**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Устьянская средняя общеобразовательная школа»**

**Бурлинского района Алтайского края**

**Районное методическое объединение**

 **учителей начальных классов**

**Доклад**

**«Индивидуальная работа с родителями учителя начальных классов»**

**(из опыта работы)**

**Неклеса Л.Г.,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Устьянская СОШ»**

**Бурлинского района**

**Алтайского края**

**Устьянка, 2023г.**

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка*

 *за руку в детские годы, что вошло в его разум*

*и сердце из окружающего мира – от этого в*

*решающей степени зависит, каким человеком*

 *станет сегодняшний малыш».*

*В.А.Сухомлинский*

Сотрудничество с родителями - это главное условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

 Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна. Индивидуальное общение, если оно правильно продуманно и построено учителем, как правило, результативно.

ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

I. ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЬИ

Эта форма хорошо известна учителям и родителям.

1. Посещаю занятия и праздники в детском саду, т.е. вплотную работаю с воспитателями детского сада.

2. Начиная с первых дней посещения ребенком школы, еще на стадии подготовки, важно установить доверительные, уважительные отношения с родителями обучающихся. И этот этап является самым важным.

*«Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Натан Майер Ротшильд).*

Поэтому для работы с семьями обучающихся необходимо тоже вооружиться информацией.

В самом начале я готовлю личные дела обучающихся, социальный паспорт, а также на первом собрании провожу анкетирование, Всё это помогает мне получить представление об обучающемся и его семье. Содержание анкеты:

1.Фамилия, имя отчество родителя

2.Образование

3.Возраст

4.Место работы

5.Сколько лет существует семья

6.Полная или неполная семья

7.Количественный состав семьи

8.Жилищные условия

9.Материальные возможности (нуждается ли ребенок в материальной помощи)

10.Интересы, увлечения, хобби в семье

11. Чем ваш ребенок любит заниматься в свободное время?

12. Какие игры предпочитает?

13. Какие виды спортивных развлечений больше любит?

14. С кем чаще играет (с мальчиками или девочками)?

15. Как ведет себя в детском коллективе (активен, пассивен, застенчив и т. д.)?

16. Какие обязанности (эпизодические, постоянные) имеет дома?

17. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старшие брат, сестра?

18. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, туристских походах? (подчеркнуть)

19. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей? (да, нет)

20. Приходят ли к вам в гости приятели сына (дочери)?

21. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?

22. Какие методы воспитания вы предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т. д. (подчеркнуть, добавить)

Из нее подробно узнаю о состоянии здоровья

ученика, о его интересах, увлечениях,   о   его   особых   привычках,   о   чертах   характера.   На   этом   же собрании я предупреждаю родителей,

что если они не хотят что­-то писать, т.к.   боятся   огласки,   могут   подойти   и   в   индивидуальной   беседе   мне рассказать.

Ознакомившись с анкетой я продумываю свое поведение по  отношению к данному ученику.

Начиная с самых первых дней нахождения ребенка в школе, я стараюсь связываться с родителями регулярно. Родители должны знать, что их ребенком интересуются.

Особенно это относится к родителям первоклассников – ведь некоторые из них, если ребенок не ходил в детский сад, впервые расстаются с ним и очень волнуются. Для родителей этих детей такая встреча часто становится первым соприкосновением с педагогами, связь и взаимодействие с которыми в воспитании детей с этого дня должны войти в привычку, стать законом. Это следует учитывать при проведении этой встречи.

Начиная с первых дней внимание родителей следует остановить на необходимости подготовки детей к приходу в школу, и особенно тех, кто ранее не посещал детский сад. Прежде всего, о своих тревогах и опасениях по поводу поступления в школу родители не должны говорить при детях. Высказывания типа «Не знаю, справится ли он (она)», «Вот пойдешь в школу, узнаешь, как бездельничать» и т.п. настораживают, пугают детей, формируют у них неправильные представления о школе. Учитель советует родителям рассказать детям о том интересном, что они узнают в I классе, чему научатся.

 Если в семье есть возможность, пусть в первый день в школу ученика проводит не одна мама или папа. Торжественнее проходят первые проводы в школу, если ребенка сопровождают и другие члены семьи, друзья.

II. ПЕРЕПИСКА С РОДИТЕЛЯМИ.

Это письменное информирование родителей об успехах их детей, электронный журнал, извещение о какой-то предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление и приглашение на праздники и т.д.

III. ЗВОНОК

При звонке родителям пытаюсь сразу понять, как выстроить разговор, в каком настроении родитель. Главное условие переписки - доброжелательный тон.

