|  |
| --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 3 КЛАСС, «Школа России»****Тема урока: В царстве грибов****Тип урока: Получение новых знаний** |
| **№** | **Этап****урока**  | **Решаемая задача**  | **Деятельность ученика**  | **Деятельность учителя**  | **Оборудование**  | **Время****(мин.)** |
| I. | Адапта-ционныйэтап | 1 задача: адаптировать учащихся к деятельности на уроке 2 задача: выявить предварительные знания учащихся и определить их границы:интеллектуальное затруднение (создание проблемной ситуации) | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к урокуСлушают звуки.Отвечают на вопрос *(звуки природы)*Отвечают на вопрос *(Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека).**Отвечают на вопрос (Живая и неживая).**Дышит, питается, растет, размножается и умирает).*Раскладывают карточки в две группы.Слушают вопросы учителя и отвечают на них.*(растения и животные).**(царство растений, царство животных,).**дети подходят и прикрепляют карточки).*Отвечают на вопросы | *Встали ровно. Посмотрели на меня. Садитесь. Проверьте, все ли готово к уроку.*Приветствует обучающихся. Проверяет их готовность к уроку.*-Представляю вашему вниманию послушать звуки.**Что это за звуки?**А что такое природа?**-Какая бывает природа?**Чем отличается живая природа от неживой?**Проверим, как вы хорошо различаете группы живой природы. У вас на столах лежат картинки, разложите их на группы**-На какие 2 группы вы их распределили?**-Как ученые договорились их называть?**По какому общему признаку вы распределили растения к царству растений?**С помощью карточек обозначим признаки царства растений:**1. Имеют листья, стебли, корни, цветы плоды с семенами.**2. Питаются растворенными минеральными солями.**3. Умеют вырабатывать сахар и крахмал для питания.**4. Для хорошего роста нуждаются в тепле, влаге, освещении.**Обозначим общие признаки, которые характерны для царства животных:**1. Имеют конечности или строение организма, способствующее передвижению.**2. Используют в пищу другие живые организмы: растения или животных.**3. Не могут вырабатывать питательные вещества сами.**4. Могут жить и развиваться в различных условиях.**Признаки обозначили.**Название, каких карточек вы отнесли к царству растений, к царству животных?**Какие карточки вы не отнесли к этим царствам?**К какому царству Вы отнесли грибы?**Кто-то считает к растениям, кто-то к животным, а кто-то к отдельному царству. Это нам предстоит выяснить. Как их отличить от других представителей? Какие у них признаки?**О чем пойдет речь на уроке? Кто сможет сформулировать тему урока?* | НоутбукКарточки с изображением растений, животных и грибовКарточки с признаками растенийДоскаКарточки с признаками животных | 1 мин.10 мин. |
| II. | Основной этап**Физминутка****Физминутка** | 1 задача: формирование знаний, отношений, действий, опыта.2 задача: разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос. | Делятся на группы. Работают с инструкцией и с информационными текстами.Читают вопрос , отвечают на негоЧитают вопрос , отвечают на негоЧитают вопрос , отвечают на негоЧитают вопрос , отвечают на негоДелают вывод вместе с учителемУченик показывает и называет строение гриба.Дети отвечают на вопросы.Дети читают подготовленный материал о грибах в группах. Коллективное обсуждение и показ слайдов.Смотрят презентацию, отвечают на вопросыв течение 2 минут обсуждают и записывают, затем один ученик из группы отвечает*- Нет, так как они являются лекарством для некоторых животных* | *Для проведения исследований предлагаю поработать в малых группах. У каждой группы есть информационные тексты для изучения и пошаговая инструкция к ним. Инструкцию будет читать один человек и задавать вопросы группе. Этого человека выберите сами.**Он же будет отвечать. В конце исследований нужно будет делиться информацией.*Обмен информацией.1 группаГрибы, которые мы обычно видим в лесу, состоят из шляпки и ножки. А под землей от ножек тянутся в разные стороны тонкие белые нити. Это грибница – подземная часть гриба. Шляпка и гриб образуют плодовое тело.Вопрос: 1. Из каких частей состоит гриб? Подпишите части гриба*План – ответ.