**Коррекционно-развивающее дефектологическое занятие**

**2 класс**

**Название занятия: "Заповедник"**

Учитель-дефектолог: Родичкина В.В.

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** «Окружающий мир».

**Тема:** «Дикие животные».

Задачи: Коррекция и развитие высших психических функций на основе программного материала

Цель:

Коррекционно-образовательные:

- расширение представлений об окружающем мире родного края.

- пополнение и обогащение пассивного и активного словаря.

Коррекционно-развивающие:

- развитие общей осведомленности,

- развитие м/моторики, памяти, внимания, восприятия

- развитие скорости мышления, умения употреблять обобщающие слова

- активизация речевой деятельности учащихся. Развитие диалогической речи.

Коррекционно-воспитательные:

- бережное отношение к животным и природе

- соблюдение правил поведения на уроке

- воспитание самостоятельности при выполнении и проверке задания.

Оборудование: ноутбук, телевизор, видеоролик «Что такое заповедник?», презентация с игрой «Кто лишний?» и со словарными словами по теме, «Блокнот натуралиста» с заданиями, ручки/карандаши. Указка.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| 1 | **Организационный момент** | Добрый день. Садитесь.  Вспомним правила поведения на уроке с помощью игры «Подскажи словечко»:  На уроке будь старательным, аккуратным и … -  Всё пиши - не отставай, слушай - ….  Говорите чётко, внятно, чтобы было всё …. | Здороваются.  Садятся на места  - внимательным  - не перебивай  - понятно |
| **2** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности** | Ребята (и уважаемые гости), кто сегодня станет героями нашего занятия нам предстоит узнать в игре:  **Игра «Кто лишний?»**  Итак, внимание на экран, Кто лишний и Почему?  (Презентация с игрой 4 лишний, добиваться полных ответов)  Вы хорошо справились, и получаете Блокнот натуралиста с заданиями  Значит сегодня мы узнаем больше о диких животных.  Чем отличаются дикие животные от домашних?  В современном мире мест для жизни диких животных все меньше. Поэтому люди организовывают заповедники. | Слушают.  Смотрят презентацию, выделяют лишнее – животных. Называют тему занятия.  Получают блокнот заданий  Слушают вопросы и отвечают: домашние животные живут рядом с человеком, человек обустраивает для них место, кормит. А дикие – живут сами по себе: сами добывают еду, обустраивают жилище. |
| **3** | **Актуализация и обобщение знаний** | **Задание 1. «Читалочка». Прочитай** текст и **ответь** на вопросы**.**  **ЗАПОВЕДНИК**  **Заповедник** - это место, где оберегаются и сохраняются **редкие и ценные растения, животные** в их естественной среде обитания. Заповедник это **природный дом** животных. Есть такое место на территории нашей области – **Ильменский** заповедник. Он был создан более 100 лет назад. На его территории обитают разные животные: олени, косули, зайцы, бобры, кабаны, куницы, лоси, горностаи, ласки, волки, рыси, белки, захаживает бурый медведь. А так же птицы, рептилии, и насекомые.  **Вопросы по тексту**:   * Для чего нужны заповедники? * Какие дикие животные живут в Ильменском заповеднике?   Правила поведения в заповеднике мы узнаем из мультфильма.  <https://www.youtube.com/watch?v=A-Tdp5PIKQ0>  Как нужно вести себя в заповеднике? | Названный учащийся читает вслух, остальные - следят.  Отвечают на вопросы педагога, например:  Заповедники нужны для сохранения редких животных.  В Ильменском заповеднике обитают олени, волки, косули  В заповеднике нельзя шуметь, мусорить, разорять гнезда и норки, нельзя ломать ветки и рвать растения, нельзя рыбачить и т.д. |
| **4** | **Динамическая пауза** | **«Отдыхалочка»**  Подготовим пальчики к работе. Сделаем массаж с помощью карандаша. | Дети выполняют массаж показу учителя. |
| **5** | **Обобщение и систематизация знаний.** | **Задание 2. «Учет»**  В заповедниках ведется учет обитателей.  Названия некоторых животных являются словарными словами.  Давайте прочитаем название животных по сло-гам.  Запомнили? А теперь самостоятельно вставьте пропущенные буквы в названии животных.  Написали? Проверим! | Учащиеся рассматривают фото животного и читают его название.  Затем вписывают пропущенные буквы в названии животных. |
| **Задание 3. «Фотоловушка»**  В заповедниках охотиться нельзя, но можно ставить фотоловушки.  Это такие скрытие камеры, помогающие заметить каждого зверька.  Посмотрите на ряд фотографий сделанных фотоловушкой животных: рысь, косуля, белка, лось, куница.  Запомните (счет до 10).  Переверните страницу и отметьте верный ряд.  Сделали? Проверьте себя! | Дети запоминают ряд, переворачивают страницу и отмечают выбранный вариант.  Затем осуществляют самопроверку. |
| **6** | **Динамическая пауза** | **«Отдыхалочка»**  Гимнастика для глаз с использованием указки (влево – вправо, вверх - вниз, к себе – от себя, по кругу, закрыли - открыли) | Выполняют гимнастику для глаз |
| **7** | **Применение ЗУН** | **Задание 4. «Следопыт»**  В заповедниках нет асфальта, поэтому на земле остаются следы. Поиграем в следопытов, определим кому принадлежат эти следы. *(сильным детям – дополнительные примеры)*  Готовы? Проверяем! | Решают примеры соединяют след с животным.  Выполняют проверку коллективно. |
| **8** | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | **Задание 5. «Находилочка»**  Отлично! Вы справились с этим заданием. В следующем задании нужно быть очень внимательным! Вы готовы?  Найдите названия диких животных в таблице и зачеркните их (филворд).  Пришла пора проверить, кого вы смогли найти. | Дети отыскивают названия диких животных.  Совместно с педагогом проверяют построчно. |
| **9** | **Рефлексия. Подведение итогов урока.** | Вот и подошло к концу наше занятие.  О ком мы сегодня говорили на уроке? Какое задание вам понравилось больше всего? Какое было самым трудным?  Все молоды, всем спасибо! | Учащиеся отвечают на вопросы. |