**Формирование патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом**

**Подготовила: воспитатель Герусова Анна Викторовна**

**МКДОУ «ЦРР-Д.С №1»**

 Нравственно –патриотическое воспитание ребенка- сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

 Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери , отцу; с восхищения тем , что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

 Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом.

 Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию того, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся, повсюду живут люди разных национальностей, есть общие профессиональные и общественные праздники, люди берегут и охраняют природу и др. Надо показать детям, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми.

 Начиная работу по патриотическому воспитанию, необходимо прежде всего самим хорошо изучить природные, культурные, социальные и экономические особенности своего края. Продумать о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для нашей местности. А так же помочь отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему, помочь показать детям их родной город, чтобы вызвать чувства восхищения, гордости и любви. Исходя из этого, следует наметить следующие направления работы:

- познакомить с символами нашего города (объяснить, что такое герб ,флаг, гимн).

- познакомить с историей возникновения города, объяснить откуда произошло название.

- познакомить с названиями улиц города, подробно рассказать о близлежащих улицах, на которых живут дети

- знакомить со зданиями города, их назначении, показать самые первые здания, рассказать об истории их создания

- познакомить с людьми, прославившими наш город (рассмотреть фотографии, портреты)

- знакомить с культурными достопримечательностями города (посещение музеев, театров)

- познакомить с реками .

- закрепить у детей знания о культуре поведения в обществе

 Работу по ознакомлению детей с родным городом проводить в определенной последовательности. Составить план, в который включить: тематические занятия, игровую, трудовую, продуктивную деятельность, а также работу по физическому развитию и активизации словарного запаса детей.

 Основной формой работы с детьми по пополнению знаний о родном городе являются тематические занятия. Необходимо провести отбор и систематизацию занятий по следующим темам: «Мой город», «Великие люди нашего города», «Я-Лискинец»; «День рождение города»; «Символы города», «Культура и традиции», «Правила по которым мы живем» и др.

 Занятия строить так, чтобы вызвать у детей интерес, любознательность. Для повышения познавательной активности можно широко применять игровые приемы. Большой интерес у детей вызывают игры – занятия в «путешествия», «поездки».

 При ознакомлении детей с родным городом целесообразно предложить родителям проводить целевые прогулки, экскурсии, которые интересны и полезны детям всех возрастов. Можно посещать экскурсии в  музейный комплекс «Старый Сургут», в кукольный театр, к памятникам и др. Такие экскурсии не только позволяют познакомить с историей города, но и имеют большой воспитательный эффект. Во время прогулок по улицам города мы учим детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

 Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество. Поэтому после прогулок и экскурсий дети с удовольствием рисуют, лепят то, что им больше всего запомнилось, запало в душу: родную природу, исторические места, праздники, красивые здания.

 Эмоционально воспринимать окружающий мир детям помогает музыка. Слушая песни о Родине, о подвигах, о природе ребята радуются или печалятся, ощущают свою причастность к героическому прошлому.

 При ознакомлении с историей малой родины можно организовать поисковую деятельность: например расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия улицы, на которой они живут. Рассматривание фотографий с видами улиц города, способствовало уточнению и дополнению знаний детей о месте, где они родились и живут.

 На занятиях «Символы нашего города», детей можно познакомить и  рассказать  что такое герб, с помощью наводящих вопросов помочь дошкольникам разобраться в значении символов, изображенных на гербе ,значение флага и гимна для города. Проведенные с детьми игры «Найди герб Лисок среди других», «Сложи герб по памяти» помогут закрепить знания дошкольников по данному разделу, а для закрепления флага можно предложить детям его нарисовать или сделать аппликацию.

 Путешествие в прошлое завершить итоговым занятием «Наш город Лиски», которое можно провести в форме игры-викторины «Что, где, когда?».

 При ознакомлении с транспортом родного города можно провести интересные занятия путешествия «Транспорт на улицах нашего города», на котором предложить детям классифицировать транспорт по функциям, находить сходство и отличие.

 В ходе сюжетно-ролевых игр, ребята могут почувствовать себя водителем любой техники, строителем, продавцом и т.д.

 Дидактические игры организовать как дополнительную работу по освоению ведущей темы. Это такие игры как: «Мой город», «Улицы города», «Кому что нужно»; «Стань другом природы»; «Я-экскурсовод»»; «Чрезвычайные ситуации в доме» и др. Именно от них зависит выбор детьми конкретных игровых сюжетов.

 Большое место в приобщении к народной культуре уделить народным праздникам и традициям. Это « Масленица»; «Пасха»;«День города» и др.

 Таким образом, воспитывая чувства любви и привязанности к родному городу, мы постепенно подводим детей к пониманию того, что их город – частица нашей Родины.