Моя цель сделать родителя своим соратником, добиться взаимопонимания, ведь реакция родителей на любую информацию об их ребенке бывает достаточно разной.

Первым положительным результатом является понимание родителями того, что их ребенок находится в окружении людей, которым он не безразличен.

Ведь ни для кого не секрет, что при работе с родителями мы сталкиваемся с разными отношениями родителей к своим детям. От огромной любви «Мой ребенок лучший и всегда прав» до «Я не могу повлиять на ребёнка» или полное безразличие. Часто безразличное отношение к проблемам ребенка бывает обусловлено асоциальным образом жизни родителей.

Я считаю, что только совместная, комплексная работа педагогов с обучающимися и их родителями приносит результат. Я уверенна, что общение с родителями должно проходить не только по случаю проблемного поведения ребенка, они должны чувствовать поддержку и внимание постоянно. Часто моё общение с родителями бывает неформальным. Я созваниваюсь с родителями для того, чтобы просто узнать, как дела у ребенка дома, в семье, здоровье ребенка, если он болеет. Обязательным считаю, похвалу родителей в успеха ребенка.

Маленькие победы не должны быть не замеченными, хотя бы словом должны быть отмечены.

Для всех этого важно!!!

IV. БЕСЕДА

Беседу лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и родителями.

При подготовке к беседе, помимо имеющихся знаний, выясняю, как на данный момент живет семья, с кем общается ребенок, чем занимается в свободное время, какие у него отношения с одноклассниками, с родителями. Всю работу провожу в сотрудничестве с педагогом-психологом.

Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с учителем, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах, затруднениях, иногда касаясь тех внутрисемейных отношений, о которых никогда бы не сказали при посторонних. Это рождает неукоснительное правило: содержание индивидуальной беседы должно оставаться достоянием только беседующих. Родители должны быть уверены, что все доверительно рассказанное учителю останется между ними, что любая откровенность в адрес учащегося, любая оценка его поведения и наклонностей, высказанная учителю, не будет при случае использована ему во вред, разглашена.

Очень внимательно следует относиться к просьбам, с которыми родители часто обращаются к учителю. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может принести вред ребенку. Если же просьба продиктована состоянием здоровья ребенка или другими серьезными обстоятельствами, ее следует обязательно учесть в работе.

 Бывают просьбы, не относящиеся к здоровью ученика, - пересадить на другую парту, чаще спрашивать на уроках, быть строже, требовательнее или, наоборот, мягче в обращении с детьми, проследить, чтобы ребенка не обижал кто то из товарищей, и т.д. К этим просьбам, если они не продиктованы чрезмерной заботливостью мамы или папы, тоже следует прислушаться, так как родители хорошо знают своего ребенка.

 Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказывать влияние на родителей, но и, в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям. При совместной беседе выясняем причины и анализируем поведение ребёнка. Вырабатываем совместные правила поведения. (позднее засыпание)

 Бывают и радости, которыми хочется поделиться с учителем. Кому еще рассказать, что вчера впервые сын самостоятельно и аккуратно сделал домашнее задание или помог по хозяйству и вымыл посуду, что ребенок стал спокойнее и увереннее в своих сил, что выиграл на спортивных соревнованиях. И даже если учитель знает, что радость преждевременная и до полного исправления характера ребенка еще далеко, все равно нужно порадоваться вместе с мамой, похвалить за результаты.

Содержание индивидуальных бесед учителя и родителей может быть самым разнообразным, Но главное их целью всегда должно оставаться педагогическое просвещение родителей.

В беседе с родителями учитель не столько утверждает, сколько советует, договаривается о совместных действиях, методах и приемах воздействия на ребенка. Беседуя с родителями, нужно не поучать, а подводить их к пониманию приобретения педагогических знаний.

Исходить следует из того, что беседа с родителями это не монолог, где учитель говорит, а родитель слушает и соглашается, а диалог.

Индивидуальные беседы с родителями могут происходить по их инициативе родителя и по инициативе педагога.

 Не всегда родители, заметив что –то отрицательное в поведении ребенка, сами обращаются за помощью к учителю. Некоторые умалчивают, а иногда стараются оправдать любой поступок сына или дочери. Нежелание родителей «выносить сор из избы» - открывать кому – то интимные стороны семейных взаимоотношений – часто наносит ребенку вред. В таких случаях учителя должны сами искать пути сближения с родителями: вызывать их на откровенный разговор, стараться помочь в разрешении семейных конфликтов, подсказать пути воздействия на ребенка.

