Тюменская область Ханты – Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальноеавтономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающеговида с приоритетным осуществлениемдеятельности по физическому развитию детей«Снегурочка»

Технологическая карта

занятия по образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

во второй группе раннего возраста

тема: «Колобок в гостях у деток»

Составила: воспитатель Осипова Н.В.

г. Югорск, 2022г.

**Цель –** формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете.

**Задачи:**

1. Образовательные.

- Учить детей находить в окружающей их обстановке предметы определенного свойства «цвет», «форма»

* учить детей определять количество словами «один-много».
* упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник.

1. Развивающие

- развивать познавательную активность;

* развивать пространственное мышление детей.

1. Воспитательные.

- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Материалы и оборудование:** мягкая игрушка Колобок,три мешочка, раздаточный материал – блоки Дьенеша (блоки круглой, квадратной, треугольной формы) по количеству детей, карточки с изображением клоуна, признаки «Цвет», «Форма», «Размер»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Психологический настрой,  1 мин | Создать эмоциональную поддержку детей | Сюрпризный момент «Позовите гостя» | В: Наш гость очень маленький. Он стоит за дверью. Давайте пригласим его зайти, скажем: «Заходи пожалуйста!»  Колобок – наш маленький, Но зато – удаленький! Улыбается игриво; Умный, добрый и красивый!  Давайте поздороваемся с Колобком. Скажем ему: «Здравствуй!» | Дети стоят на ковре и здороваются с Колобком |
|  | Учить детей определять количество словами «один-много». |  | В: А Колобок к нам пришел не с пустыми руками, с чем пришёл?  -Сколько колобков?  -А сколько мешочков? | Д: с мешочками  -Один  -Много мешочков. |
| Мотивационно-побудительный, 1 мин | Учить детей находить в окружающей их обстановке предметы определенного свойства. Развивать их внимание. | Дидактическая игра «Что такое же?» | В:Открываем мешочек, а в нем признак «Цвет». О чем спрашивает нас признак?  -Чтоб не скучно было Колобку, найдем ему игрушки, имеющие желтый цвет.  Воспитатель говорит слово «жёлтое» и предлагает детям найти в окружающей их обстановке объекты имеющие жёлтый цвет. | -Какой колобок по цвету?  Обходят игровую комнату, называют предметы и приносят игрушки |
| Актуализация,  Расширение имеющихся представлений  5 мин | Закреплять умение группировать однородные предметы по форме | Создание проблемной ситуации  Дидактическая игра «Что в мешке у Колобка?» | В: Показывает детям второй мешочек.  Попробуйте догадаться, что в мешочке у Колобка. | Дети щупают мешочек и выясняется, что это геометрические фигурки (блоки Дьенеша) |
|  | Дидактическая игра «Найди свой домик» | В.: высыпает из первого мешочка фигурки на ковёр, из мешочка выпадает и признак «Форма».  В.: - Как вы думаете, что нужно сделать?  В: Правильно, надо эти фигурки разместить по домикам. У каждой фигурки, свой домик.  На столе 3 корзинки одного цвета, на них значки «квадрат», «круг», «треугольник».  -Сколько фигурок осталось в мешочке?  -Сколько фигурок в корзинках? | -У Колобка в мешочке смешались все фигуры и нужно их разложить по форме.  Дети группируют фигурки по корзинкам «квадрат», «круг», «треугольник».  Д: ни одного  Д: много |
| Практическая  работа  2 мин | Развивать пространственное мышление детей | Моделирование. | В: Открываем второй мешочек. У нашего Колобка есть друг Весёлый клоун, и Колобок просит нас придумать ему костюм для выступления  В:-И предлагаю вам побыть модельерами и подобрать цвета к костюму клоуна. Возьмите геометрические фигуры и выложите из них костюм на схеме.  - А что умеет делать клоун? | Рассаживаются на места.  Выполняют практическую работу. Выкладывают из геометрических фигур костюм на схеме.  Ответы детей (смешит людей, веселит их, шутит, показывает фокусы, смеется). |
| Заключитель­ный этап. Реф­лексия, 1 мин | Подведение итогов , Формировать эле­ментарные навыки самооценки. | Беседа, обсуждение | Проведение беседы:  -Кто в гости приходил?  -Чем мы сегодня занимались? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о занятии. |