Технологическая карта урока

Обобщение по теме «Имя прилагательное», 2 класс

Структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Общая часть | | | |
|  | **Тема урока:** Имя прилагательное, как часть речи.  **Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном, как части речи.  **Планируемые результаты:**  ***Предметные:***  Ученик научится:  - находить в тексте имена прилагательные;  - определять грамматические признаки имен прилагательных;  - устанавливать связь в словосочетании прилагательного с существительным;  Ученик получит возможность научиться:  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать синонимы  ***Метапредметные:***  Познавательные:  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать  ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  - оценивать правильность выполнения действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  ***Коммуникативные:***  - формулировать собственное мнение и позицию;  - работать в паре, выполнять взаимопроверку, контролировать действия партнера  ***Личностные:***  - положительная мотивация к школе, к обучению;  - учебно-познавательный интерес к учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Используемые средства обучения:** документ - камера; карточки для индивидуальной работы, видеосюжет для погружения в тему урока.  **Используемая технология:** один из методов технология критического мышления | | |
| 1.Организационный | -Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок. Садитесь, проверьте готовность к уроку. | *(Настраиваются на учебную деятельность, организуют рабочее место.)* | Личностные:  -формирование позитивного отношения к предстоящей деятельности  Регулятивные УУД:  -самостоятельно организовывать свое рабочее место  Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других |
| 2.Мотивация учебной деятельности | *(Дети хором говорят, глядя друг на друга)*  Сегодня снова на пути,  Открытия нас ждут.  А знанья, дружба, память, ум  К победе приведут. | *(Настраиваются на предстоящую работу в классе, понимают необходимость включения в учебную деятельность.)* | Личностные:  -создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету;  Коммуникативные УУД:  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми,  Регулятивные УУД:  - настраивать себя на продуктивную работу |
| 3.Актуализация знаний и фиксирование затруднений. Словарная работа. | *(Учитель создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта).*  - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  -Начнем урок с минутки чистописания. Запишем -ая, -ое, -ой, -ий, -ый, -ие. *(Учитель демонстрирует письмо элементов на листе бумаги, транслируя свою работу через документ – камеру)*  -Кто догадался, что мы записали?  -Приведите примеры таких слов.  -Многие слова, оканчиваются на эти буквенные сочетания.  -А теперь запишите словарные слова, подходящие под описание.  -Трусливый, серый, быстрый  -Большой, бурый, страшный  - Преданная, сторожевая  -Красногрудый, юркий, пугливый  -Крикливая, белобокая, суетливая  -Какие словарные слова вы записали? Правильно. | -Окончания слов.  *(Дети называют разные прилагательные с такими окончаниями)*  *(Дети записывают словарные слова, ставят ударение и выделяют орфограмму.)*  -Заяц, медведь, собака, снегирь, сорока. *(Проверка)* | Личностные:  - использовать и обогащать личный опыт учеников;  Познавательные УУД:  - ориентироваться в своей системе знаний  Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД:  - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой |
| 4.Постановка учебной задачи, цели деятельности | -Посмотрите видеосюжет и послушайте стихотворение.  *(Учитель читает стихотворение, пока транслируется видеосюжет)*  Четверо художников, столько же картин.  Белой краской выкрасил всё подряд один.  У второго синие - небо и ручьи.  В синих лужах плещутся стайкой воробьи.  На картине третьего красок и не счесть:  Жёлтая, зелёная, голубая есть.  А четвёртый золотом расписал сады,  Нивы урожайные, спелые плоды.  Всюду бусы – ягоды спеют по лесам,  Кто же те художники, догадайся сам!  -Догадались, кто же эти художники? Почему так решили?  -В этом стихотворении много слов, отвечающих на вопросы какой, какая, какое, каких, какие? Вы согласны?  -Вспомните слова из стихотворения, отвечающие на эти вопросы.  -Как называются эти слова?  -Правильно! Назовите тему сегодняшнего урока?  -Давайте вспомним, что такое прилагательное? | *(Просмотр видеоролика и прослушивание стихотворения)*  -Эти художники – времена года. *(Дети дают ответы, объясняющие отгадку)*  -Да  *(Ответы детей)*  Прилагательные.  -Наш урок будет об имени прилагательном, повторим всё, что знаем о нём.  *(Дети рассказывают правило)* | Личностные:  -сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - использовать и обогащать личный опыт учеников;  Познавательные УУД:  - выдвигать предположения и обосновывать их;  Коммуникативные УУД:  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  Регулятивные УУД:  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |
