Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №210» комбинированного типа

Самообразование

Тема:

«Сценическая речь» –

средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста**»**

Автор

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №210»

Шелудько Елена Александровна

Барнаул 2023

**Актуальность.**

В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. К тому же своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог.

Но, к сожалению, в последние годы, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи.

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин.

Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата и фонематического слуха. Так же ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их.

Стоит помнить, что театральная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отстранение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребёнку хочется выложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его заинтересовало, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Темой самообразования мы выбрали « «Сценическая речь» –

 средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста**»**, понимая само понятие как отдельный предмет. Работа в данном направлении позволяет ребёнку через игру, знакомство с авторскими литературными произведениями и народным фольклором, работой над своим речевым аппаратом развить правильную красивую речь, сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

**Цель:** создать условия для развития речи детей через творческую активность и театрализованную деятельность.

 **Задачи:**

1. Формирование грамматического строя речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы;
2. Обучение эффективному общению и речевой выразительности воспитанников;
3. Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности.
4. Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса у детей.

**Срок реализации**

 1 сентября 2022 - 30 мая 2023года

**Участники:**

1. Воспитатели.
2. Музыкальный преподаватель
3. Психолог
4. Дети старшей группы
5. Родители.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования;
2. Совершенствование образовательного процесса
3. Активизация и правильное развитие речевой деятельности дошкольников;
4. Улучшение предметной среды, которая способствует развитию связной речи у детей;
5. повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Сроки  | Содержание работы | Практические выходы |
| Работа с документацией. | Сентябрь - май | -Изучение закона «Об образовании», других нормативных документов;- Изучение программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы1. -Выбор темы.
 | - Анализ изученной документации;-повышение у ровня знаний педагога;- разработка плана по самообразованию педагога; |
| Изучение методической литератур | Сентябрь - май | 1. Агапова И, Давыдова М. «Развивающие игры со словами для детей». Рипол. Классик Дом. 2007 2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» М., Мозаика –Синтез, 2009 3. Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду» М., 2003 4. Интернет ресурсы.5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2007 11. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.,2001.

