**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Математика |
| Специальность  | 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия  | Решение задач. Тела вращения |
| Содержание темы  | Объемы и площади поверхности тел вращения. |
| Тип занятия | Практическое занятие.  |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая и индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность****преподавателя** | **Деятельность****студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** |
| Цель - создание благоприятного психологического настроя на работу,включение студентов в учебную деятельность, создание условий для возникновения у студентов внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания студентов | Включаются в деловой ритм урока. | ОК 02.ОК 04 |  |
| Актуализация знаний Актуализировать опорные знания, вспомнить тела вращения и их отличия от других фигур в пространстве. | Организует работу по повторению в виде мозгового штурма и беседы, подводит итог беседы. *«Мозговой штурм»*- Найди лишнее слово.1. Конус, квадрат, призма.
2. Куб, параллелепипед, цилиндр.
3. Призма, параллелепипед, шар.
4. Цилиндр, ромб, пирамида.

- Какие лишние слова вы нашли?(конус, цилиндр, шар, цилиндр)- К каким телам относятся все лишние слова? (к телам вращения) | Участвуют в работе по повторению: находят лишние слова, в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. | 03.ОК 04 | Фронтальная работаОтветы на вопросы |
| Определение темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности студентов. Цель - обеспечение мотивации учения, студентами, принятие ими целей урока. | Мотивирует студентов, вместе с ними определяет тему и цель урока; акцентирует внимание студентов на значимость темы. - Иногда перед людьми встает задача найти площадь поверхности Земного шара или объем воды в пробирке цилиндрической формы. - Что для этого нужно знать человеку?(формулы площадей поверхностей и объемов тел вращения)- Как вы думаете, какова тема урока?(тема урока «Тела вращения, площади поверхностей и объемы тел вращения»)- Какова цель нашего урока?(Вспомнить, как выглядят тела вращения, вспомнить и закрепить знания формул площадей поверхностей и объемов тел вращения. закрепить умение применять формулы при решении задач) | Определяют тему и цель урока. | ОК 01ОК 04 | Беседа |
| **2. Основной этап занятия** |
| 1). Этап осмысления и закрепления знанийВспомнить, как выглядят тела вращения.Вспомнить и закрепить знания формул площадей поверхностей и объемов тел вращения. Закреплять умение применять формулы при решении задач. | а) математический диктант (повторение формул)б) на столе раскладывает карточки с загадками о телах вращения. *1) Присмотрись, стоит ведро -Сверху крышка, снизу дно.Два кружка соединили,И фигуру получили.Как же тело то называть?Надо быстро отгадать (цилиндр)**2) Вот колпак на голове – Это клоун на траве.Но колпак не пирамидаЭто сразу, братцы, видно:Круг в основе колпака.Как же звать его тогда? (конус)**3) А следующее тело вращения очень похоже на предыдущее. Оно выглядит как шляпа снеговика.**Заводская труба и маяк освещённый –**Это конус совсем не простой …**(усечённый)!**4) Вновь беремся мы за дело,Изучаем снова тело:Может мячиком он статьИ немного полетать.Очень круглый, не овал.Догадались? Это…(шар)*Организация и контроль за процессом решения задач.в) решение задач в группах. *«Конусообразная палатка высотой 3,5 м и диаметром основания 4 м покрыта парусиной. Сколько квадратных метров парусины пошло на палатку, если 5% материала ушло на швы и отходы?»* *«Резервуар для воды имеет форму полушара, вместимостью 128м3. Какова максимальная глубина резервуара?»* *«Цилиндрическая  труба диаметром  65 см имеет высоту 18 м. Сколько жести нужно для ее изготовления, если на заклепку уходит 10 % материала?»* *«Ведро имеет форму усеченного конуса, радиусы оснований которого 15 см и 10 см, а образующая равна 30 см. Сколько килограммов краски нужно взять для того, чтобы покрасить с внешней стороны (вместе с дном) 100 таких ведер, если на 1 м2 требуется 150 г краски?»* | Записывают в тетрадь формулы.Самопроверка по образцу.*Студенты разбиты на четыре группы.* Студенты по одному из группы берут карточку, читают загадку, группа отгадывает и ей дается другая карточка с соответствующей задачей.  Работают в группах над задачами. Анализируют, объясняют свой выбор, высказывают своё предположение в группе. | ОК 01ОК 02.ОК 03.ОК 04ОК 05.ОК 06. | Математический диктантПрактическая работа |
| 2). Контроль, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | Выявляет качество проделанной работы, устанавливает причины выявленных ошибок. | Каждая группа представляет выполненную работу | ОК 03.ОК 04. | Фронтальная работа |
| **3. Заключительный этап занятия** |
|  | Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности студентов | Анализируют свою деятельность | ОК 01ОК 04ОК 05. | Беседа |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |
| Обеспечение понимания студентами содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию: | Получают карточки с домашним заданием (решение задач) |  |  |