Технологическая карта урока

Обобщение по теме «Имя прилагательное», 2 класс

Структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Общая часть |
|  | **Тема урока:** Имя прилагательное, как часть речи.**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном, как части речи.**Планируемые результаты:*****Предметные:***Ученик научится:- находить в тексте имена прилагательные;- определять грамматические признаки имен прилагательных;- устанавливать связь в словосочетании прилагательного с существительным;Ученик получит возможность научиться:- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;- подбирать синонимы***Метапредметные:***Познавательные:- осуществлять анализ с выделением существенных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать***Регулятивные:***- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;- оценивать правильность выполнения действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки***Коммуникативные:***- формулировать собственное мнение и позицию;- работать в паре, выполнять взаимопроверку, контролировать действия партнера***Личностные:***- положительная мотивация к школе, к обучению;- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Используемые средства обучения:** документ - камера; карточки для индивидуальной работы, видеосюжет для погружения в тему урока.**Используемая технология:** один из методов технология критического мышления |
| 1.Организационный  | -Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок. Садитесь, проверьте готовность к уроку. | *(Настраиваются на учебную деятельность, организуют рабочее место.)* | Личностные:-формирование позитивного отношения к предстоящей деятельностиРегулятивные УУД:-самостоятельно организовывать свое рабочее местоКоммуникативные УУД:- слушать и понимать речь других |
| 2.Мотивация учебной деятельности | *(Дети хором говорят, глядя друг на друга)*Сегодня снова на пути, Открытия нас ждут. А знанья, дружба, память, ум К победе приведут. | *(Настраиваются на предстоящую работу в классе, понимают необходимость включения в учебную деятельность.)* | Личностные:-создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету;Коммуникативные УУД:- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми,Регулятивные УУД:- настраивать себя на продуктивную работу |
| 3.Актуализация знаний и фиксирование затруднений. Словарная работа. | *(Учитель создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта).*- Откройте тетради, запишите число, классная работа.-Начнем урок с минутки чистописания. Запишем -ая, -ое, -ой, -ий, -ый, -ие. *(Учитель демонстрирует письмо элементов на листе бумаги, транслируя свою работу через документ – камеру)*-Кто догадался, что мы записали?-Приведите примеры таких слов.-Многие слова, оканчиваются на эти буквенные сочетания. -А теперь запишите словарные слова, подходящие под описание.-Трусливый, серый, быстрый-Большой, бурый, страшный- Преданная, сторожевая-Красногрудый, юркий, пугливый-Крикливая, белобокая, суетливая-Какие словарные слова вы записали? Правильно. | -Окончания слов.*(Дети называют разные прилагательные с такими окончаниями)**(Дети записывают словарные слова, ставят ударение и выделяют орфограмму.)*-Заяц, медведь, собака, снегирь, сорока. *(Проверка)* | Личностные:- использовать и обогащать личный опыт учеников;Познавательные УУД:- ориентироваться в своей системе знанийКоммуникативные УУД:- слушать и понимать речь другихРегулятивные УУД:- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой |
| 4.Постановка учебной задачи, цели деятельности | -Посмотрите видеосюжет и послушайте стихотворение. *(Учитель читает стихотворение, пока транслируется видеосюжет)*Четверо художников, столько же картин.Белой краской выкрасил всё подряд один.У второго синие - небо и ручьи.В синих лужах плещутся стайкой воробьи.На картине третьего красок и не счесть:Жёлтая, зелёная, голубая есть.А четвёртый золотом расписал сады,Нивы урожайные, спелые плоды.Всюду бусы – ягоды спеют по лесам, Кто же те художники, догадайся сам!-Догадались, кто же эти художники? Почему так решили?-В этом стихотворении много слов, отвечающих на вопросы какой, какая, какое, каких, какие? Вы согласны?-Вспомните слова из стихотворения, отвечающие на эти вопросы.-Как называются эти слова?-Правильно! Назовите тему сегодняшнего урока?-Давайте вспомним, что такое прилагательное? | *(Просмотр видеоролика и прослушивание стихотворения)*-Эти художники – времена года. *(Дети дают ответы, объясняющие отгадку)*-Да*(Ответы детей)*Прилагательные.-Наш урок будет об имени прилагательном, повторим всё, что знаем о нём.*(Дети рассказывают правило)* | Личностные:-сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- использовать и обогащать личный опыт учеников;Познавательные УУД:- выдвигать предположения и обосновывать их;Коммуникативные УУД:- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;Регулятивные УУД:- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |
| 5.Обощение и систематизация знаний | -Возьмите карточку со стихотворением. Поработайте в парах. Найдите и подчеркните имена прилагательные в стихотворении.-Как подчёркивается имя прилагательное?- Проверим, как вы справились. Докажите, что это имена прилагательные. -Верно. -Ребята, если прочитать только эти прилагательные, мы поймём о каком предмете идёт речь?-Как называется существительные и прилагательные, связанные по смыслу?-Сколько слов в словосочетании?-Поработайте в парах. Найдите словосочетания существительное + прилагательное, обведите их в карточке. Поработайте в паре.-Выпишите из стихотворения три понравившихся словосочетания и стрелкой с вопросом покажите связь существительного с прилагательным.*(Учитель демонстрирует выполнение упражнения через документ – камеру на бумаге. Для образца берётся 2 примера, ещё 1 словосочетание ученики находят сами).*- Ребята, что ещё можем сказать о прилагательных в этом стихотворении? На какие две группы мы можем их разделить? -Как определить число имени прилагательно?- Запишите в два столбика прилагательные из стихотворения, распределяя их по числам. -Какие признаки обозначают эти прилагательные?-Какие ещё признаки могут обозначать имена прилагательные?-Приведите примеры-Допишите по 3 прилагательных в таблицу, используя другие признаки. Проверяем. | -Волнистой чертой.*(Дети в парах выполняют задание в карточке)*(*Дети читают слова - прилагательные с вопросом -(Какой?) белой, (какие?) синие, (какая?) жёлтая и т.д.)*-Нет, нужны существительные, прилагательные не употребляются без существительных.-Словосочетания-Два-три.*(Дети в парах выполняют задания в карточке. Проверка.)**(Дети выполняют задание в тетради. Проверка.)*-Есть прилагательные в единственном и во множественном числе. *(Ответы детей)**(Дети рассказывают правило о единственном и множественном числе прилагательного.)**(Дети выполняют задание на доске и в тетради)*

