**Карта**

**по самообразованию педагога**

**МДОУ «Детский сад № 66 комбинированного вида»**

**на 2023 - 2024 учебный год**

1. ***Ф.И.О. педагога:*** *Панкевич Алёна Николаевна*

***Тема по самообразованию***: *«Развитие речи у детей 3-4 лет, посредством дидактических игр.»*

1. ***Актуальность.***

*Ребенок, по выражению К.Д. Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще». Важно обогащать эти ощущения и восприятия.*

Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни.

В настоящее время многими исследователями доказано, что в рамках активизации словаря детей особое значение имеет именно младший возраст, поскольку уже на первых годах жизни у ребенка формируются предпосылки к развитию речи, что в дальнейшем сказывается на формировании активного словаря.

Огромное внимание уделяется именно процессу активизации словаря детей младшего возраста, что обусловлено возрастными и психологическими особенностями детей, а также меняющейся системой образования, в рамках которой акцентируется внимание на применении инновационных методов и приемов, способствующих активизации словаря детей.

Одним из таких методов выступают игровые ситуации. Именно игра выступает самым распространенным методом активизации речи, что обусловлено его ее специфичностью, выражающейся в том, что в процессе игровой деятельности активизация речи происходит непринужденно, без особого целенаправленного воздействия, но при этом в полной мере достигаются поставленные цели.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка.

А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Особенности словаря ребенка также меняются на каждом этапе его развития, но наибольшая интенсивность изменения приходится именно на младший возраст, который позиционируется как начальный этапа освоения речи.

***Цель работы***: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей 3-4 лет, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

***Задачи***:

-изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;

-привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.

- способствовать активизации словаря детей 3-4 лет,

-развивать представление об окружающем мире посредством дидактических игр: целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря перевода слов в активную речь;

- расширять словарный запас, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов;

- учить слова, обозначающие пространство;

-активизировать использование в речи уменьшительно-ласкательных слов;

-обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средств общения;

-побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;

-совершенствовать разговорную речь; обогащать словарь;

-формировать грамматический строй речи;

-выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей дошкольного возраста;

**Формы работы с детьми**:

- совместная деятельность воспитателя с детьми:

- индивидуальная работа с детьми

- свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями**:

- консультации

- индивидуальные и групповые беседы

- родительские собрания

- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)

- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

1. **Перспективный план работы по самообразованию*.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Срок выполнения** | **Мероприятия** | **Работа с родителями** |
| Планирование работы по самообразованию, изучение литературы по теме «Развитие речи у детей 3-4 лет посредством дидактических игр». | В течение года | 1. Акимова, Г.Е. «Лучшие игры для детей от 2 до 7».  2. Бондаренко, А.К. «Дидактические игры в детском саду».  3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в второй младшей группе  детского сада.  4. Галанова, Т.В. Развивающие игры с детьми трёх-четырех лет.  5. Ермакова, И.А. Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для  детей.  6. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду.  7. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя  группа)  8. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. пособие. /  Под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. -2-е  изд. дораб. –М.: Просвещение, 1984-240с  9. А.Андреева «30 уроков мелкой моторики рук»  10. С.В.Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных  образовательных учреждениях»  11. Е.С.Рычагова «Игры-занятия со звучащим словом»  12. Бубнова А.Х. «Развитие речи».  13. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду.»  14. Богуславская З.М Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей  младшего дошкольного возраста.» | Привлечение родителей к обогащению РППС группы по теме самообразования.  Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 3-4 лет.  Индивидуальные беседы и рекомендации по использованию игр ,как средства развития речи. |
| Практическая деятельность (Обогащение развивающей предметно пространственной среды дидактическими играми, пособиями, атрибутами, организация и проведение практической работы с детьми) | Сентябрь | Д/и «Отгадай и назови»  Цель: развитие умения классифицировать и называть овощи и фрукты по основным признакам и свойствам  Д/и «Подбери что нужно»  Цель: развитие и закрепление в речи названия предметов мебели.  Д/и Игра «Кто к нам пришел?».  Цель: активизация в речи названия животных(папа ,мама ,ребенок) | Анкетирование. |
|  | Октябрь | Д/и «Что мы носим, назови одним словом»  Цель: развитие и закрепление в речи слов, обозначающих предметы одежды, формирование умения описывать свойства материалов, сравнивать одежду, называть детали одежды.  Д/и «Назови часть целого»  Цель: формирование умения выделять и называть части предметов и объектов.  Д/и «Один - много».  Цели: развитие в речи слов обозначающих количество(один-много). |  |
|  | Ноябрь | Д/и «Мама и детки»  Цель: развитие умения образовывать название детенышей домашних животных с помощью суффиксов «-онок», «-енок».  Д/и «Я быстрее».  Цель: развитие умения называть предметы из категорий: Посуда, мебель, животные.  Д/и «Опиши предмет».  Цель: развивать умение описывать предмет, умение классифицировать . | Стенгазета «Наши любимые игры» |
|  | Декабрь | Д/и «Транспорт, покажи и назови»  Цель: формировать умение сравнивать разные виды транспорта, описывать их, отвечать на вопросы предложением.  Д/и «Цветовое лото»  Цель: закрепление в речи названии основных цветов.  Д/и «Что, где, когда».  Цель: формировать умение отвечать на вопросы предложением.  Д/и «Что с чем можно делать?».  Цель: развитие речи (употребление существительных в творительном падеже без предлогов), воображение.  Д/и «Кому бы позвонить?».  Цели: развитие умения использовать в речи слова: «позвонить», «спасибо», «пожалуйста», «до свидания» | Сообщение на род. собрании «Активизация речи детей 3-4 лет посредством дидактических игр » |
|  | Январь | Д/и «Скажи наоборот»  Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса, активизация в речи антонимов-прилагательных.  Д/и «Расставь по местам»  Цель: Закрепление умения называть основные цвета, названия предметов похожих на геометрические фигуры на изображении.  Д/и «Полезные «прятки».  Цель: развитие внимания; знакомство со значением предлогов под, на, в. | Консультация «Речевые игры с ребенком по пути в сад». |
|  | Февраль | Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»  Цель: формировать умение отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов.  Д/и У кого какая шубка?  Цель: формирование связной речи дошкольников, активизация словаря словами: пушистая, мягкая, гладкая.  Олины помощники  Цель: образовывать форму множественного числа глаголов. | Консультация «Учим ребёнка общаться». |
|  | Март | Д/и «Кто где спрятался?»  Цель: развитие умения находить предметы по названию и описанию, упражнять в ориентировке в пространстве.  Д/и «Как нас можно назвать по-другому?»  Цель: закрепление названии членов семьи, родственных отношении.  Д/и «Выложи модель сегодняшнего дня»  Цель: развивать знания детей о приметах времени года, развивать умение выделять и называть главные особенности погоды: солнце, осадки, облака, ветер. |  |
|  | Апрель | Д/и «Кому что дать?»  Цель: закрепление названии животных, овощей, фруктов.  Д/и «Разложи по форме»  Цель: формирование навыка группировки предметов по форме, используя слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»  Д/и «Кто больше действий назовёт»  Цель: активизировать и развивать использование в речи глаголов.  Д/и «Что с чем можно делать?».  Цель: развитие умения сопоставлять предметы с действиями, развитие умения называть действия. |  |
| Подведение итогов самообразования. | Май | Диагностическое обследование речи детей.  Сравнительный анализ на начало и конец года. |  |