В пункте 2.6. мы найдем материалы о структуре программы по речевому развитию. Там выделено **7 компонентов** речевого развития.

Рассмотрим их:

* ***овладение речью как средством общения и культуры*** (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим),
* ***обогащение активного словаря*** (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы)
* ***развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*** (наша связная речь состоит из двух частей-диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения)
* ***развитие речевого творчества*** (работа не простая, предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия)
* ***знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы*** (Главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей)
* ***формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***
* ***развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха*** (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи)

**Методы развития** речи. Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (Наблюдения в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи**: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим разделам программы.

- Важнейшим **компонентом речевой среды является иллюстрированная книга.** Детские книги сейчас издают очень нарядными, и они всегда вызывают положительные эмоции. Простое рассматривание книги с картинками сопровождается у детей репликами, вопросами, высказываниями, желанием поделиться со сверстниками впечатлениями.

- **Мы не можем обойтись в работе по развитию речи детей без наглядных пособий:** игрушек, картин и картинок. Они помогают нам, даже достаточно сложные вещи, представить понятно для детей.

- **Развивающей средой для речевого развития является любая деятельность детей.** Например, одевание-раздевание мы можем использовать для освоения сложных речевых конструкций: одеть Ваню- надеть много штанов, но мало носков…