|  |  |
| --- | --- |
| Ед.чбелойжёлтаязелёнаяголубая | Мн.ч. синиеурожайныеспелые |

-Цвета, качества. -Форму, вкус, размер, запах, внутренние и внешние качества. *(Дети называют прилагательные. Например, маленький, сладкая, круглые)**(Дети заполняют таблицу. Проверка)*(Ответы детей) | Личностные:- сохранять учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способам его усвоенияПознавательные УУД:- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаковКоммуникативные УУД:- осуществлять работу в пареРегулятивные УУД:- сохранять учебную задачу и осуществлять контроль |
| 6.Самостоятельная работа  | -Хорошо. Вернёмся к нашему стихотворению. Каждое время года по-своему красиво. Поэты и художники подбирают яркие, образные прилагательные, чтобы подчеркнуть красоту природы. И сейчас вы попробуете составить свой текст, вставляя прилагательные, как художники или поэты. -Подумайте, каким синонимом можно заменить прилагательное красный? -А прилагательное жёлтый? синий? чистый?На доске слайд с текстом. -Прочитайте текст. *Наступила весна. Лучи солнца греют землю. По небу плывут облака. Побежали ручейки. Появились цветы.*- Какой он скучный и неполный, правда? -Запишите текст, вставляя прилагательные, поясняя ими имена существительные. Постарайтесь выбрать яркие, объёмные слова, делая текст выразительным. | -Алый-Золотой. Лазурный. Хрустальный.*(Дети читают текст)**(Дети записывают текст, добавляя прилагательные.* *Проверка.* Пример. *Наступила долгожданная весна. Золотые лучи солнца греют продрогшую землю. По лазурному небу плывут лёгкие облака. Побежали хрустальные ручейки. Появились первые скромные цветы.*) | Личностные:- использовать и обогащать личный опыт учеников;Познавательные УУД:- построение речевого высказывания в письменной форме;Коммуникативные УУД:-строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом ситуации, Регулятивные УУД:- включать новый способ действия в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий |
| 7.Контроль и коррекция ошибок | - Итогом нашей работы станет небольшая игра.**Используется приём технологии критического мышления «Верные и неверные высказывания»**-Если я говорю верное высказывание, вы хлопаете в ладоши, если неверное – молчите.* Верное ли, что прилагательное обозначает предмет?
* Верно ли, что прилагательное связано с существительным?
* Верно ли, что прилагательное отвечает на вопрос что делать?
* Верно ли, что слово красивая это прилагательное?
* Верно ли, что прилагательное может менять форму?
* Верно ли, что в словосочетании главное слово – имя прилагательное?
* Верно ли, что прилагательное обозначает признаки предметов?
 | *(Дети хлопают в ладоши)*-+-++-+ | Личностные:- формировать адекватную самооценку;Познавательные УУД:- воспринимать и классифицировать информациюКоммуникативные УУД:- слушать и понимать обращённую речь;Регулятивные УУД:- выполнять задание и сравнивать результат с правильным решением |
| 8.Домашнее задание | Учитель организует работу по записи домашнего задания, объясняет выполнение домашней работы.Нарисуйте рисунок любого времени года, над предметами подпишите имена прилагательные, которые поясняют этот предмет. | Записывают домашнее задание в дневник. | Личностные:-создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предметуКоммуникативные УУД:- слушать и слышать учителяРегулятивные УУД:-закрепление ранее изученных способов действий |
| 9. Итог урока. Рефлексия. | -Ребята, какую тему мы повторили на уроке?-Если вам понравился урок, вам было всё понятно нарисуйте на полях тетради -Если на уроке не всё было понятно нарисуйте на полях тетради -Если на уроке вы испытывали трудности, не усвоили тему урока, то нарисуйте  | -Мы повторили тему «Имя прилагательное»*(Дети на полях тетради рисуют соответствующий их настроению символ)* | Личностные:- проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;Познавательные УУД:- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.Регулятивные УУД:- соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;- давать самооценку. |