| 5.Обощение и систематизация знаний | -Возьмите карточку со стихотворением. Поработайте в парах. Найдите и подчеркните имена прилагательные в стихотворении.  -Как подчёркивается имя прилагательное?  - Проверим, как вы справились. Докажите, что это имена прилагательные.  -Верно.  -Ребята, если прочитать только эти прилагательные, мы поймём о каком предмете идёт речь?  -Как называется существительные и прилагательные, связанные по смыслу?  -Сколько слов в словосочетании?  -Поработайте в парах. Найдите словосочетания существительное + прилагательное, обведите их в карточке. Поработайте в паре.  -Выпишите из стихотворения три понравившихся словосочетания и стрелкой с вопросом покажите связь существительного с прилагательным.  *(Учитель демонстрирует выполнение упражнения через документ – камеру на бумаге. Для образца берётся 2 примера, ещё 1 словосочетание ученики находят сами).*  - Ребята, что ещё можем сказать о прилагательных в этом стихотворении? На какие две группы мы можем их разделить?  -Как определить число имени прилагательно?  - Запишите в два столбика прилагательные из стихотворения, распределяя их по числам.  -Какие признаки обозначают эти прилагательные?  -Какие ещё признаки могут обозначать имена прилагательные?  -Приведите примеры  -Допишите по 3 прилагательных в таблицу, используя другие признаки. Проверяем. | -Волнистой чертой.  *(Дети в парах выполняют задание в карточке)*  (*Дети читают слова - прилагательные с вопросом -(Какой?) белой, (какие?) синие, (какая?) жёлтая и т.д.)*  -Нет, нужны существительные, прилагательные не употребляются без существительных.  -Словосочетания  -Два-три.  *(Дети в парах выполняют задания в карточке. Проверка.)*  *(Дети выполняют задание в тетради. Проверка.)*  -Есть прилагательные в единственном и во множественном числе.  *(Ответы детей)*  *(Дети рассказывают правило о единственном и множественном числе прилагательного.)*  *(Дети выполняют задание на доске и в тетради)*   |  |  | | --- | --- | | Ед.ч  белой  жёлтая  зелёная  голубая | Мн.ч.  синие  урожайные  спелые |   -Цвета, качества.  -Форму, вкус, размер, запах, внутренние и внешние качества.  *(Дети называют прилагательные. Например, маленький, сладкая, круглые)*  *(Дети заполняют таблицу. Проверка)*  (Ответы детей) | Личностные:  - сохранять учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способам его усвоения  Познавательные УУД:  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные УУД:  - осуществлять работу в паре  Регулятивные УУД:  - сохранять учебную задачу и осуществлять контроль |
| 6.Самостоятельная работа | -Хорошо. Вернёмся к нашему стихотворению. Каждое время года по-своему красиво. Поэты и художники подбирают яркие, образные прилагательные, чтобы подчеркнуть красоту природы. И сейчас вы попробуете составить свой текст, вставляя прилагательные, как художники или поэты.  -Подумайте, каким синонимом можно заменить прилагательное красный?  -А прилагательное жёлтый? синий? чистый?  На доске слайд с текстом.  -Прочитайте текст.  *Наступила весна. Лучи солнца греют землю. По небу плывут облака. Побежали ручейки. Появились цветы.*  - Какой он скучный и неполный, правда?  -Запишите текст, вставляя прилагательные, поясняя ими имена существительные. Постарайтесь выбрать яркие, объёмные слова, делая текст выразительным. | -Алый  -Золотой. Лазурный. Хрустальный.  *(Дети читают текст)*  *(Дети записывают текст, добавляя прилагательные.* *Проверка.* Пример. *Наступила долгожданная весна. Золотые лучи солнца греют продрогшую землю. По лазурному небу плывут лёгкие облака. Побежали хрустальные ручейки. Появились первые скромные цветы.*) | Личностные:  - использовать и обогащать личный опыт учеников;  Познавательные УУД:  - построение речевого высказывания в письменной форме;  Коммуникативные УУД:  -строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом ситуации,  Регулятивные УУД:  - включать новый способ действия в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий |
| 7.Контроль и коррекция ошибок | - Итогом нашей работы станет небольшая игра.  **Используется приём технологии критического мышления «Верные и неверные высказывания»**  -Если я говорю верное высказывание, вы хлопаете в ладоши, если неверное – молчите.   * Верное ли, что прилагательное обозначает предмет? * Верно ли, что прилагательное связано с существительным? * Верно ли, что прилагательное отвечает на вопрос что делать? * Верно ли, что слово красивая это прилагательное? * Верно ли, что прилагательное может менять форму? * Верно ли, что в словосочетании главное слово – имя прилагательное? * Верно ли, что прилагательное обозначает признаки предметов? | *(Дети хлопают в ладоши)*  -  +  -  +  +  -  + | Личностные:  - формировать адекватную самооценку;  Познавательные УУД:  - воспринимать и классифицировать информацию  Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать обращённую речь;  Регулятивные УУД:  - выполнять задание и сравнивать результат с правильным решением |
| 8.Домашнее задание | Учитель организует работу по записи домашнего задания, объясняет выполнение домашней работы.  Нарисуйте рисунок любого времени года, над предметами подпишите имена прилагательные, которые поясняют этот предмет. | Записывают домашнее задание в дневник. | Личностные:  -создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету  Коммуникативные УУД:  - слушать и слышать учителя  Регулятивные УУД:  -закрепление ранее изученных способов действий |
| 9. Итог урока. Рефлексия. | -Ребята, какую тему мы повторили на уроке?  -Если вам понравился урок, вам было всё понятно нарисуйте на полях тетради  -Если на уроке не всё было понятно нарисуйте на полях тетради  -Если на уроке вы испытывали трудности, не усвоили тему урока, то нарисуйте | -Мы повторили тему «Имя прилагательное»  *(Дети на полях тетради рисуют соответствующий их настроению символ)* | Личностные:  - проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  Познавательные УУД:  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  Регулятивные УУД:  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;  - давать самооценку. |