Значение деятельности ресурсного центра для повышения качества дошкольного образования Борзинского района.

Воспитатели детских садов довольно часто в своей работе сталкиваются с целым рядом проблем методического характера, которые не всегда можно решить в рамках одного детского сада. Таким образом возникает необходимость создания ресурсного центра. Ресурсный центр дает возможность педагогам изучить инновационные технологии, создать методические пособия, обмениваться опытом работы.

Ресурсный центр «Школа раннего развития» на базе МДОУ «Полянка» организован с целью повышения профессионального мастерства воспитателей групп раннего возраста Борзинского района в условиях стандартизации дошкольного образования и активизация знаний и практических умений педагогов об особенностях работы с детьми раннего возраста.

Тема работы нашего ресурсного центра – «Тьюторское сопровождение деятельности педагогов групп раннего возраста в условиях стандартизации дошкольного образования» - безусловно актуальна на сегодняшний день, поскольку модернизации дошкольного образования.

Исходя из поставленной цели были определены следующие задачи работы:

Повысить профессиональные компетенции педагогов в области воспитания и развития детей раннего возраста в соответствии с современными требованиями.

Расширять и углублять знания педагогов по развитию детей раннего возраста во всех видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Способствовать изучению, обобщению и распространению опыта работы по воспитанию детей раннего возраста.

Способствовать росту профессионализма педагогов, совершенствовать умение дискутировать, выступать.

Способствовать повышению компетентности родителей в развитии и воспитании ребенка в соответствии с ФГОС через организацию родительского клуба на базе ДОУ.

Направления деятельности Ресурсного центра:

- Информационно-аналитическая деятельность;

- Информационно-методическая деятельность

- Формирование и развитие кадрового потенциала

- Диагностико-аналитическая деятельность

Мероприятия ресурсного центра: регулярно проводим общие собрания родителей воспитанников групп раннего возраста с педагогами.

Для повышения педагогической компетентности воспитателей и в рамках обмена опытом работы организовали следующие мероприятия: Теоретический семинар «Развитие педагогического потенциала воспитателей групп раннего возраста на основе внедрения современных технологий в образовательный процесс».

Семинар – практикум «Музыка с мамой как способ сохранения творческого контакта между родителями и ребенком в условиях реализации ФГОС ДО»

Проблемно –деятельностная игра «Театрально–игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста»

Практический семинар «Формирование у детей раннего возраста первичных представлений о малой родине в процессе ознакомления с окружающим миром»

Игровое моделирование «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

Проблемно –деятельностная игра «Приобщение к детской художественной литературе посредством творческой методики мнемотехники»

Круглый стол «Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и методы их достижения в соответствии с ФГОС ДО»

Открытые занятия.

На базе ДОУ для повышения эффективности взаимодействия педагогов и родителей создан клуб для родителей «Пирамидка».

Планируемый продукт деятельности Ресурсного центра:

- Издание сборника по теме Ресурсного центра.

- Публикация статьи по проблеме развития детей раннего возраста.

- Участие в муниципальном образовательном форуме, межрегиональной научно-практической конференции.

- Создание и тиражирование раздаточного материала:

в рамках муниципальных практических семинаров для заместителей заведующих, старших воспитателей, педагогов, работы творческих групп, будут созданы информационные методические материалы:

- Адаптационные листы для детей раннего возраста

- Карты нервно –психического развития детей раннего возраста

- Буклет «Роль музыки в развитии детей раннего возраста»

- Буклет «Театральная деятельность как средство развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста»

- Буклет «Художественная литература как средство развития речевой активности детей»

- Папки–передвижки «Адаптация детей к детскому саду», «Капризы и упрямство детей раннего возраста».

