**Тема: Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление.**

**Цели урока:** познакомить с понятиями корень, однокоренные слова.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентировать на учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; установка на здоровый образ жизни;

**Регулятивные:** учиться принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**Познавательные:** формировать умение находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи, делать выводы, сравнивать;

**Коммуникативные:** учиться использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; контролировать действия партнёра.

**Методы:** частично-поисковый, дедуктивный, наглядный, словесный, поощрение.

**Оборудование:**

1. Дополнительный материал к уроку (Карточки).

**Ход урока**. **1 слайд**

**1.Мотивационный настрой на урок.**

Долгожданный дан звонок!

Начинается урок!

Наши ушки-на макушке,

Глазки –широко открыты,

Мы сейчас не отдыхаем,

А учиться начинаем!

**2. Организационный момент.**

Главная задача на уроке – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми.

**3. Актуализация знаний. 2 слайд**

**-**Прочитай слова:

**Берёза, осина, корень, липа, рябина.**

- Найди общие признаки этих слов.

(Существительные, неодушевлённые, стоят в единственном числе)

- Какое слово лишнее?

**корень** – Мужской род; звуков меньше чем букв; часть растения, остальные слова названия деревьев)

- а что обозначает слово «корень»? Давайте узнаем об этом из словаря Ожегова. Прочитаем. (одна ученица читает) **3 слайд**

-ребята, у этого слова несколько значений.А как называются слова, которые имеют несколько значений?(многозначные)

-а для нашего урока, какое из этих значений пригодится? (Основная, значимая часть слова.**)**

**4. Определение темы урока 4 слайд**

1.- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?

(Об однокоренных словах, о корне слова, их общей части)

Какая тема нашего урока?

- На уроке мы будем продолжать работать над темой «Корень слова. Однокоренные слова».

**5. Определение задач урока:**

-Чему мы должны научиться на уроке?

1.Закрепить знания о корне слова.

2. Научиться образовывать однокоренные слова.

3. Распознавать родственные слова среди других слов.

-что мы уже с вами знаем о корне? как вы думаете, а можем ли мы еще что-то узнать об этой части слова?

- Все знания вы получаете постепенно, как бы поднимаясь по лестнице. У каждого на столе лежит «лист самооценки». Как вы думаете, на какой ступеньке вы стоите? Поставьте себя в начале урока. А в конце урока мы проверим, как повысилась ваша самооценка.

6. Первичная проверка понимания изученного **5 слайд**

**Послушайте стихотворение «Как растут слова?»**

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым –

был он только словом.

Это слово, слово-корень,

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Стало много новых слов.

Вот из сада вам рассада,

Вот еще посадки рядом.

А вот садовод,

С ним садовник идет.

Очень интересно

Гулять в саду словесном.

Выросло необыкновенное дерево, а вместо ветвей на нём росли слова. И у всех слов была общая часть та, которую человек посадил сначала.

Давайте составим слова, добавив к корню приставки, суффиксы и окончания. Запишите, выделите корень.

***Сад, посадка, садовник, садик, рассада, пересадить, садовый.***

Выберите любое слово и прочитайте в нём только корень.

Поняли, что означает это слово?

Попробуйте закрыть корень слова и прочитать остальные части.

Ясен ли смысл слова? Какой вывод можно сделать?

***Вывод*: корень-значимая часть слова**

8. Этап закрепления новых знаний и способов действий

Посмотрите на фотографию. Как вы думаете, кто на ней изображен? (Семья, родственники).

Можно ли сказать, что их все ,как и наши слова-родственники связывают родственные связи?

Вы знаете, раз уж мы сегодня на уроке ведём разговор о семьях слов, то я приглашаю вас побывать ещё в одной семье, даже в двух. Итак, жил-был **тигр**. У него была ***тигрица***, а у неё маленький сынок **тигрёнок.**. Вот мы и получили две семьи: в одной живут звери, а в другой – слова, которые их называют. Какие это слова?
– В семье зверей больше никого нет, а в семье слов есть: раздаётся рык … (какой? чей?)**тигриный**. Например, есть акула, которая такая же полосатая, поэтому её называют **тигровая** акула, и есть камень, который за свой цвет тоже называют **тигровый**.

В семье слов выделите корень. Как выделить корень?

***Вывод:* Надо подобрать однокоренные слова и выделить у них одинаковую часть – корень.**

9.Применение знаний и способов действий

-итак, какие выводы о корне мы уже с вами сделали?

(корень-значимая часть родственных слов, корень-одинаковая часть родственных слов)

Однажды к нескольким жителям страны слов приехали «Родственники» и заселились в три домика.

Проверьте, правильно ли они заселились? Ваша задача-проверить все ли слова в домике являются родственниками, а для этого выделите в них корень, а лишние- зачеркните.

 - Обсудите в парах это заселение, может кто-то из «родственников» перепутал домики и запишите в строчку через запятую только родственные слова и выделите в этих словах корень.(Работа учащихся)

- Проверяем, 1 ряд, кто оказался лишним в вашем домике? Объясните, почему вы так считаете? Аргументируйте свой ответ.

-Ребята согласны? Назовите корень ваших родственных слов.

-Скажите, почему слова с одинаковым корнем не всегда являются родственниками? Какой еще важный вывод мы можем сделать об однокоренных словах? (они близки по смыслу)

10. Физкультминутка

11.Обобщение и систематизация.

А сейчас поработаем с учебником.

Упр.62 стр.47. Найдите лишнее слово, запишите слова, выделяя корень. Составьте предложение с любым из записанных слов.

12. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий.

- А теперь поработаем в парах. Возьмите карточку.

- На ней три разных по сложности задания. Выберите задание себе по силам и выполните его. Можно выполнить каждому по одному заданию. Можно вместе выполнять задания. Решите в парах самостоятельно.

- Запишите в верхней части листа свои фамилии. Начинайте работать.

*1.Соедините слова левого столбика с однокоренными словами из правого*:

лес сад

вода больной

море деревянный

садовый лесной

боль водичка

дерево моряк

*2.Зачеркните лишние слова. Выделите корень в однокоренных словах*.

лес мёд

лесок мёдик

леска медведь

лесник медовый

лесной медный

*3 Подберите и запишите однокоренные слова. Выделите корень.*

Вода - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мороз - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Правильность выполнения заданий я проверю после уроков и поставлю оценку.

13. Подведём итог сегодняшней работы.

-ребята –второклассники поспорили, кто из них даст более полное и правильное определение корня. Скажите, кто из них прав?

**Саша**  думает, что корень - это главная часть предложения.

**Коля**  думает, что корень – это общая часть всех слов.

**Оля**  думает, что корень – это общая часть родственных слов.

Кто из них прав?

Молодцы! Справились с заданием.

Давайте проверим, изменилась ли ваша самооценка после урока.

Как вы думаете, на какую оценку вы знаете материал о корне и однокоренных словах? Оцените себя.

-Чему вы научились на уроке?

- Над чем ещё предстоит поработать?