ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Ахатова Р.Л.,учитель химии, олигофренопедагог*

*ГБОУ РЦДО, г. Нефтекамск*

В Российской Федерации с 2005 года осуществляется реализация государственного проекта «Информатизация системы образования». Одной из основных задач проекта является обеспечение учащихся и учителей цифровыми и электронными образовательными ресурсами. К настоящему времени ресурсы созданы, и нам, учителям, остаётся только научиться эффективно применять их. Я работаю учителем химии в инклюзивном образовательном учреждений с 2013года в ГБОУ РЦДО г.Нефтекамска. Школа наша новая, у каждого обучающегося есть необходимые электронные ресурсы, доступ к интернету, что позволяет широко использовать цифровые и электронные образовательные ресурсы. Дети у нас обучаются особенные, с ОВЗ(ограниченными возможностями здоровья), у них нет возможности посещать общеобразовательную школу, поэтому они обучаются дистанционно.

При проведении уроков химии я использую цифровые образовательные ресурсы, созданные для Единой образовательной коллекции ([www.school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru)), ресурсы, размещенные на сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ([http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru)), а также ресурсы из электронных учебников.

Для построения уроков химии я применяю различные типы цифровых образовательных ресурсов: видеофильмы(<https://www.youtube.com/playlist?list=PL3C4EBFD9BF6512D>), при просмотре видеофильма использую и такие приемы, как останавливаю демонстрацию на любом кадре и прошу учащихся прокомментировать его, раскрыть содержание терминов, используемых в комментарии, или при проведении демонстрации отключаю звук и предлагаю учащимся самостоятельно озвучить видеофрагмент. Презентации (<https://infourok.ru/videouroki>). Каждый из этих типов ресурсов имеет свои особенности применения в образовательном процессе. Но все они позволяют компенсировать недостаток натуральных объектов и наглядного материала, без которого нельзя полно показать химические процессы.

Для обучающихся, у которых нарушена речь, сложности в письме, очень хорошо помогает сайт (<http://www.xumuk.ru/>), у ребенка есть возможность показать свой навыки, полученные на уроке, в сервисе «редактор формул».

Цифровые и электронные образовательные ресурсы помогают мне делать учебный процесс интересным и эффективным, уроки красочными, живыми и динамичными. Слабоуспевающие учащиеся проявляют заинтересованность в изучении химии, для сильных учеников учебный процесс приобретает характер исследования.

1. *Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р.* Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.С. 15-21.

2. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106