Ресурсный центр «Школа раннего развития» на сегодняшний день объединяет дошкольные учреждения Борзинского района. Сетевое взаимодействие и работа ресурсного центра является педагогическим процессом и открывает новые возможности для повышения качества дошкольного образования и расширения воспитательного пространства.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Центр развития ребенка – детский сад «Полянка»*

***НОД с использованием ИКТ***

***в первой младшей группе***

***"В стране чудес"***

Воспитатель группы раннего возраста

Кибирева Марианна Анатольевна

-**Цель:** Развитие активность и любознательность детей с помощью песочной техники.

**Задачи:**

**Обр.**

• формирование навыка экспериментирования с песком;

• обогащение тактильного опыта у воспитанников;

**Разв.**

• развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;

• развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре.

**Вос.**

• воспитывать аккуратность;

• вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

**Оборудование:**

 ИКТ (интерактивная доска; ноутбук;

презентация – «Песочная страна»,

 колокольчик,

Песочная фея,

влажные салфетки,

столы и стулья на каждого ребенка;

фартуки по количеству детей;

подносы с песком по количеству детей:

песочница;

цветной песок;

песочница с кинетическим песком;

предметные картинки «Правила техники безопасности при работе с песком»;

музыкальный центр;

**Орг. Момент. Сбор на игру.**

Воспитатель берёт колокольчик в руки, звонит)

Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок зови!

(поставила колокольчик).

**Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями. Наши гости пришли узнать, как и чем интересным занимаются детки в детском саду. Давайте им покажем нашу игру ?

**Приветствие.**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

**Ритуал начала занятия. Психологическая игра «Добро»** **Ритуал начала занятия. Психологическая игра «Добро»**

Цель: создание положительного настроя, на совместную продуктивную работу.

Воспитатель: Я хочу поделиться своим теплом с (имя ребенка…

Воспитатель передает добро в ладошки ребенку.

Дети передают в ладошке доброту друг другу

**Сюрпризный момент**

Воспитатель. Дети, открою вам секрет! Есть на свете песочная страна. Там живут маленькие жители – песочные человечки, там даже есть Песочная фея. Она очень хочет познакомиться с вами, показать вам свою песочную страну, в которой много интересных игр. А вы хотите познакомиться с ней и поиграть в этой песочной стране? (ответы детей). А как туда попасть?

Воспитатель: У меня есть волшебный мешочек. Как вы думаете, что здесь может быть?

Ребята, потрогайте, пожалуйста, мешочек и скажите, что здесь находиться?

Правильно, это песок. Он поможет нам попасть в песочную страну.

Идем за мной тихонечко на цыпочках. Посмотрите. Что здесь? (песок)

А вы любите играть с песочком?

Но прежде, чем мы начнём играть с песком, давайте вспомним правила игры.

**Правила игры с песком (в картинках)**

1. Нельзя брать песок в рот - можешь подавиться!

2. При игре с песком у детей всегда должны быть чистые ручки и носики.

3. Нельзя бросать песок в лицо – можешь повредить глаза!

4. Нельзя вдыхать песок - можешь задохнуться!

5. После игры с песком – помой руки!

Воспитатель: Молодцы! Все правила запомнили!

**Упражнения «Здравствуй песок!»**

Воспитатель: Давайте поздороваемся с песочком. Положим наши ладошки в песок. Здравствуй песок!

Послушайте, он очень тихо с нами здоровается.

**Игра «Чувствительные ладошки»:**

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Воспитатель: Погрузите свои руки в песочек, спрячьте его. Нам хорошо и приятно, мы чувствуем прохладу песка. Ребята, что мы можем сказать про песочек, какой он? (ответы детей: желтый, сухой, прохладный, шершавый - гладкий, мягкий – твердый, холодный)

Упражнение «Песочные капли» (Звучит музыка «шум дождя»)

Воспитатель: Набрать песок в кулачок, потихоньку разжимать его и смотреть на тонкую струйку песка, второй рукой.

Набрать щепотку песка (посолить)

А еще в нашей песочнице идут необычнее дожди. Песочные! Подставьте свои ладошки под такой дождик!

Сначала дождик маленький, а затем большой.

