|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень усвоения**  | **Название уровня**  | **Характеристика уровня**  | **Слова**  |
| **I**  | **Узнавание** | Действия на узнавание, распознавание понятий, различия и установление подобия: **повторное восприятие**, включает в себя три подуровня: «**опознание**»; «**различение**»; «**соотнесение**» | Распредели , соотнеси, выдели, обозначь |
| **II**  | **Воспроизведение**  | Действия по воспроизведению учебного материала на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение: **действия в типовых ситуациях** с двумя его подуровнями: «**буквальное воспроизведение**» и «**реконструктивное воспроизведение**» | Вписать слова(устно, письменно), точное воспроизведение, реконструктивное воспроизведение, пересказалПознакомьтесь с текстом и ответить на вопросы |
| **III**  | **Понимание** | Действие по воспроизведению учебного материала на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения: **объяснение, интерпретация, постижение** |  Докажи, извлеки, схема, объясни  |
| **IV**  | **Применение****(Применение в знакомых условиях)** | Действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма, для решения новой учебной задачи через: «**умения**»; «**навыки**»; «**компетенции**» | Заполни таблицу, схемуЗагадки |
| **V**  | **Творчество****(Применение в новых условиях)** | Применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации для решения проблемы, видение проблемы: **творческие действия в непредвиденных ситуациях** и три составляющие его подуровня: «**усовершенствование**»; «**изобретение**»; «**открытие**» | Преобразование задач, продукт может быть определен самим ребенком, придумай сказку, рассказ |