Дидактическая игра как средство

формирования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Коррекционная работа по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР(III уровень) строится на следующих общедидактических принципах – это принципы воспитывающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности, связи теории с практикой, сознательности и активности в обучении, индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Основные направления коррекционной работы:

1. обогащение словаря
2. закрепление и уточнение словаря
3. формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
4. организация семантических полей, лексической системы;
5. активизация словаря

Задачи в работе над словом:

* 1. работать над узнаванием и различением слов, близких по звуковому и слогоритмическому оформлению;
	2. работать над правильным произношением слов;
	3. работать над систематизацией слов, их группировке по различным признакам;
	4. работать над сопоставлением, сравнением слов по их лексическим значениям;
	5. работать над смысловой сочетаемостью слов;
	6. работать над активизацией поиска слов ребенком [6].

Условия, необходимые для коррекционной работы по формированию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

* + 1. Создание коррекционно-развивающей среды путем реализации комплекса дидактических игр и упражнений
		2. предметные и сюжетные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина) и действий;

### коллекция предметов для ознакомления и обследования по цвету, форме, размеру, по составным частям, по фактуре (на ощупь);

### муляжи, предметные картинки по лексико- тематическим циклам;

### фигурные классификаторы (ваза для цветов, корзина для фруктов, овощей, грибов, ягод и т. д.);

### технические средства обучения (компьютер, аудиозаписи, видеозаписи и т. д.).

* 1. Формирование структуры слов и системы их значений у детей; обобщающей функции слова путем развития у ребенка умений выделять свойства и признаки предметов, обозначаемых данным словом.
	2. Активизация употребления слов различных лексико-грамматических категорий: существительных, прилагательных, наречий, глаголов.
	3. Организация работы по пополнению, уточнению и активизации словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов детского сада.
	4. Развитие познавательного интереса через побуждение детей слушать и слышать педагога, придавать словесным упражнениям дух соревнования, вызвать интерес к ним («Кто больше придумает слов?», «Кто точнее скажет слово?», «Кто быстрее ответит на вопрос?» и др.).
	5. Осуществление коррекционного воздействия путем организации фронтальных (со всей группой), подгрупповых(тройками, парами) и индивидуальных(педагог и ребенок) занятий.
	6. Привлечение к сотрудничеству родителей, поскольку успех коррекционной работы во многом определяется в согласованной целенаправленной работе всех участников воспитательного процесса .

Важно отметить, что в дошкольном детстве ведущим видом деятельности детей является игра. Положительное влияние игр на развитие речи отмечалось в трудах Г. А. Волковой, Ю. Ф. Гаркуша, Л. Н. Смирновой, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др. [3; 4; 7; 9; 10].

Дидактическая игра является своеобразным переходом от игровой к учебной деятельности. Дидактические игры различают по обучающему содержанию, игровым действиям и правилам, познавательной деятельности, организации и взаимоотношении детей, роли педагога.

Е. Н. Тверитина и Л. В. Барсукова в своих исследованиях определяют структуру дидактической игры – основные элементы, характеризующие игру и как форму обучения, и как игровую деятельность:

1. дидактическая задача- формируется педагогом в виде игрового замысла и отражает его обучающую деятельность;
2. игровая задача  является средством решения дидактической задачи и осуществляется непосредственно детьми;
3. количество играющих; желательно, чтобы в игре мог участвовать каждый ребенок, о остальные должны выполнять роль контролеров или судей;
4. игровые действия (основа игры) являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи; чем разнообразнее игровые действия, тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи;
5. содержание и направленность правил игры обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, игровыми задачами и игровыми действиями; содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей.
6. подведение итогов (результат) происходит сразу по окончании игры (подсчет очков, выявление детей или команды-победителя и т. д.) [8].

Важно отметить, что при проведении дидактических игр необходимо сохранять все обозначенные структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

Руководство дидактической игрой должно осуществляться педагогом в следующих направлениях:

1. подготовка к игре (отбор игр в соответствии с задачами обучения и воспитания;
2. проведение игры (ознакомление детей с содержанием игры и игровым материалом; объяснение правил; показ игровых действий; определение роли педагога в игре);
3. анализ игры (определение эффективности методов и приемов во время ее проведения; учет индивидуальных черт детей; самоанализ) [5].

В настоящее время существует большое разнообразие видов дидактических игр, которые дифференцируются по обучающему содержанию (игры по сенсорному восприятию, словесные игры, игры по ознакомлению с природой и др.), познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, используемым материалами (игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные, игры-путешествия, игры-загадки и др.), организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога. Однако единой классификации игр не существует.

