**Самообразование как условие профессионального роста педагога.**

Настоящий педагог-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование педагогического профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

 - постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области различных дисциплин;

 - изучение прогрессивного опыта коллег;

 - ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания;

 В современном обществе возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В современных условиях выработаны основные критерии профессионализма педагога. На основании которых можно сделать вывод:

педагог 21 века - это:

 - гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

 - умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

 - умеющий организовать рефлексивную деятельность;

 - обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

 На современном этапе качественным может считаться такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться. Необходимость в самообразовании как особом виде деятельности профессионала, как образе жизни человека в условиях развитого информационного пространства все время возрастает.

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Зачем нужно самообразование? Каждый, кто хочет достигнуть лучшего в своей жизни, должен тратить некоторое время лично на себя, чтобы «не отставать от жизни». Сравнивая процесс самосовершенствования с бизнесом, говорят, что надо инвестировать в себя. Под этим подразумевают, что в интернет-бизнесе, как и в обычной жизни, главным достоянием человека является не его доход или накопленное имущество, а он сам.

Это самое эффективное вложение усилий и средств, так как только это может обеспечить лучшее понимание жизни, что в итоге поможет найти путь самореализации и достигнуть желаемого. Как гласит одна из пословиц: «Дай человеку рыбу – и он будет сыт один день. Научи человека ловить рыбу – и он будет сыт всю жизнь».

***Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:***

 - Ежедневная работа с информацией. Готовясь выступлению, воспитательному часу, мероприятию, конкурсам и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

 - Желание творчества. Педагог - профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

 - Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

 - Конкуренция. Квалифицированный педагог в условиях конкуренции имеет больше возможностей в трудоустройстве.

 - Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его "хорошим" или "плохим". Никто не хочет быть плохим педагогом!

 - Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

 Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

***Основные направления, в которых педагогу необходимо заниматься самообразованием.***

· профессиональное;

· психолого-педагогическое (ориентированное на воспитанников и родителей);

· психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);

· методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);

· правовое;

· эстетическое (гуманитарное);

· политическое;

· информационно-коммуникативные технологии;

· охрана здоровья;

· интересы и хобби.

В чём заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

***Источники получения знаний:***

· телевидение;

· газеты, журналы;

· литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

· интернет;

· видео, аудио;

· платные курсы;

· семинары и конференции;

· мастер - классы;

· мероприятия по обмену опытом;

· экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;

· курсы повышения квалификации;

· путешествия.

 Все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

 Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

***Составляющие процесса самообразования педагога:***

· Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.

· Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

· Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

· Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

· Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

· Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

 Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования.

 ***Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.***

· систематический просмотр определённых телепередач;

· чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической литературы;

· обзор в Интернете информации по педагогике, психологии, педагогических технологиях;

· посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;

· дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

· изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;

· систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

· проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;

· организация кружковой и досуговой деятельности;

· изучение информационно-компьютерных технологий;

· ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

 Продуктивность процесса самообразования

 ***Самообразование педагога будет продуктивным, если:***

· в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

· педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;

· педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога - профессионала;

· программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

· педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

· осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

***Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов.***