Шагимуратова Людмила Николаевна,

старший воспитатель,

 МБДОУ «Детский сад № 41», г. Саров

**Современные подходы к нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников через внедрение регионального компонента**

“Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца”.

 К.Паустовский

Родина, Отечество…В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило коллектив нашего детского сада к проведению углубленной краеведческой работы, которая ведется по трем направлениям:

1.Информационный блок – переработка теоретических материалов и написание познавательных рассказов для детей.

2.Технологический блок – разработка конспектов занятий с использованием методов развивающего обучения.

3. Организационный блок – создание развивающей предметно-пространственной среды.

Одним, из приоритетных направлений в нашем дошкольном учреждении, является экологическое образование. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет: «Ты вспомнишь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспомнишь Родину такую, какой её ты в детстве увидал».

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце. На наш взгляд очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным городом в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его «маленькой родине» (об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом).

Успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников может быть достигнуть только в том случае, если сам воспитатель будет знать историю своего города, своей страны. И прежде чем учить детей, необходимо научиться самому, уметь преподнести материал доходчиво, понятно. И от того, как он это сделает, зависит, воспримет ли ребенок эти знания, появится ли у него желание узнать что-то новое.

Проводя анкетирование с воспитателями по данному вопросу, мы выяснили, что наибольшую трудность у них вызвала работа по знакомству дошкольников с историей родного города, его достопримечательностями. Поэтому возникла необходимость в разработке системы семинарских занятий по «Историческому краеведению», в которую вошли такие темы, как: «История Саровской земли», «Памятники природы г. Сарова», «Люди, прославившие город», «Саров – город науки». Для педагогов были организованы экскурсии в городской краеведческий музей, музей «Саровская пустынь», музей «Ядерного оружия РФЯЦ - ВНИИЭФ», где педагоги почерпнули для себя много полезной и интересной информации. Такая форма работы с педагогами принесла ожидаемые, положительные результаты. Итогом семинарских занятий стала презентация воспитателями: дидактических игр, представление макетов достопримечательностей города, разработка конспектов познавательных занятий, интерактивных заданий.

Постепенно в детском саду стала складываться определенная система по ознакомлению детей с родным краем. Педагогами разработаны: тематическое планирование занятий с детьми дошкольного возраста и система эколого-краеведческой работы с учетом окружающей социальной жизни и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка: дом, детский сад, улица, исторических и современный город. Территория Сарова — одна из самых уникальных в Нижегородской области. Город находится в окружении лесов Мордовского государственного заповедника. Можно сказать, что мы саровчане, живём на территории уникального охраняемого памятника природы. Окружающий нас лес поражает своим разнообразием и даёт возможность полюбоваться редкими, иногда уникальными растениями, которых в других местах не встретишь. [На сегодняшний день в городе выделено девять памятников природы](http://letopisi.org/index.php/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8#.D0.A1.D0.BE.D1.85.D1.80.D0.B0.D0.BD.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D0.B5_.D0.BF.D0.B0.D0.BC.D1.8F.D1.82.D0.BD.D0.B8.D0.BA.D0.BE.D0.B2_.D0.BF.D1.80.D0.B8.D1.80.D0.BE.D0.B4.D1.8B).

Педагогический коллектив детского сада в своей работе использует различные формы по знакомству детей с родным городом и родной страной: образовательные события, проектная деятельность, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д. Эта работа ведется в организованной деятельности, совместной деятельности взрослого с ребенком и в самостоятельной детской деятельности. Основной формой накопления и оформления детского опыта является образовательная ситуация. Она позволяет погрузить детей в материал, с которым их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс методов и приемов. Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном городе являются экскурсии и целевые прогулки.

В младшем дошкольном возрасте детям еще трудно представить себе город. Поэтому знакомство с ним начинаем с экскурсий по близлежащим улицам; с бесед о том, где им приходилось бывать, что интересного они видели; о том, что у каждой улице есть свое название, а у дома – свой номер.

С детьми среднего дошкольного возраста продолжаем работу по данному направлению: прежде всего детей знакомим с районом, на территории которого находится дошкольное учреждение , местоположением, совместно с воспитателем дети совершают небольшие целевые прогулки, обращаем их внимание на красоту улиц, на то ,что создано руками человека. Это различные здания, в которых люди живут и работают. Даем представления о том, чем город отличается от села.

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном городе. Детей знакомим с промышленностью, с историей г. Сарова и его достопримечательностями, героическими страницами истории. Чувства гордости испытывают дети, живущие на улицах, названных в честь знаменитых людей города: Музруков Б.Г., Харитон Ю.Б., Зернов П.М., Курчатов И.В., Александрович Э.Г.

С детьми подготовительной к школе группы мы от знакомства с городом постепенно переходим к знакомству с родным краем – Нижегородской областью и соседствующей с ней республикой Мордовия, а затем и с Россией. В процессе этой работы мы воспитываем у дошкольников чувства восхищения, гордости за свой город, свой народ, свою страну.

На музыкальных занятиях дети приобщаются к русской культуре. Традицией в детском саду стало проведение патриотических праздников: «День защитника Отечества», «День народного единства», «День Российского флага», «9 Мая – День Победы», «День защиты детей» и др.

Обязательным компонентом всей работы в течение года является природоохранная деятельность детей. Охранять природу – значит охранять Родину. Периодически «Зеленый патруль» (воспитатели, дети и родители) выходит очищать берег реки Сатис, лесной массив в близи территории детского сада. Постепенно воспитатели подводят детей к пониманию того, что все жители любят свой город и многое делают для того, чтобы он был чище и краше.

Понимая важность развивающей предметно-пространственной среды в формировании личности ребенка сотрудники ДОО уделяют большое внимание созданию, как в группах, так и в помещении детского сада «краеведческих центров», которые способствуют формированию патриотизма и гражданственности у воспитателей, дошкольников и их родителей.

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что педагоги смогли привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, а также гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия!