|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 3 КЛАСС, «Школа России»**  **Тема урока: В царстве грибов**  **Тип урока: Получение новых знаний** | | | | | | |
| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Оборудование** | **Время**  **(мин.)** |
| I. | Адапта-ционный  этап | 1 задача:  адаптировать учащихся к деятельности на уроке  2 задача: выявить предварительные знания учащихся и определить их границы:  интеллектуальное затруднение (создание проблемной ситуации) | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Слушают звуки.  Отвечают на вопрос *(звуки природы)*  Отвечают на вопрос *(Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека).*  *Отвечают на вопрос (Живая и неживая).*  *Дышит, питается, растет, размножается и умирает).*  Раскладывают карточки в две группы.  Слушают вопросы учителя и отвечают на них.  *(растения и животные).*  *(царство растений, царство животных,).*  *дети подходят и прикрепляют карточки).*  Отвечают на вопросы | *Встали ровно. Посмотрели на меня. Садитесь. Проверьте, все ли готово к уроку.*  Приветствует обучающихся. Проверяет их готовность к уроку.  *-Представляю вашему вниманию послушать звуки.*  *Что это за звуки?*  *А что такое природа?*  *-Какая бывает природа?*  *Чем отличается живая природа от неживой?*  *Проверим, как вы хорошо различаете группы живой природы. У вас на столах лежат картинки, разложите их на группы*  *-На какие 2 группы вы их распределили?*  *-Как ученые договорились их называть?*  *По какому общему признаку вы распределили растения к царству растений?*  *С помощью карточек обозначим признаки царства растений:*  *1. Имеют листья, стебли, корни, цветы плоды с семенами.*  *2. Питаются растворенными минеральными солями.*  *3. Умеют вырабатывать сахар и крахмал для питания.*  *4. Для хорошего роста нуждаются в тепле, влаге, освещении.*  *Обозначим общие признаки, которые характерны для царства животных:*  *1. Имеют конечности или строение организма, способствующее передвижению.*  *2. Используют в пищу другие живые организмы: растения или животных.*  *3. Не могут вырабатывать питательные вещества сами.*  *4. Могут жить и развиваться в различных условиях.*  *Признаки обозначили.*  *Название, каких карточек вы отнесли к царству растений, к царству животных?*  *Какие карточки вы не отнесли к этим царствам?*  *К какому царству Вы отнесли грибы?*  *Кто-то считает к растениям, кто-то к животным, а кто-то к отдельному царству. Это нам предстоит выяснить. Как их отличить от других представителей? Какие у них признаки?*  *О чем пойдет речь на уроке? Кто сможет сформулировать тему урока?* | Ноутбук  Карточки с изображением растений, животных и грибов  Карточки с признаками растений  Доска  Карточки с признаками животных | 1 мин.  10 мин. |
| II. | Основной этап  **Физминутка**  **Физминутка** | 1 задача: формирование знаний, отношений, действий, опыта.  2 задача: разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос. | Делятся на группы. Работают с инструкцией и с информационными текстами.  Читают вопрос , отвечают на него  Читают вопрос , отвечают на него  Читают вопрос , отвечают на него  Читают вопрос , отвечают на него  Делают вывод вместе с учителем  Ученик показывает и называет строение гриба.  Дети отвечают на вопросы.  Дети читают подготовленный материал о грибах в группах. Коллективное обсуждение и показ слайдов.  Смотрят презентацию, отвечают на вопросы  в течение 2 минут обсуждают и записывают, затем один ученик из группы отвечает  *- Нет, так как они являются лекарством для некоторых животных* | *Для проведения исследований предлагаю поработать в малых группах. У каждой группы есть информационные тексты для изучения и пошаговая инструкция к ним. Инструкцию будет читать один человек и задавать вопросы группе. Этого человека выберите сами.*  *Он же будет отвечать. В конце исследований нужно будет делиться информацией.*  Обмен информацией.  1 группа  Грибы, которые мы обычно видим в лесу, состоят из шляпки и ножки. А под землей от ножек тянутся в разные стороны тонкие белые нити. Это грибница – подземная часть гриба. Шляпка и гриб образуют плодовое тело.  Вопрос: 1. Из каких частей состоит гриб? Подпишите части гриба  *План – ответ.