**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ**

 **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

 Главной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, то есть практическое овладение иностранным языком. И в этом нам помогает лингвострановедческий подход. Лингвострановедение — это область лингвистики, изучающая иностранный язык в сопоставлении с родным. Термин «лингвострановедение» был впервые использован учеными [В. Г. Костомаров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87)ым и Е. М. Верещагиным в их работе «Лингвистическая проблематика страноведения в преподавании русского языка иностранцам» (М., 1971).

 Страноведение помогает обучающимся узнавать про англоязычные страны, их историю, культуру, географию, традиции, а также о взаимоотношениях между этими странами и родной страной. Страноведческие знания помогают учащимся лучше понять значение и употребление языковых единиц английского языка. Например, зная, что в английском языке слово "home" может означать как "дом", так и "родина", учащиеся смогут лучше понять контекст его употребления. На своих уроках я использую задания, выполняя которые, обучающиеся учатся извлекать информацию о культуре страны из существующих форм языка.

1. На уровне слова.

 Например: *Сравни русское и английское слово. Скажи, чем они отличаются друг от друга.*

 *Назови реалии, изображенные на картинках;*

1. На уровне фразы или небольшого высказывания.

 Например:  *Определи, где происходит действие, и как ты об этом догадался.*

 *Найди на карте города кинотеатр и скажи, как ты доедешь до него.*

1. На уровне свободного высказывания и текста.

 Например:  *Подготовь сообщение про школу в Англии...*

 *Проведи виртуальную экскурсию по реке Темза…*

 На современном этапе обучения иностранному языку очень важно развитие умений читательской грамотности. Содержание страноведческих текстов должно быть интересным для школьников, иметь определенную новизну при описании реалий стран изучаемого языка. Так, при работе с текстом ”The United Kingdom” из учебника “Spotlight 6” на первом этапе обучающимся необходимо выписать все собственные названия и аббревиатуры в тетрадь, далее происходит фонетическая отработка всех собственных названий из текста. Обучающиеся могут предсказать общее содержание текста по заголовку*,* попытаться понять выделенные слова, проверить по словарю. После прочтения текста обучающиеся прочитывают и переводят все географические названия из текста, находят в тексте слова, значение которых можно легко понять из контекста, находят слова, схожие с русскими словами по написанию или произношению и заполняют диаграмму, которая поможет им рассказать про Объединённое Королевство. С целью развития и совершенствования речевых навыков и умений обучающиеся работают с географической картой, составляя предложения по образцу:

e. g. Portsmouth is in the south of the UK.

 Также я им предлагаю выполнить следующие задания при работе с картой Англии:

1. Найдите следующие города на карте и расположите их в алфавитном порядке:

Liverpool, Cork, Bristol, London, Oxford, Belfast, Dublin, Cardiff, Manchester.

1. Определите, столицей, какой страны являются эти города:

 Edinburgh, London, Dublin, Manchester.

 На среднем и старшем этапе обучения после прочтения страноведческих текстов можно дать обучающимся следующие задания:

- найти в тексте такие слова, которые, на ваш взгляд, являются ключевыми;

- определить, кто или что описывается в тексте;

- выяснить, в каком значении использованы выделенные слова (в прямом или переносном);

- расположить предложения в хронологическом порядке;

- перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру;

- составить план к тексту.

На завершающем этапе урока с целью проверки знаний обучающихся можно использовать квиз по содержанию прочитанного текста. Чаще всего это тест, когда нужно выбрать ответ на вопрос из ряда предложенных вариантов (multiple choice). Использование квизов при работе с текстами обеспечивает высокий уровень усвоения реалий, национально-специфической информации, стимулирует самостоятельную работу учащихся и развивает умение сжато излагать содержание текста.
 Изучая английские поговорки и пословицы, мы формируем и развиваем у обучающихся способности сравнивать, сопоставлять, анализировать, систематизировать и обобщать изучаемый материал. Например:

 **-** Раскройте скобки, употребив правильную форму Present Simple. Найдите русские соответствия.

1. Clothes (not make) a man.                            а) Повторение - мать учения.

2. It never (rain) but it (pour).                   b) Одна ласточка весны не делает.

3. Practice (make) perfect.                          с) Беда не приходит одна.

4. One swallow (not make) a summer.       d) У Егорки всегда отговорки.

5. A new broom (sweep) clean.                     е) Новая метла по-новому метёт.

6. Idle folks (lack) no excuses.                    f) Не судите по одежке.

 -Прослушайте сообщение и определите, какой пословицей можно было бы его закончить.

e. g. Several naughty boys, playing near a pond, saw a number of frogs in the water and began to pelt them with stones. They killed some of them. Then one of the frogs, lifting his head out of the water, cried out: “Pray stop, my boys: what is sport to you, is death to us.”
 (Answer: One man’s pleasure may be another’s pain).

 При изучении темы “The best of British inventions“ обучающиеся знакомятся с изобретениями британских учёных и после прочтения текста можно повторить “Passive voice “, предложив им задание - Change into Passive.

1. British mechanic Michael Faraday invented the electric motor.
2. George Stephenson designed a steam train locomotive called “Rocket”.
3. John Logie Baird presented to the public the very latest marvel - Television.
4. Charles Babbage’s analytical machine established the main principles of computing.
5. Tim Berners- Lee created the World Wide Web.

 Большую роль в обучении английскому языку играют интерактивные методики, особенно использование ролевых игр (поход в магазин, посещение кафе, покупка билетов, регистрация в отеле, посещение врача, поход в музей), что позволяет сформировать мотивацию, интерес к английскому языку и к культуре англоязычных стран.

 Использование данных приемов на уроках направлено на обеспечение коммуникативной компетенции обучающихся. Лингвострановедческий подход к изучению английского языка расширяет кругозор учащихся, способствует повышению интереса к изучению английского языка, стимулирует их к дальнейшему самообучению, помогает постичь язык через призму культуры, языка и учит обучающихся уважать другую культуру.

 **Список литературы**

1.Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного, 3-е изд., перераб. и доп. М., 1983.

**2.** Костюченко, М. В. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2016. — С. 81–83.
**3.** Мельникова Ж.С. Формирование социокультурной компетенции при обучении английскому языку в современной школе //Вестник науки и образования. – 2005. - №2. – 13-15 с.

4. https://moluch.ru/archive/261/60218/