Для того, чтобы жить в современном мире ребёнку необходимо усвоить нормы и традиции, принятые в обществе. Технология «Ситуация месяца» предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

Автор: Козлова Татьяна Александровна тел 89648365022 эл. почта [kozlova.t.a.carov@mail.ru](mailto:kozlova.t.a.carov@mail.ru)

Технология направлена на воспитание у детей самостоятельности, ответственности, формирование дружеских отношений, уважительного отношения к окружающим, формирование умения проявлять инициативу, планировать свои действия и оценивать их.

Структура «Ситуации месяца» (далее СМ) обязательно включает:

- диагностику знаний и умений детей в начале ситуации,

- привлечение наглядного материала (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т. д.),

- активизацию прошлого опыта детей в различной форме: беседы, драматизация, изо деятельность и т. д., создание

- ППС и создание коллективных проектов, подготовку социальных акций, использование темы ситуации в работе всех специалистов дошкольной организации.

- Обязательно участие родителей; беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, создание костюмов, подарков, приготовление угощений, совместное участие в написании сценариев праздников и в самом празднике.

- Выходная диагностика в форме «Обратной связи», например, опрос родителей в чате в форме голосования. (понравилось мероприятие или не очень)

Каждую ситуацию дети проживают в течение одного месяца. В завершении проводится итоговое мероприятие, на котором дети показывают то, чему они научились. Для них – это дополнительная возможность проявить инициативу. Вначале составляется план. Он включает в себя новые формы взаимодействия с детьми и итоговое мероприятие. Представлен план работы по ситуации месяца «Мой Саров». Рассмотрим подробнее содержание работы по различным ситуациям месяца. В сентябрь проходила ситуация «Мой дом - детский сад». Мы с детьми обсуждали, что для них значит д.сад. Говорили, чем мы здесь занимаемся. На итоговое занятие пришёл Незнайка, он задал детям вопрос «Что такое детский сад» Дети выражали своё понимание. Кто-то из детей сказал просто «Это дом где собирается много детей», кто-то сказал что в детском саду есть воспитатели, которые проводят занятия, играют с детьми, проводят праздники. На рефлексивном круге мы создали кодекс группы, где отразили главные правила поведения. Например, «Мы друг друга уважаем! ДРУЖНО в группе мы играем», или «Я друзей своих люблю, в группе тихо говорю» и другие.

В октябре проводили СМ «Я живу в Сарове» Дети предложили сделать объёмную аппликацию: герб Сарова и скульптурную композицию «Я люблю Саров» Во время бесед, дети сами рассказывали много интересного о Сарове. Итоговым мероприятием стала викторина «Город, в котором мы живём» По типу игры Что? Где? Когда? Вноябре. Прошла СМ «Я житель земного шара»Во время этого мероприятия мы ставили опыты с детьми, «Что такое воздух», «Очистим воду от примесей» и др. смотрели, что будет, если наша планета будет засорена. Мы с детьми сделали небольшую копию карты земли и параллельно обговаривали условные обозначения (моря, горы, пустыни и т.д.) Проводили беседы **«**Какие народы живут в России» «Россия – родина моя» **-** смотрели обучающие видеофильмы «Страны». В декабре «Рождественский подарок» Здесь мы с детьми и родителями проводили акции «Подарок в Темниковский детский дом», «Подарок солдату», «Письмо солдату». В январе прошла СМ «Девочки мальчики» Эта ситуация месяца у нас прошла наверно более интересно. К нам приходили гости наряжались дети Ксюша – Василиса Прекрасная, Дима - Илья Муромец, Варя – Б.Яга. Дети проходили испытания Б.Яги, доказывали ей что дружат в группе и девочки и мальчики. Рассказывали чем отличаются девочки от мальчиков. Мероприятие прошло весело, интересно и продуктивно. Дети не хотели отпускать гостей праздника. Февраль это СМ «Моя семья, мои корни» Мы с детьми рассматривали несколько проблемных ситуаций например: «Почему человек оказывается в доме престарелых», «Почему дети оказываются в детских домах» и думали как же можно выйти из таких ситуаций мирно. Дети сделали дерево семейной дружбы из ладошек. В Апреле в рамках ситуации месяца «Космос» мы провели проект «Лучший скафандр для игры» Этот проект мы представляли на конкурс «Я исследователь» и заняли первое место в муниципальном конкурсе, и третье место в региональном конкурсе который проходил у вас в Арзамасе. Это творческая работа была посвящена поиску способа изготовления оптимального скафандра для игры в космонавтов. Скафандр для игры должен быть лёгкий, практичный, удобный в обращении и занимать мало места в группе. Экспериментальным путём проверяли соответствие заявленным характеристиками скафандры из картона, газеты, пакетов и спанбонда. Лучшим материалом оказался спанбонд.

Во время проведения СМ «Мы живём в России» были проведены такие формы как Викторина «Моя Россия», тематическое занятие «Россия – родина моя», праздник «День Победы» и возложение цветов к Стелле. Итоговым мероприятием стал конкурс чтецов о России. В течение всего лета проводилась ситуация «Таинственный остров», в ходе которой было проведено 2 интересных мероприятия, это «Весёлые пираты» (предложили сами дети) и «Путешествие на таинственный остров», куда приходил ВОДЯНОЙ и давал детям разные задания.

Данная технология способствует  интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца». А самое главное естественным образом формируют у детей очень важные жизненные установки.