**Toys for little Betsy!**

3 класс УМК “Spotlight”

**Тип урока**: Урок получения нового знания

**Цель урока**: формирование языковой, речевой и социальной компетенций через ИКТ и Интернет-ресурсы.

**Задачи урока:**

1. **образовательный аспект:**  ввести лексику по теме «Игрушки»;
2. **развивающий аспект:**  развивать умение описывать игрушки, используя артикль a/an и притяжательный падеж имен существительных;
3. **воспитательный аспект:**  развивать мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать чувство коллективизма и взаимоподдержки.

**Средства обучения:**

1. наглядность: карточки по теме «Игрушки»
2. раздаточный материал: разноуровневые карточки с индивидуальными заданиями (Приложение 1)
3. учебник и печатная тетрадь “Spotlight”-3
4. технические:

* Песня Hello!

<http://supersimplelearning.com/songs/original-series/two/hello/>

* DVD-ROM “Spotlight”-3
* Песня для динамической паузы
* Презентация к уроку

1. **Организационный момент.**

T.: Good morning, boys and girls. My name is Betsy. I am Lulu’s and Larry’s sister. I’m glad to see you today.

Cl.: We’re glad to see you too.

T.: I like to sing songs very much. Let’s sing the song! (Песня Hello!) **(Слайд 1)**

T.: How are you today?

Cl.: I’m good/great/wonderful.

1. **Целеполагание.**

T.: I like to travel very much. (Я очень люблю путешествовать) Do you want to travel with me?

Cl.: Yes, we do.

T.: Let’s go to the first station “The New Words”. I have got a lot of toys. How nice they are. Look at them. What is it?

C1.: It is tiger.

T.: Whose is it? Чей он?

Cl.: Betsy

T.: It’s Betsy’s tiger! Что я сказала? Как? Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться?

Cl.: Будем учиться рассказывать чьи игрушки.

T.: Посмотрите на игрушки. Все ли из них мы можем назвать?

Cl.: Нет.

T.: Как же быть?

Cl.: Надо выучить их названия.

T.: Are you ready to start?

C1.: Yes, we are.

1. **Актуализация опорных знаний. Открытие новых знаний**

Фонетическая зарядка. Введение лексики. (Интерактивная программа Модуль 4, Урок 7а, упр. 1)

1. **Первичное закрепление.**

T.: We go to the second station “Show and say”. Мы отправляемся на вторую станцию.

Show and say. **(Слайд 2)**

Игра “ Is it..?Yes, No” (по карточкам)

Игра “Clap,clap” (по карточкам)

T.: It was wonderful! The third station is “Choosing the word”

**(Слайд 3)**

**(Слайды 4-5)**

T.: Excellent! Я очень люблю сказки. А вы любите сказки?

С1.: Да, мы любим.

Т.: We go to the station “Fairy tale” (сказка)

Введение артикля a/an. Особенности употребления. Сказка об артикле «**а»** и его друзьях. **(Слайд 6)**

*Жил-был артикль а. был он такой красивый, хороший и добрый, но у него совсем не было друзей. И поэтому ему было очень скучно. И вот однажды артикль а решил, что хватит жить одному, и пошел искать друзей. Сначала он встретил … кота. А по-английски кот – cat. Подошел он к нему и предложил дружить. Кот с радостью согласился – ему тоже было скучно. Встали они рядышком и получилось … (a cat).*

*Аналогично происходит встреча с собакой и крокодилом.*

*Идет артикль а со своими друзьями и встречает …elephant. Ого! Какой большой! Я хочу с ним дружить. Это будет мой самый большой друг! Подошел к слону и говорит: «Давай с тобой дружить!» А слон отвечает: «Нет! Я не хочу с тобой дружить. Я уже дружу с артиклем an.»*

Как вы думаете почему слон не захотел дружить с артиклем а?

T.: У меня есть интересное задание, но я не справлюсь с ним без вашей помощи. Оно находится на станции “Wagons”. Do you help me? Вы поможете мне?

С.: Yes, we do.

Игра «Вагончики» **(Интерактивная программа)**

**Самостоятельная работа.**

Индивидуальная работа по карточкам с последующей самопроверкой и самооценкой. **(Слайд 8)**

1. **Физминутка.**

T.: I am tired, and you?

C.: We are, too.

T.: Let’s have a rest.

Песня What Can You Do? **(Слайд 9)**

1. **Включение новых знаний в систему знаний**

T.: Нас ждет следующая станция. This station is “Whose?”. Давайте вспомним, что означает этот вопрос.

С.: Это означает вопрос «чей?»

Т.: Right you are. Look at the screen.

1. Введение правила образования притяжательного падежа имен существительных. Анализ образца. **(Слайд 10)**
2. Выполнение игрового упражнения. Составление мини-монолога с опорой на образец (работа с игрушками).
3. **Самостоятельная работа.**
4. Работа в р/т с. 31 упр. 3. Взаимопроверка.



1. Уровневая дифференциация: Работа по карточкам (собираю на проверку)

Повышенный уровень – вставить пропущенные буквы, сопоставить слова с картинками.

Базовый уровень – прочитать слова, сопоставить их с картинками.

Низкий уровень – сопоставить слова с картинками.

1. **Рефлексия**

T.: Look at the board. It’s a train and there are my toys. Choose your favorite toy and put it on the wagon. Если на уроке все удалось и все получилось, посадите игрушку в первый вагончик, если возникли какие-то трудности, посадите во второй вагончик.

**Home task:**

Повышенный уровень – составить из слов предложение.

Базовый уровень – угадайте слово, вставьте пропущенные буквы, нарисуйте предметы, которые угадали.

Низкий уровень – подпиши игрушки.

T.: Thank you for the lesson. It was excellent. You are my friends!