**Игра «Необыкновенные следы»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения

Воспитатель: А чтобы попасть в лето, мы пойдем по дорожке. Сделаем дорожку прямую, узенькую пальчиком, извилистую, широкую сделаем кулачками. По дороге видим гору. Собираем весь песок в центр.

Теперь поднимаемся в гору не спеша и спускаемся. Пошли дальше.

Когда мы идем, на песке остаются наши следы. Сделаем их пальчиками, сначала маленькие, а затем большие.

**«Прыгают зайцы»** - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!

Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок!

**«Ползет змея»**- ребенок расслабленными пальчиками делает поверхность волнистой в разных направлениях.

**«Бежит сороконожка»**

У сороконожки заболели ножки.

Видишь на дорожке снятые сапожки?

**«Бегут жучки-паучки»** - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаться под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»)

**Работа с кинетическим, кварцевый сыпучий песком.**

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику.

А теперь давайте посмотрим, что за чудо песок принёсла нам фея. Усаживайтесь за стол (где заранее была расстелена клеёнка), раздаёт песок каждому ребёнку.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите на песок, как вы думайте какого он цвета? (если дети затрудняются ответить, то помочь им) жёлтый, а теперь давайте потрогаем руками песок? Посмотрите, какой он мягкий на ощупь. Нравится? Ребята, а давайте, с вами определим, какой песок сырой или сухой? Для этого давайте возьмём немного песка в руку и сожмём его, если песок сухой, то у нас ничего не получится, он весь рассыплется, а если песок сырой, то у нас что-то должно получиться. Ну что ребята, давайте попробуем слепить колобка

Колобок, колобок

Круглый бок

**Физкультминутка «Песчинки». Мп 3 музыка.**(Звучит вальсовая мелодия дети имитируют полёт песчинок).

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы превратимся в песчинок.

 Вместе дружно покрутились

И в песчинок превратились!

 Песчинки золотые, в песочнице лежат,

Песочница веселая, зовёт играть ребят.

Но подул вдруг ветерок,

Высоко поднял песок.

Закружились, понеслись,

И на землю улеглись.

Ветер стих и песчинки опустились на землю.

 (Дети приостанавливают движение, присаживаются на корточки).

Воспитатель: Молодцы, как настоящие песчинки.

 Ребята, давайте присядем и послушаем. Сейчас песочная фея расскажет историю.

**Песочная фея:**В одном Песочном городе живут мальчик Саша и девочка Лида. Саша любит копать ямки и строить крепости, а Лида делать куличики . (Слайд 3). Однажды Саша увидел, что Лида загрустила (Слйд 4) и спросил её: «Почему ты грустишь? На что Лида ответила, что ей не хватает в своём городе красивых цветов. Он не знает, как ей помочь и обращается к вам за помощью. (Слайд 5)

**Воспитатель.**Как, ребята, поможем им?(Варианты).

А ещё, мои друзья, можно сделать цветы с помощью цветного песка, и я вас сейчас научу. Давайте подойдём к столу и присядем.

**Рисование цветным песком «Цветы».**

Намажем клеем заготовки для цветов и будем сыпать цветной песок. Серединка цветка может быть одного цвета, лепестки другого. Выбираем цвет самостоятельно. (Воспитатель уточняет знание детей о цветах красок).

**После работы дети вытирают руки влажными салфетками.**

Воспитатель. Давайте подарим свои цветы жителям Песочной страны. (дети кладут цветы в песочницы).

 Посмотрите, (Слайд 6). песочные жители очень рады, ведь в их стране теперь много цветов.

**Ритуал прощания.** Подойдите к своим песочницам. Давайте положим ладони на песок и попрощаемся с ним. Спасибо, милый наш песок, Ты всем нам поиграть помог!

 Рефлексия:

- С кем мы сегодня познакомились и где играли?

- Во что мы играли?

- Кому мы помогли?

- Что мы сегодня делали в песочной стране?

- Вам понравилось? Мне тоже понравилось…

**После игры с песком нужно не забыть самое главное правило: вымыть с мылом руки!**