7. Лебедева Л.В. Козина И.В.Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа.Учебно-методическое пособие. - М., Центр , педагогического образования, 20088. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.М.,1994.9. Шорохова О.А.Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной  речи  дощкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007). | - Анализ изученной литературы;-повышение у ровня знаний педагога;- разработка плана по самообразованию педагога; |
| Изучить опыт работы других педагогов по обозначенной теме на Интернет-сайтах.  | Сентябрь - май | - Инфоурок;-Продлёнка. | - Анализ изученнгго материала;-повышение у ровня знаний педагога;- разработка плана по самообразованию педагога; |
| Пополнение речевого уголка  | Сентябрь - май | -Артикуляционная гимнастика;-Упражнения по развитию дикции;-Дыхательная гимнастика;-Дидактические игры; -сюжетные картинки; -русские народные сказки; -пословицы;-поговорки; -загадки; -скороговорки;-чистоговорки;-раскраски по пословицам;-мнемодорожки; -фонематические потешки. | Создание картотек |
| Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете |  |   |  |
| **Работа с детьми** |  |  |  |
|  | Сентябрь  | Мониторинг детей образовательная обл.« Развитие речи » | -Результаты мониторинга; - выявить уровень сформированности речевых навыков и умений;-заполнение протоколов по результатам мониторинга;-планирование работы с детьми на новый учебный год. *Приложение* |
|  | Сентябрь - май | Артикуляционная гимнастика | Развитие речевых органов |
|  | Сентябрь - май | Дыхательная гимнастика | Обучение ребенка правильному дыханию, развитие его легких. |
|  | Сентябрь - май | Разучивание скороговорок, чистоговорок, потешек и т.д. | Развитие четкой дикции. |
|  | Сентябрь - май | Дидактические игры; | Развитие познавательной активности. |
|  | Сентябрь - май | Чтение и совместный анализ сказок. |  |
|  | Сентябрь |  |  |
|  |  | Беседа «Почему и как человек говорит», «Уход за речевым аппаратом» |  |
|  |  | **«**Ознакомление с малыми фольклорными формами».  |  |
|  |  |  |  |
|  | Октябрь | **«**Ознакомление с малыми фольклорными формами».  |  |
|  |  | Прослушивание аудиозаписей сказок, потешек, стихотворений об Осени и осенних праздниках. |  |
|  |  | Рассказ о видах театра. «Как вести себя в театре». «Простые правила этикета». |  |
|  |  | Разучивание и выразительное прочтение стихотворений посвященных праздникам.  | Знакомство с литературными произведениями |
|  | Ноябрь | Разыгрывание мимических этюдов и театральных этюдов. | Развитие театральных способностей |
|  |  | Разучивание и выразительное прочтение стихотворений посвященных праздникам.  | Знакомство с литературными произведениями |
|  |  |  |  |
|  | Декабрь | Разучивание и выразительное прочтение стихотворений посвященных праздникам.  | Знакомство с литературными произведениями |
|  |  | Прослушивание аудиозаписей сказок, потешек, стихотворений о Зиме и зимних праздниках. |  |
|  | Январь | Разыгрывание мимических этюдов и театральных этюдов. | Развитие театральных способностей |
|  |  | Чтение сказок К.И. Чуковского | Знакомство с литературными произведениями |
|  |  | Разучивание и выразительное прочтение сказки К.И. Чуковского «Муха – цокотуха» | -Выразительное прочтение текста;- развитие умения владеть своими чувствами, держатся уверенно перед аудиторией;-развитие творческого воображения. |
|  |  | Дифференциация звуков, слов, предложений. | Знакомство с играми и упражнениями, отработка произношения звуков. |
|  | Февраль | Разучивание и выразительное прочтение стихотворений посвященных праздникам.  |  |
|  |  | Разучивание и выразительное прочтение сказки К.И. Чуковского «Муха – цокотуха» | Выразительное прочтение текста; умение владеть своими чувствами, держатся уверенно перед аудиторией;-работа над выразительностью интонировать голоса героев сказки. |
|  |  | Дифференциация звуков, слов, предложений. | Знакомство с играми и упражнениями, отработка произношения звуков. |
|  | Март | Разучивание и выразительное прочтение стихотворений посвященных праздникам.  |  |
|  |  | Прослушивание аудиозаписей сказок, потешек, стихотворений о весне и весенних праздниках. |  |
|  |  | Дифференциация звуков, слов, предложений. | Знакомство с играми и упражнениями, отработка произношения звуков. |
|  |  | Разучивание и выразительное прочтение сказки К.И. Чуковского «Муха – цокотуха» | Выразительное прочтение текста; умение владеть своими чувствами, держатся уверенно перед аудиторией;-работа над выразительностью интонировать голоса героев сказки. -работа над выразительностью интонировать голоса героев сказки;-работа над образом, ролью. |
|  |  | Участие в показе по театральной деятельности детского сада. |  |
|  |  | Дифференциация звуков, слов, предложений. | Знакомство с играми и упражнениями, отработка произношения звуков. |
|  | Апрель | Разучивание и выразительное прочтение стихотворений посвященных праздникам.  | Знакомство с литературными произведениями |
|  |  | Разыгрывание мимических этюдов и театральных этюдов. |  |
|  |  | Дифференциация звуков, слов, предложений. | Знакомство с играми и упражнениями, отработка произношения звуков. |
|  | Май | Разучивание и выразительное прочтение стихотворений посвященных праздникам.  | Знакомство с литературными произведениями |
|  |  | Дифференциация звуков, слов, предложений. | Знакомство с играми и упражнениями, отработка произношения звуков. |
| **Работа с семьёй** | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | **Консультации для родителей:**1. Речевое развитие детей 5-6 лет.
2. «Давай поиграем!» Артикуляционная гимнастика.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Фонематический слух основа правильной речи.
5. «Чистоговорки, помогают нам красиво говорить».
6. «Мимические упражнения».
7. «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста».
8. «Развитие связной речи дошкольников в театрализованной деятельности».
9. «Использование сказкотерапии  в развитии речи»
 |   |
|  | Сентябрь- Май | **Совместная работа с родителями:** 1. Оснащение картотеки аудиозаписей русских народных сказок.
2. Предложение родителям – посещение театра.
3. Подготовка к новогоднему утреннику. Разучивание стихов. Изготовление атрибутов к празднику.
4. Изготовление атрибутов масок и костюмов.
5. Создание рисунков и поделок для оформления группы к праздникам
 |  |