Проект по познавательному развитию детей подготовительная группа возраста (6-7 лет)  
**«Земля - наш общий дом»**

**Участники проекта** – воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

**Тип проекта** – образовательный.

**Масштаб** – среднесрочный.

**Проблема**

 Одной из образовательных областей, требующей особого педагогического внимания, является – образовательная область «Познание».

Развитие детей группы сильно отличается друг от друга, дети имеют разный уровень познавательного интереса. В группе есть дети с высокой познавательной активностью. А есть и такие, которых больше интересуют игрушки. И именно у этой части детей одной из ярких проблем, является недостаточно высокий познавательный интерес к природе и окружающему миру. Формы работы и с теми, и с другими не могут быть одинаковыми как в силу разного уровня развития детей, так и в силу различия их интересов. В рамках непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание», в частности решая задачи развития кругозора на примере темы «Природные зоны Земли», планируемой лишь 1 раз в 2 недели, сделать так, чтобы дети все увлеклись, поняли, осмыслили это непросто, поскольку занятия проводятся фронтально со всеми детьми. Поэтому и появилась идея предоставить возможность каждому ребенку побыть в роли исследователя, самому узнать что-то новое.

**Актуальность**

Для разностороннего развития детей подготовительной группы важно развивать эрудированность, расширять границы познания окружающего мира, формировать планетарное сознание. Способствовать развитию познавательной активности, интереса к миру природы можно через разные формы организации, разные формы образовательной деятельности детей.

Тема «Природные зоны Земли» великолепно подходит для углубленного исследования детьми вместе с родителями многообразия жизни на земле. Конечно, важна здесь и направляющая роль воспитателя, как координатора, человека, который подсказывает и помогает найти закономерности и зависимости, поможет систематизировать полученные знания.

Часть детей способна самостоятельно и с помощью взрослого (родителей) организовать поиск новых представлений и знаний о многообразии жизни на нашей планете. Эти дети путешествуют с родителями по миру, им интересно рассматривать энциклопедическую литературу, в результате чего у них накапливается определенное информационное поле, сведения, которыми они могли бы поделиться с другими детьми. Для другой части детей актуальнее будет создавать макеты, обыгрывать их, используя ту информацию, которой поделились другие. И в результате все дети постепенно будут втянуты в процесс познания.

Познавать мир лучше комплексно, охватывая не только какую-то одну его сторону, а постараться раскрыть детям многообразие мира. Это возможно сделать, объединив разные области познания, такие как «Познание», «Социализация», «Труд», «Чтение художественной литературы». Разнообразный познавательный материал объединяется вокруг одной темы «Климатическая зона».

**Концептуальные основы**

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом ХХI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

В основе исследовательского поведения — психическая потребность в поисковой активности. Она выступает в качестве мотива — двигателя, который запускает и заставляет работать механизм исследовательского поведения.

Ребенок по природе своей исследователь. Неутолимая жажда новых впечат­лений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматри­ваются в педагогике как важнейшие черты детского поведения. Итак, исследовательская, поисковая активность естественное состояние ребенка. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс самораз­вития.

Именно поэтому каждое исследование, проведенное ребенком при поддержке родителей будет способствовать развитию самостоятельности мышления, помогать ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, это своеобразная поисково-познавательная деятельность дошкольника, направленная на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения, и ценности.

Все это позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивать творческие начала и умственные способности, способствовать развитию целеустремленности, настойчивости, учить общаться со сверстниками и взрослыми.

Данный метод основан на личностно-ориентированном подходе к детям. Ведь темы исследований в основном рождаются именно из интересов детей.

Каждое исследование своеобразно, в каждом ребенок может углубиться в заинтересовавшую его тему настолько, насколько позволяют ему его способности и возникший интерес. Исследования предполагают использовать любые подручные средства: книги и интернет, знания взрослых, игрушки, картинки и т.п.

**Цель –**Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через совместные детско-родительские проекты по знакомству с многообразием жизни на планете Земле.

**Задачи:**

1. Формирование представлений детей дошкольного возраста о природных зонах земли (Арктика и Антарктика, тундра, тайга, степь, джунгли, пустыня), условий жизни их обитателей (животных, растений).

2. Формирование элементарных представлений детей дошкольного возраста о расах, населяющих Землю, их традициях, особенностях жизни людей в разных уголках планеты.

3. Развитие способностей детей старшего дошкольного возраста анализировать особенности, видеть закономерности жизни в разных природных зонах.

4. Приобщение родителей к реализации совместных детско-родительских проектов по поиску и сбору углубленных знаний по природным зонам как активных участников образовательного процесса.

5. Развитие умения детей презентовать подготовленную информацию перед сверстниками и самому воспринимать новую информацию от сверстника.

6. Обогащение предметно-развивающей среды группы, раскрывающей особенности разных природных зон и ее обитателей.

**Продукт проекта –**модели природных зон Земли, макеты природных зон с обитателями, картотека детской художественной литературы, совместные (дети-родители) мини-проекты о жизни в природных зонах, жилища людей в разных природных зонах, картотека игр народов мира, куклы в национальных костюмах.