Основные виды дидактических игр, наиболее часто используемых в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

* 1. Игры с предметами (игрушки, природный материал и т. д.) являются наиболее доступными для детей, поскольку основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами, знакомиться с их свойствами, сравнивать, находить сходства и различия.
	2. Настольно-печатные игры («Лото», «Домино», «Парные картинки» и т. д.) имеют открытые правила и основаны на принципе наглядности.
	3. Словесные игры относятся к типу игры с фиксированными правилами; они не связаны с непосредственным восприятием предмета и имеют большое значение для коррекции речи, поскольку в них дети должны оперировать представлениями, учатся выделять характерные признаки, сходства и различия между предметами или явлениями, высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки.
	4. Игры-путешествия имеют цель усилить впечатление, придать познавательному содержанию несколько сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.
	5. В основе игр-поручений лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения; игровая задача и игровые действия основаны на предложении что-то сделать: «Помоги угадать настроение» и т. п.
	6. Игры-предположения («Что было бы…?» или «Что бы я сделал...») имеют фиксированные, открытые правила. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровые действия определяются в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами.
	7. Игры-загадки очень популярны, поскольку имеют открытые правила и могут быть использованы для проверки знаний, находчивости.
	8. Игры-беседы подразумевают общение (педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом); педагог часто идет от близкого детям персонажа и, тем самым, не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру. При этом нельзя допускать, чтобы игра-беседа усиливала приемы прямого обучения [1].

Благодаря специально организованным дидактическим играм у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) происходит развитие психических процессов, обеспечивается преодоление нарушений речи и овладение ее лексическим строем (учатся правильно употреблять и дифференцировать лексические единицы и включать их в контекст).

Работая с детьми на протяжении всего дня, педагог имеет возможность активизировать и закреплять у дошкольников с ОНР (III уровень) новые слова многократно, поскольку иначе невозможно ввести новые слова в их самостоятельную речь. Во время проведения словесных игр важно учитывать, что у дошкольников с ОНР (III уровень) познавательный интерес снижен, поэтому без подготовки простое называние предметов и их признаков может оказаться напрасным трудом.

Необходима предварительная работа − это демонстрация различных предметов и явлений, побуждение детей слышать и слушать педагога, включение в игры элементов соревнования, сюрпризных моментов, системы поощрения [2].

Подборка игр и упражнений, направленных на развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) способствующих развитию внимания к слову, к его различным оттенкам и значениям, а также умению подбирать и употреблять его в различных ситуациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название**  | **Цель**  | **Содержание**  |
| 1. **Развитие пассивного и активного словаря:**
 |
| 1 | Игра «Что не так?»  | Расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия, развивать слуховое внимание. | Детям дается инструкция: «Внимательно слушайте, правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц?». Дети должны исправить ошибки. |
| **2. Усвоение значений слов путем включения в контекст сопоставления близких по значению** **слов (синонимов), противопоставления (антонимов):**  |
| 3 | Игра  «Упрямые дети» | Учить понимать и подбирать слова с противоположным значением. | Детям предлагается стать «упрямыми» и говорить все наоборот (например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл»; отъехал – приехал; вылетел− залетел; въехал – съехал; взлетел − приземлился; выехал – заехал; укатил − прикатил; заплыл – выплыл). |
| **3. Развитие словообразования:**  |
| 5 | Упражнение  «Какой?» | Научить детей образовывать качественные прилагательные. | Лексический материал: огурец зеленый, а помидор … (какой?); стул низкий, а стол … (какой?); слон большой, а муравей … (какой?) и т. д. |
| 6 | Упражнение  «Что из чего?» | Научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных. | Лексический материал: из соломы − …, из шерсти – …, из меха – …, из глины − …, из стекла − …, из картона − …, из бумаги − …, из снега − …,  |
| **4. Усвоение лексической сочетаемости слов:**  |
| 7 | Упражнение«Запомни и измени слово по образцу» | Учить изменять существительные по числам. | Пример: тетрадь − тетради − тетрадей.лампа, кошка, стул и др. |

Список использованных источников

1. Богомолова, А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми [Текст] / Анна Богомолова. – Москва : Библиополис, 2014. – 158 с.
2. Быстрова, Г. А. Логопедические игры и задания [Текст] / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. – СПб. : Каро, 2012. – 56 с.
3. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] : учеб.для студ. дефектол. фак. пед. вузов / Лариса Волкова. – Москва. : Владос, 2014. – 704 с.

## Гаркуша, Ю. Ф. Возможности изучения динамики развития дошкольника с нарушением речи [Текст] / Юлия Гаркуша // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 10-17.

1. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе ДОУ [Текст] / Валентина Гербова. – Москва. : Мозаика-синтез, 2011. – 142 с.
2. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени [Текст] / Василий Давыдов // Вопросы психологии. − 2017. − № 1.− С. 3-18.
3. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР [Текст] / Ирина Смирнова. – Санкт-Петербург. : Детство-пресс, 2014. – 320 с.

## Тверитина, Е. Н. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Е. Н. Тверитина, Л. С. Барсукова. − Москва. : Просвещение, 2016. − 112 с.

## Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи [Текст] / Татьяна Ткаченко. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2011.

1. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Т. В. Чиркина. – Москва. : Просвещение, 2009. – 223 с.