**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение** **детский сад «Ромашка»**

**г.Лянтор, Сургутского района, ХМАО-Югра**

**Конспект занятия – по ознакомлению с предметным окружением**

**для детей 1младшей группы №6 «Курочка ряба»**

**Тема: «Домашние животные»**

Воспитатель:

Гришанова Наталья Николаевна

**Цель проведения занятия:**

Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных

**Задачи:**  
Образовательные: Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде.

Развивающие: Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.  
Речевые: Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.  
Воспитательные: Воспитывать любовь к домашним животным, их

значимости в жизни человека, любознательности.

**Предполагаемый результат:** Дети называют домашних животных и детенышей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрируемые области** | **Виды детской деятельности** |
| Познавательное развитие | Коммуникативная |
| Социально – коммуникативное  развитие | Игровая |
| Речевое развитие | Чтение стихов, беседа, ответы на поставленные вопросы, инициативная речь в диалоге |
| Физическое развитие | Двигательная |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкально – творческая |

**Организационная структура игры – занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Словесный, практический, наглядный |
| Приемы | Воображаемая ситуация, игровой, художественное слово, демонстрация, беседа, похвала, поощрение, наводящие вопросы, пример |
| Индивидуальная работа | Помощь при выполнении заданий в процессе организованной деятельности, личностно – ориентированный подход к развитию ребенка |
| Словарная работа | Ферма, домашние животные |
| Предварительно-индивидуальная работа | **Предварительная работа:** 1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей, рассматривание плаката с изображением домашних животных |
| Материальное обеспечение | **Демонстрационный материал:** Изображения домашних животных (корова-теленок, лошадь-жеребенок, коза-козленок). Игрушка- щенок.  2 мольберта. Цветы на магнитах синие, красные, желтые. |
| Применение технологий | - ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)  -Технология «Пальчиковые игры» |
| Аппаратное и программное обеспечение | Оборудование: музыкальный центр. |
| Учебно – методический комплекс | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «Сборник дидактических игр по теории развития изобретательных задач» (ТРИЗ), Т.Н.Сидорчук |

**Ход игры – занятия:**

**1 этап. Вводная часть**

Организационный момент.

*(Дети, сидят на скамейках в приемной комнате, воспитатель читает потешку «Солнышко», исполняя соответствующие движения)*

Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнату.  
Мы захлопаем в ладошки —  
Очень рады солнышку.

*(Стук в дверь, на пороге появляется щенок Тяпа)*

**Щенок Тяпа:** Здравствуйте, ребята, я пришел просить у вас помощи, мои друзья теленок, козленок и жеребенок потеряли своих мам. Помоги им их найти.

**Дети:** Да-а!

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы с вами отправимся на ферму и поможем теленок, козленок и жеребенок найти своих мам.

(Дети под музыку заходят в игровую комнату и идут по тропинке)

**2 этап. Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята мы с вами пришли на ферму. Здесь живут животные. (На мольберте картинка фермы, воспитатель по очереди выставляет на мольберт картинки теленка, козленка и жеребенка)

**Воспитатель :** Кто это?  
**Дети:** Теленок, козленок и жеребенок!

**Воспитатель:** Ребята, а где живут домашние животные?  
**Дети:** На ферме!

**Воспитатель**: Ребята давайте найдем нашим друзьям их маму.

*( на столе картинки коровы, козы и лошади дети поочередно выходят к мольберту* *и каждому детенышу ставят рядом маму)*

*Воспитатель обращает внимание картинку коровы.*  
**Воспитатель:**  Ребята это кто.

**Дети**: Корова

Ест корова на лугу  
маки да ромашку,  
вкусным будет молоко,  
чтоб сварить нам кашку.

Ребята, а как мычит корова?   
**Дети хором:** Мууу…  
**Воспитатель:**Молодцы!  
*(Воспитатель обращает внимание картинку на лошади*).  
**Воспитатель:** А это кто?

Я лошадка- серый бок,   
Я копытцем постучу,  
Если хочешь прокачу.  
**Воспитатель:** Давайте все вместе скажем как говорит лошадь.  
Дети и воспитатель произносят: иго-го…  
*(Воспитатель обращает внимание на картинку козы)*  
**Воспитатель:**  Кто же это?  
**Дети:** Коза!  
**Воспитатель:**Ох ты, козочка-коза!

Всё гуляешь, дереза!

Всё травинушку жуешь!

Всё покоя не даёшь

**Воспитатель:** Скажите как разговаривает коза?  
**Дети:** ме-ме-ме!  
**Воспитатель:** Правильно.Молодцы!  
**Воспитатель:** Ребята, и все эти животные – «домашние животные», а домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень много полезного.  
**Воспитатель:**  А давайте мы с вами споем песенку про наших животных.  
*(Дети встают парами и поют песенку)*   
**Кто пасется на лугу?**

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...  
Козы?  
Нет, не козы.

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...  
Кони?  
Нет, не кони.

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...  
Коровы?  
Правильно, коровы.

Пейте, дети, молоко, будете здоровы

**Воспитатель:** Молодцы ребята.

**Воспитатель:** Ребята где пасутся наши животные?

**Дети**: На лугу.

**Воспитатель: Ребята давайте украсим луг цветами на котором пасутся животные .**

**(Дети по одному подходят к столу выбирают цветок и приклеивают его к мольберту, называя его цвет.)**

**Щенок Тяпа:** Спасибо ребята, вы не только помогли моим друзьям найти своих мам и украсить луг разноцветными цветами. А мне пора возвращаться на ферму к своей маме.

**3 этап. Заключительная часть. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, кому мы сегодня помогали? Как называются животные? Чем мы украсили луг?

**Воспитатель:** Молодцы ребята.