**Возраст детей, на который рассчитан проект:**дети дошкольного возраста (6-7 лет).

**Сроки реализации проекта:** октябрь - март

**Стратегия достижения поставленной цели**

Реализация поставленных задач будет проходить в 3 этапа:

**I этап** – Организационный.

**Цель.** Вовлечение детей и родителей в проект.

Отбор участников, распределение материала между участниками проекта, подбор детской энциклопедической литературы. Создание плана работы с детьми и родителями. Организация условий для реализации целей и задач проекта.

**2 этап -**Реализационный (содержательная часть).

**Цель.**

1**.**Вовлечение родителей в процесс познавательного развития детей: заинтересованность родителей в оказании помощи детям в подготовке познавательного материала для презентаций.

2. Расширение Развитие познавательного интереса детей за счет углубления в понравившуюся тему. Развитие у детей умения презентовать подготовленный материал перед сверстниками. Воспитание у детей умения слушать выступающих, задавать вопросы по теме.

**3 этап.** Итоговый

**Цель.** Выявить уровень познавательной компетентности детей дошкольного возраста о многообразии жизни на планете Земле. Проанализировать востребованность детьми созданных моделей и макетов в повседневной самостоятельной деятельности.

Выявить уровень социализации детей в процессе создания совместных поделок и игр, умение выступать перед сверстниками, умение слушать выступающего.

Проанализировать вовлеченность родителей и детей в процесс совместной работы.

**Ожидаемые результаты:**при условии реализации проекта можно предположить следующие результаты:

Повышение познавательной активности детей дошкольного возраста через совместные детско-родительские мини проекты по знакомству с многообразием жизни на планете Земле.

У детей будут сформированы представления в процессе собственной активности (через подбор иллюстраций, поиск познавательной и энциклопедической литературы) о природных зонах земли (Арктика и Антарктика, тундра, тайга, степь, джунгли, пустыня), условий жизни их обитателей (животных, растений). Обогатятся представления детей о том, что Землю населяют люди разных рас, их жизнь в разных природных зонах отличается.

Предметно-развивающая среда группы обогатится материалом, раскрывающим особенности жизни разных природных зон: картинки, игрушки, презентации, альбомы, фильмы и т.п.

**План работы по реализации проекта**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный/целевая аудитория** | **Продукт /**  **Результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Информационный стенд в родительском уголке   Консультация для родителей «Детское исследование – что это такое» | 1 декада октября | Воспитатели/ родители | Распечатанная информация на тему / Знакомство родителей с основами проектной исследовательской работы дошкольников |
| 2. | Родительское собрание.  Диалог с родителями «Исследования в познавательном развитии дошкольников. Плюсы и минусы» | 2 декада октября | Воспитатели /родители | Посещение собрания 70% родителей. Знакомство родителей с перспективами работы по экологическому развитию детей группы. Интерес к новой форме работы |
| 3. | Разработка тем для детских исследований | Начало октября[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/) | Воспитатели  /родители, дети | Тематика детских исследований |
| 4. | Занятия по формированию экологических представлений | октябрь-март | Воспитатели/  дети | Систематизация накопленных знаний |
| 5. | Распределение тем и направлений исследований («Земля – наш общий дом») по экологии | 2 декада октября (после собрания) | Воспитатели/ дети, родители | Календарный план подготовки выступлений по проведенным исследованиям |
| 6. | Создание макетов природных зон | октябрь-март | Воспитатели, дети, родители | Макеты природных зон |
| 7. | Подбор видеороликов о жизни животных и растений в природных зонах | октябрь-март | Воспитатели | Видеоролики о жизни животных и растений в природных зонах |
| 8. | Создание мультимедийных презентаций с характерными картинками, отражающими яркие особенности природных зон (жизнь растений, животных, человека) | октябрь-март | Воспитатели | Презентации с подбором характерных картинок природных зон |
| 9. | Включение родителей в процесс познавательного развития детей   в соответствие со сроками | октябрь - март | Родители /дети | 1. Помощь детям в сборе познавательной информации, поддержание интереса к теме исследования,  2. помощь в обогащении предметно-развивающей среды |
| 10. | Детские выступления на выбранную тематику | октябрь-март | Воспитатели, Родители /дети | 1. Детские выступления перед сверстниками  2. Умение интересно подготовить познавательную информацию, выступать перед слушателями |
| 11. | Анализ познавательной активности детей (разнообразие жизни на земле) | март | Воспитатели/  дети | 1. Результаты диагностики познавательной активности детей  2. Выводы о проведенной работе |
| 12. | Родительское собрание. Итоги совместных детско-родительских исследований. Анкетирование родителей. | март | Воспитатели/ родители | Посещение собрания 70% родителей Рефлексия о совместно проведенной работе. |
| 13. | Итоговый анализ проведенной работы | март | Воспитатели | Отчет о реализации проекта. Общие итоги |

 Список литературы:

1. Программа «Развитие» НОУ «Учебного центра им. Л.А.Венгера».

2. Планы занятий по программе «Развитие». Раздел «Формирование элементарных экологических представлений». Подготовительная группа.

3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.. Академия, 2005.

4. Выготский Л.С.  Мышление и его развитие в детском возрасте. – Собр. Соч.: В 6 т. – М.,2003. – Т.2.

5. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М., 2000.

6. Савенков А.И. Путь к одарённости. Психология исследовательского поведения дошкольника. – СПб., 2004.