*  Мы выяснили, что гриб имеет следующие части:  1)  2)  *3)*  2 группа  Грибы не могут сами производить для себя питательные вещества, как растения. Они поглощают питательные вещества из находящихся в почве мертвых растений и животных.  Вопрос: где берут питательные вещества растения и почему?  *План-ответ.*  *Мы узнали, что грибы не могут сами вырабатывать …….. .*  3 группа  Некоторые грибы добывают пищу из остатков растений и животных, находящихся в пне или в почве, или получают её с помощью корней деревьев. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев. Так грибы и деревья вместе добывают питание. Деревья дают грибам питательные вещества, сахар, а грибы помогают корням всасывать воду с растворёнными в ней минеральными солями.  Вопрос: чем питаются грибы.  *План-ответ*  *В ходе исследования мы узнали, что грибы питаются ………. и ……… .*  4 группа  Грибы часто растут под деревьями. Грибам нужна влага и тепло, если будет сухо или холодно, то грибы не вырастут! Это проверено временем... Для роста грибов должен пройти тёплый летний дождик (он так и называется - грибной дождь) и ночи должны быть тёплые, обязательно... Даже для роста осенних грибов, когда необходим тёплый дождь и хотя бы немного утреннего солнца. Если эти условия не соблюдены, тогда и грибов не будет.  Вопрос: что нужно для того, чтобы росли грибы?  *План - ответ:*  *Для нормального роста грибов нужны …….. и ……..*  Вывод:  1. Имеет шляпку, ножку, грибницу.  2. Не могут сами вырабатывать питательные вещества.  3. Питаются останками живых существ.  4. Питаются солями из почвы.  5. Для нормального роста нуждаются в тепле и влаге.  6. Самостоятельно не передвигаются  Работа с иллюстрацией. (Строение гриба)  Презентация «Ядовитые грибы»  *Какой гриб ехал без билета? К какой группе грибов относится мухомор?*  *Какие ядовитые грибы вы знаете? Как узнать ядовитый он или нет?*  *Надо знать как он выглядит.*  Работа по учебнику с. 115.  *Ребята, а вы знаете, что у грибов так же, как и у людей есть двойники?*  С некоторыми мы сейчас познакомимся.  *Первая пара:*  Ложные опята - опята  - Как называется гриб, который находится в верхнем левом углу?  -А в нижнем правом?  - Что общего у этих грибов?  - Чем они отличаются? ( отличаются цветом шляпки и гладкостью шляпки)  *Вторая пара:*  Желчный белый  гриб  - Различить очень трудно. Желчный гриб имеет трубочки и поры розового цвета. А белый- зеленовато – желтые.  *Третья пара:*  Поганка шампиньон  Отсутствие клубневидного утолщения у основания ножки.  *Кто знает, как правильно собирать грибы?*  *Сейчас вы будете работать в группах по 4 человека и составлять правила сбора грибов*  ***-*** Правила сбора грибов появляются на большом экране:  - Собирай только хорошо знакомые грибы!  - Грибы срезай ножом или выкручивай!  - Если сомневаешься – гриб в корзину не клади!  ***-*** *Ребята, а можно сбивать ядовитые грибы?* | Инструкция. Информационные тексты.  Демонстрация через документ-камеру  Компьютер, проектор, интерактивная доска  Компьютер, проектор, интерактивная доска | 25 мин. |
| III. | Творческий этап. | 1 задача: первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения  2 задача: повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий. | Если съедобный – хлопают, если несъедобный – прыгают.  Собирают пазлы.  Отвечают на вопросы, работают в рабочей тетради.  Делают вывод вместе с учителем. | Игра на внимание. **Физкультминутка.** Я называю грибы.  *Ребята, вы любите собирать пазлы?*  *Мы доказали, что грибы – это царство.*  *Какую пользу приносят грибы?*  *Чтобы ответить на этот вопрос предлагаю заглянуть в учебник с. 112-113 и дописать предложение в рабочей тетради.*  *Зачем грибы нужны в природе и человеку?*  *Какой вывод можно сделать?(грибы нужно беречь)* | Пазлы в конвертах | 7 мин. |
| 4 | Итог урока |  | Дети отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание. | *Наш урок подошел к концу. Как вы думаете, смогли мы сегодня на уроке плодотворно потрудиться?*  *На какие из поставленных вопросов мы получили ответы?*  *Что изменилось в ваших знаниях после этого урока?*  *Какой вопрос остался неизвестным?*  *Интересно узнать ответ на него?*  *Предлагаю вам дома узнать ответ на этот вопрос.*  *Д/З почитать дополнительную литературу о грибах. Подготовить небольшое сообщенте по теме урока.* |  | 2 мин. |