Если родители не могут повлиять на своего ребенка или не интересуются его делами, уклоняются от своих обязанностей – посещаем семью и задействуем ПДН, КДН, участкового. Напоминаем родителям, об их обязанностях в отношении ребенка. Иногда эти обращения бывают не официальными. К сожалению, мы не всегда добиваемся положительных результатов.

Интерес родителей к вопросам воспитания, их инициативу в беседе с учителем на педагогические темы нужно поощрять и стимулировать.

 Обучение учащихся в начальных классах - наиболее благоприятный период как для эффективного влияния школы на семью, так и для приобщения родителей к непосредственному активному участию в учебно – воспитательном процессе.

1. Вовлечение родителей в учебную и воспитательную работу через совместную деятельность (акции, экскурсии)

2.Приглашение на школьные праздники, классные часы.

Совместная деятельность удивительно богата теми задачами, которые она помогает решать. Одна из таких задач – вовлечение родителей в школьную жизнь. Считаю, что в 1 классе деятельность может быть только совместная – откуда у ребенка 6-7 лет необходимые компетентности? Зато у него столько вопросов, столько идей, столько увлеченности и желания!!! Работая вместе, семья не только становится частью системы «семья-школа», но и сама становится крепче – совместная творческая деятельность всегда объединяет. С родителями провожу беседы и мастер-классы, как спланировать совместную деятельность, Двери нашего класса всегда открыты для родителей.

По завершению какого либо праздника, конкурса, делаю детям и родителям подарок – фото или небольшой фильм о счастливых мгновениях. И мне для работы это нужно, и детям радость, и память.

Провожу методики

1. **«Сотрудничество семьи и школы»**

Выявляет положительные ожидания родителей от сотрудничества со школой. Ежегодно родителям предлагается сказать свое «да» или «нет» по каждому из следующих пунктов анкеты:

1. Я доверяю классному руководителю в воспитании моего ребенка.

2. Мероприятия, проводимые в классе и школе, я одобряю.

3. Я всегда могу без приглашения обратиться к учителю.

4. Я регулярно посещаю родительские собрания.

5. Родительские собрания пропускаю только по уважительной причине.

6. Помощь классного руководителя (школы) в воспитании моего ребенка мне нужна.

7. На просьбы классного руководителя откликаюсь сразу.

При подсчете учитывается только количество положительных ответов.

**2.«Культура взаимодействия школы и родителей»**

Выявляет уровень информированности родителей в вопросах школьной жизни и степень удовлетворенности взаимодействием со школой.

Родителям вручается вот такой анкетный листок:

1.Я согласен с содержанием воспитания в школе.

2.Считаю, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.

3.В школе проходит много интересных мероприятий.

4.В школе уютно, красиво, чисто.

5.У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время.

6.Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.

7.При решении школьных и классных вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.

8.У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.

9.У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.

10.Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.

11.В школе добрая психологическая атмосфера.

12.Мой ребенок доволен обучением в школе.

13.У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, касающиеся учебы и личности моего ребенка.

14.Нас, родителей, достаточно хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.

15.Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

16. Я доволен тем, что мой ребенок учится в этой школе.

Подсчитываем количество положительных и отрицательных ответов по каждому пункту, и выстраивается достаточно четкая картина положительных и отрицательных ожиданий родителей по отношению к школе. Особое внимание обращаем на утверждения, выявляющие: представления родителей о школьной жизни; удовлетворенность родителей положением их ребенка в школе; удовлетворенность родителей их взаимодействием со школой.

ВЫВОД

 Определяющая роль в установлении взаимодействия с семьей принадлежит нам - классным руководителям. Именно от нашей работы зависит то, насколько семьи будут понимать политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей.

Взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в определении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

То есть в основе взаимодействия семьи и педагога лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению к друг другу.

 ***Главными задачами***классного руководителя в этом направлении являются:

-способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей,

-созданию комфортных условий для ребенка в семье,

а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Существуют определенные правила установления контактов с семьей школьника:

**Первое правило - педагогический такт.** Недопустимо неосторожное вмешательство в жизнь семьи. Какой бы ни была семья, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным.

**Второе правило - взаимное уважение**. Это единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

**Третье правило - доверие к воспитательным возможностям родителей,** повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы.

**Четвертое правило - жизнеутверждающий настрой** в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

 Своё выступление хочется закончить словами великого педагога В.А. Сухомлинского "**Конфликт между педагогом и ребенком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом - большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребенке несправедливо. Думайте о ребенке справедливо- и конфликтов не будет. Умение избежать конфликта- одна из составных частей педагогической мудрости учителя."**

 Удачи и терпения Вам в общении с нашими самыми дорогими, непростыми,но главное очень любимыми… детьми и их родителями.

У Вас всё получится.