*Мы выяснили, что гриб имеет следующие части:1)2)*3)*2 группаГрибы не могут сами производить для себя питательные вещества, как растения. Они поглощают питательные вещества из находящихся в почве мертвых растений и животных.Вопрос: где берут питательные вещества растения и почему?*План-ответ.**Мы узнали, что грибы не могут сами вырабатывать …….. .*3 группаНекоторые грибы добывают пищу из остатков растений и животных, находящихся в пне или в почве, или получают её с помощью корней деревьев. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев. Так грибы и деревья вместе добывают питание. Деревья дают грибам питательные вещества, сахар, а грибы помогают корням всасывать воду с растворёнными в ней минеральными солями.Вопрос: чем питаются грибы.*План-ответ**В ходе исследования мы узнали, что грибы питаются ………. и ……… .*4 группаГрибы часто растут под деревьями. Грибам нужна влага и тепло, если будет сухо или холодно, то грибы не вырастут! Это проверено временем... Для роста грибов должен пройти тёплый летний дождик (он так и называется - грибной дождь) и ночи должны быть тёплые, обязательно... Даже для роста осенних грибов, когда необходим тёплый дождь и хотя бы немного утреннего солнца. Если эти условия не соблюдены, тогда и грибов не будет.Вопрос: что нужно для того, чтобы росли грибы?*План - ответ:**Для нормального роста грибов нужны …….. и ……..*Вывод:1. Имеет шляпку, ножку, грибницу.2. Не могут сами вырабатывать питательные вещества.3. Питаются останками живых существ.4. Питаются солями из почвы.5. Для нормального роста нуждаются в тепле и влаге.6. Самостоятельно не передвигаютсяРабота с иллюстрацией. (Строение гриба)Презентация «Ядовитые грибы»*Какой гриб ехал без билета? К какой группе грибов относится мухомор?**Какие ядовитые грибы вы знаете? Как узнать ядовитый он или нет?**Надо знать как он выглядит.*Работа по учебнику с. 115.*Ребята, а вы знаете, что у грибов так же, как и у людей есть двойники?*С некоторыми мы сейчас познакомимся.*Первая пара:*Ложные опята - опята- Как называется гриб, который находится в верхнем левом углу?-А в нижнем правом?- Что общего у этих грибов?- Чем они отличаются? ( отличаются цветом шляпки и гладкостью шляпки)*Вторая пара:*Желчный белыйгриб- Различить очень трудно. Желчный гриб имеет трубочки и поры розового цвета. А белый- зеленовато – желтые.*Третья пара:*Поганка шампиньонОтсутствие клубневидного утолщения у основания ножки.*Кто знает, как правильно собирать грибы?**Сейчас вы будете работать в группах по 4 человека и составлять правила сбора грибов****-*** Правила сбора грибов появляются на большом экране:- Собирай только хорошо знакомые грибы!- Грибы срезай ножом или выкручивай!- Если сомневаешься – гриб в корзину не клади!***-*** *Ребята, а можно сбивать ядовитые грибы?* | Инструкция. Информационные тексты.Демонстрация через документ-камеруКомпьютер, проектор, интерактивная доскаКомпьютер, проектор, интерактивная доска | 25 мин. |
| III. | Творческий этап. | 1 задача: первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения2 задача: повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий. | Если съедобный – хлопают, если несъедобный – прыгают.Собирают пазлы.Отвечают на вопросы, работают в рабочей тетради.Делают вывод вместе с учителем. | Игра на внимание. **Физкультминутка.** Я называю грибы.*Ребята, вы любите собирать пазлы?**Мы доказали, что грибы – это царство.**Какую пользу приносят грибы?**Чтобы ответить на этот вопрос предлагаю заглянуть в учебник с. 112-113 и дописать предложение в рабочей тетради.**Зачем грибы нужны в природе и человеку?**Какой вывод можно сделать?(грибы нужно беречь)* | Пазлы в конвертах | 7 мин. |
| 4 | Итог урока |  | Дети отвечают на вопросы учителя.Записывают домашнее задание. | *Наш урок подошел к концу. Как вы думаете, смогли мы сегодня на уроке плодотворно потрудиться?**На какие из поставленных вопросов мы получили ответы?**Что изменилось в ваших знаниях после этого урока?**Какой вопрос остался неизвестным?**Интересно узнать ответ на него?**Предлагаю вам дома узнать ответ на этот вопрос.**Д/З почитать дополнительную литературу о грибах. Подготовить небольшое сообщенте по теме урока.* |  | 2 мин. |