Внеурочное комбинированное занятие по однкнР и литературе «**Юродиевы Христа ради»**

 (по повести А.Платонова «Юшка»)

 Эпиграф: **Самые странные люди всегда великие…**

 (В.Глазунов)

Методическая цель: В ходе проведения открытого урока продемонстрировать применение технологии критического мышления

Образовательная цель: анализируя произведение, познакомить учащихся с понятием «подвиг юродства»,формировать умения определять тему, идею, проблему произведения, формулировать характеристику героев;

Развивающая: в процессе работы с текстом учить умению обобщать, сравнивать, анализировать

Воспитательная: воспитывать чувство сострадания и милосердия к человеку, уважения к тем, кто во имя Бога и людей совершает духовный подвиг

 Ход урока:

I.Организационный момент

II. Мотивационно- целевой этап

1 Запись темы урока

2 Беседа:

 1)Какие вопросы возникли у вас после прочтения произведения?

 2) Подумайте и сформулируйте главный вопрос нашего урока, оттолкнувшись от темы урока и эпиграфа к ней и от ваших размышлений от прочитанного ( Почему люди так жестоки к Юшке? Кого на Руси считали великим человеком? Кто -великие люди?)

 3) Как понимаете значение слов «странные»?

Итак, мы должны осмыслить проблемы, поднятые автором произведения , соотнести их с сегодняшним днём , понять необычность главного героя, сопоставить его образ с представителями мира юродивых, то есть признанных церковью святых людей.

III. Основой этап

 1. Каково значение имени Юшка?(жидкая еда,жидкость/кровь)

 О чём оно говорит?

 Что значит имя Ефим?(благочестивый, благожелательный, священный)

 2. Работа в группах:

1 гр.- Выбрать из произведения фразы, характеризующие внешность Юшки, составить его портретную характеристику, сделать вывод.

2гр.-Выбрать фразы, характеризующие чувства, эмоции, составить речевую характеристику, обобщить.

3 гр. -Выбрать моменты, характеризующие отношение детей к Юшке, обобщить.

4 гр. -Выбрать эпизоды, характеризующие отношение взрослых к Юшке, сделать вывод.

5 гр.- Выбрать материал, характеризующий отношение девушки- сироты, сделать выводы.

( Ребята 1 группы отметят глаза – зеркало души – плачут,

 2 гр. – открытый всему миру человек,

3гр.- Юшка радуется, что дети его любят, что он им нужен – « побеждает зло добром»,

 4 гр.- взрослые считают , что он виноват во всём, в том, что им плохо, он для них « блажной», « блаженный», «юрод».При этом не понимают, что «блаженный» значит – счастливый, осенённый благодатью, «юрод» -чудаковатый, помешанный, обладающий даром прорицания.

Юродивые – странствующие монахи, иногда обычные, светские люди, которые обличали недостатки общества и людей, но при этом собственные добродетели скрывали.

5 гр.- девушка глубоко благодарна, она одна любила Юшку, она научилась добру и состраданию).

3.Раскрытие понятия «юродство».

1) «Юродство» - это явление, которое было распространено в России, начиная с 17 века, « хождение» в люди, в общество странно одетого, грязного, плачущего или кричащего, или что-то напевающего человека.

 Это люди огромной силы воли, они совершали «духовный подвиг», были ходатаями перед Богом, то есть молились за всю русскую землю. Самый известный юродивый этого периода – Василий Блаженный

2)Послушаем сообщение и подумаем, что объединяет их с Юшкой.

(после прослушивания – беседа- что общего ?)

 3)Вот «составные части» юродства:

а) « рубаха непотребная»( грязная, старая, рваная одежда)

б) слёзы, которые должны что-то сказать людям

в) питались очень мало,- тем, что «подавали»

г) «афористичный( иносказательный) язык

д) « маска дурачкА; юродивого не принято было обижать, позволялось говорить всё, что хочет

е) у монахов – обязательно был духовнИк - человек, тоже служивший в монастыре, старший званием, имеющий право благославить( разрешить) на «подвиг юродства»

4)Можно ли в герое произведения Платонова увидеть « юродивого Христа ради»?( в том числе: имени, внешний облик, доброта души, любовь к людям, самопожертвование)

5) В 19 веке жила Блаженная Ксения Петербургская. Послушаем сообщение о ней. Что общего с Юшкой?

6) Явление юродства зародилось в России для того, чтобы разбудить нацию. Оно признавалось как наивысший подвиг. Скажите, при помощи каких средств сегодня пытаются разбудить сознание людей? Кто, как формирует человека? Кто оказывает влияние на воспитание души, кто помогает помнить о заповедях Божьих и следовать им? Может ли явление юродства быть актуальным в наши дни?

7) Матрёна Московская жила в 20 веке(сообщение).

8) Этот подвиг нищих духом во имя России, во славу Божию не мог не взволновать А.С. Пушкина. В молодые годы он юродствовал в лицее,в Петербурге, а позднее с цыганами в Молдавии.

IV. Заключительный этап

1)Можно ли слова эпиграфа о странниках и великих людях отнести к Юшке?

2) В чём его величие? Как нужно понимать значение слова в контексте произведения А.Платонова?(Величие в доброте, любви к людям, близости к Богу)

V. Рефлексия

1)Интересно ли было на уроке? Что нового узнал? С чем уходим с сегодняшнего урока?

2) Просмотр видеоролика с песней «Позови меня тихо по имени» в исполнении хора Московского Сретенского монастыря: сегодня мы узнали блаженных, чьи имена были причислены к лику святых .В этом ролике увидим тех, кто ковал славу России на протяжении всей истории её существования, имена многих нам известны. Мы сегодня с благодарностью вспомним их ещё раз.