***Аннотация:*** в статье дается определение и характеристика личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, анализируются методы и принципы личностно-ориентированного подхода к ребенку в процессе обучения и воспитания.

***Ключевые слова:*** личностно-ориентированный подход, индивид, индивидуальный подход, личность, родители.

**Организация работы социального педагога школы через личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании.**

Основным подходом в работе социального педагога с детьми является  **личностно-ориентированный** подход.

Личностно - ориентированный подход – это метод, используемый в психологии и педагогике, который основывается на учёте индивидуальных особенностей личности каждого человека в процессе обучения или лечения. Такой подход предполагает, что каждый человек является уникальным и нуждается в индивидуальном подходе, который будет соответствовать его потребностям, возможностям и особенностям характера.

Целью данного метода является воспитание индивидуальной и неповторимой личности ребенка с помощью развития его индивидуальных способностей на основе уже имеющегося у него опыта.

Современный российский психолог **А**. **Г**. **Асмолов** утверждает: «**Индивидом** **рождаются**, **личностью** **становятся**,

**индивидуальность** **отстаивают**».

Другими словами, его позицию можно сформулировать так: каждый человек от рождения – **индивид**, далее в процессе развития он **становится** **личностью**, а такую характеристику, как **индивидуальность**, ему приходится защищать и доказывать обществу.

В жизни ребенка можно выделить три аспекта его социальных связей. Эта связь с семьей, связь со школой и связь с социально отклоняющейся средой.

Одним из главных направлений в работе социального педагога с семьёй является формирование благоприятных условий для воспитания и содержания подростков. Чтобы работа была более эффективна, необходимо специалисту наладить взаимоотношения с родителями. Взаимодействие с родителями ребенка – одна из самых актуальных и сложных проблем в работе школы в общем и социального педагога в частности.

Семья является основополагающим фактором социализации каждой личности.

Ребенок бывает чаще всего в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно воспринимались ребёнком.

Условия успешного взаимодействия социального педагога с родителями могут быть реализованы на основе личностно-ориентированного подхода:

-ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и развития детей;

-искреннее, доброжелательное отношение педагогов к родителям;

-заинтересованность педагога в решении проблем с учетом индивидуального подхода к семье;

-ориентация на интересы конкретной семьи при определении задач по воспитанию и развитию детей;

-системный характер взаимодействия педагогов и родителей.

Чтобы не допустить возникновение связей с социально отклоняющейся средой, необходимо со стороны социальных педагогов, изменить свое отношение к детям, искать более эффективные методы и принципы работы.

Социальному педагогу, работая с детьми, важно применять *метод диалога*: часто родители не разговаривают со своими детьми, не знают круг их интересов, их мечты, их друзей. Детям порой не хватает живого общения со взрослыми. Ребенок живет в своем мире, мире переживаний, фантазий, страха. Он становиться жестоким, злым, пытаясь этим привлечь к себе внимание. Социальному педагогу необходимо помочь детям выйти из этого состояния.

Следующий метод - *метод педагогической поддержки*, заключается в том, чтобы вовлечь ребенка в положительное дело, с которым он может справиться, тогда появляется положительный результат, ребенок окрыляется и начинает  свято верить в великую силу педагога.

К основным принципам деятельности социального педагога относятся:

*Принцип взаимодействия, заключающийся*:

1. в целенаправленном постоянном сотрудничестве социально­го педагога с другими работниками учебного учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;

2.в создании педагогической среды в учебном заведении;

3.в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социали­зации учащихся.

*Принцип личностно-ориентированного подхода, основывающий­ся:*

1. на гуманном отношении к личности;

2. на уважении прав и свобод как учащегося, так и педагога;

3.на оказании содействия в саморазвитии и социализации лично­сти;

4. на поощрении ее творческой самореализации.

*Принцип позитивного восприятия и принятия личности, означа­ющий:*

1. принятие ребенка и взрослого таким, каковы они есть;

2. поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свой свой­ства личности;

3. оптимизм и веру в возможности и способности личности;

4. формирование подготовленности детей и подростков к не­приятию негативных проявлений действительности.

*Принцип конфиденциальности, предусматривающий:*

1.установление отношений открытости;

2. уверенность в надежности получаемой информации;

3.сохранение профессиональной тайны в отношении между социальным педагогом и учащимися, родителями и учителями.

 Социальному педагогу нельзя забывать, что, несмотря на проблему, с которой к нему пришёл ребёнок, перед ним находится отдельная личность, требующая повышенного внимания.

Одним из главных преимуществ личностно - ориентированного подхода является уважение к индивидуальности каждого ребенка. Социальный педагог знает, что каждый человек имеет свои личные потребности, интересы, и это должно быть учтено при оказании помощи. При этом социальный педагог не навязывает свои взгляды на жизнь ребенку, а помогает ему самому определить способ разрешения проблемы.

В заключении можно сделать вывод о том, что наличие у педагога представлений о сущности, методах и принципах личностно-ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно планировать конкретные учебные занятия и воспитательные мероприятия.

Используемая литература

1.Источник:ПРЕСТУПЛЕНИЕ, СТЫД И ВОССОЕДИНЕНИЕ. ПРЕДИСЛОВИЕ. Дж. Брейтуэйт.

2.Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005. – С.22-23)