муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 258

 **Конспект ООД По художественно – эстетическому развитию в младшей группе**

 **в младшей группе**

 **на тему:**

 **«Чашки трёх медведей»**

**Составила**

**воспитатель**

**МБДОУ № 258**

**Калимулина Алия Наилевна**

**Ульяновск, 2023**

Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе

«Чашки трёх медведей»

**Цель:** Учить детей располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.

**Задачи: Образовательные:** Обобщать и закреплять знания детей по теме *«Посуда»*, расширять и активизировать словарный запас детей. Формировать у детей умение располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру), пересказывать сказку (отдельные эпизоды), опираясь на картинку

**Развивающие:**

Развивать диалогическую речь детей; познавательные процессы *(внимание, память, мышление)*.

 Развивать чувство композиции.

**Воспитательные:** **Формировать** интерес к художественной литературе.Воспитывать чувство гостеприимства.

**Демонстрационный материал.** Сказка Л. Толстого «Три медведя», иллюстрации к ней; три игрушечных медведя (маленький, большой и средний).

**Раздаточный материал.** Альбомный лист, на который наклеен длинный узкий прямоугольник (стол); 3 чашки разных размеров, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисть для клея, салфетка, клеенка-подкладка.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Правильно это медведи из сказки Льва Толстого «Три медведя». Давайте посмотрим на иллюстрации и вспомним эту сказку.

**Воспитатель задает вопросы**

«Что увидела девочка в лесу? (Домик.)

Что было в первой комнате? (Стол.)

Что увидела девочка на столе?» (Три чашки.)

«Какая у папы-медведя была чашка? (Большая.)

А где мама-медведица? Какая у нее чашка? (Средняя.)

Кто еще остался? (Медвежонок.)

Какая у него чашка?» (Маленькая.)

**Воспитатель:** правильно, ребята. Но медведи по секрету рассказали мне, что девочка разбила чашки. Как же нам помочь им? (Сделать новые чашки)

Конечно, давайте сделаем им новые чашки, но сначала мы с медведями поиграем, чтобы они не очень расстраивались.

**Физкультминутка**

- Раз, два, три повернись – и в посуду превратись.

Я – маленький чайник *рука на поясе, другая отставлена в сторону, как носик.*

На столе начальник.

Вот мои подружки –

Блюдца и *Руки перед собой сомкнуты в круг*

Кружки, *Присесть, одна рука на поясе*

Вот серебряные ложки *Руки поднять вверх, сомкнуть над головой «овалом»*

Голова на тонкой ножке, *подняться на цыпочки*

Вот пластмассовый поднос. *Прямые руки соединить перед собой*

*ладонями вверх,*

Он посуду нам принёс. *Наклон вперёд, руки в том же положении*

**Воспитатель:** ну а теперь, ребята, мы с вами приступим к изготовлению посуды для медведей. Поставим медведям на стол чашки, начиная с самой большой, потом среднюю и маленькую.

Положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором наклеен длинный узкий прямоугольник (стол) и 3 чашки, вырезанные из цветной бумаги.

Молодцы, ребята, медведи очень рады вашему подарку. Теперь у них будет достаточно посуды.

**Рефлексия:**

- Понравилось вам сегодняшнее занятие? *(ответы)*

- Что мы с вами делали?