйди к доске и запиши «Второй – масса (508 кг)»

- Кто прочитает вопрос? (На сколько кг масса второго спутника больше массы первого?)

- Как мы покажем это в краткой записи?



- Итак, сколько действий у нас будет в задаче? (одно)

- …, как мы найдём, на сколько кг масса второго спутника больше массы первого? (из массы второго спутника вычтем массу первого)

- …, вынеси выражение на доску, остальные пишут в тетрадях.



- Мы решили задачу? (Нет). Что ещё нужно сделать? (записать ответ).

- …, как будет звучать ответ? (Ответ: на 425 кг масса второго спутника большего). Диктуй ответ, остальные записывают в тетрадях.

1. **Физминутка.**

А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. (Дети показывают ответы в движении (наклоны, повороты, хлопки).)

1. **Закрепление знаний.**
	1. **Решение примеров**

- Сейчас откроем страницу 77 и посмотрим на номер 7.



- Поднимите руку, кто хочет выйти решить первый/второй/третий и т.д. пример столбиком.



- Опустим глазки на №8



- (выходят 4 ученика к доске по каждой паре чисел, остальные в тетрадях) 1 – сумма, 2 – разность, 3 – произведение, 4 – частное.

1. **Подведение итогов.**

- Давайте оценим свою работу.

- Вспомним, что удалось повторить за урок?

- Что показалось трудным?

- За что вы можете себя похвалить на уроке?

- Закончите фразу

«Я быстро справился с заданием, потому что…»;

«Мне больше понравилось выполнять задания…»;

1. **Рефлексия.**

- У вас на партах лежат карточки с космонавтом. Раскрасьте скафандр вашего космонавта зелёным, если вам понравился урок, жёлтым, если были недочёты, красным – урок не понравился.



1. **Дополнительные задания**
	1. **Решение уравнений:**

- Давайте решим уравнение и сделаем проверку.

90:Х=30 463-Х=207

Х=90:30 Х=463-207

Х=3 Х=256

Проверка: Проверка:

90:3=30 463-256=207

 30=30 207=207