

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка»

Тема: «Развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста
через дидактические игры».



Выполнила: Обухова Г.В.

Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и ощущающего человека" Б. Г. Ананьев.

Моя тема в дополнительной образовательной программе «Любознайки» – «Развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр».

Цель: Развитие сенсорных способностей детей через дидактические игры.

Формировать у детей восприятие отдельных свойств, предметов и явлений.

Задачи:

- воспитывать интерес к дидактическим играм;
- развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия;
- развивать мелкую моторику рук;
- создать в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию сенсорных способностей детей;
- повысить уровень знаний родителей по теме «Развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста».

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка выражается, прежде всего, в **развитии восприятия**, символической (*знаковой*) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Проект актуален, т. к. его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для **развития самостоятельной** познавательной активности.

Работа в данном направлении способствовала тому, что:

- **дети** научились различать основные цвета;
- величину и форму предметов;
- сформировались навыки **самостоятельной деятельности**;
- у **детей** повысилась **самооценка**, уверенность в себе;
- **развились** творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотился детский коллектив.
- мелкая моторика пальцев, кистей рук;
- **развитие** психические процессы:
 - * произвольное внимание;
 - * логическое мышление;
 - * зрительное и слуховое восприятие;
 - * память;
 - * **речь детей.**



Теоретические обоснования, актуальность

Одним из важных условий сенсорного развития является осуществление его в процессе содержательной деятельности.

Игра – это особый вид деятельности, она всегда носит творческий характер. Сенсорное воспитание я планировала в тесной взаимосвязи со всеми остальными разделами работы.

Ознакомление с сенсорными эталонами осуществляла на занятиях рисованием, лепкой, конструированием и другими видами деятельности.

1. Тематическое планирование материала согласовывала со временем года, с сезонными явлениями, с программой ознакомления с окружающим миром.

План реализации программы

этап	Мероприятия программы	форма
Диагностический	Диагностика склонностей, способностей детей (познавательные способности).	Упражнения, задания, опросы, беседы, анкетирование.
	Наблюдения (активность)	Досуговые мероприятия, индивидуальные занятия.
Развивающий	Выполнение творческих заданий.	Занятия интегрированного типа.
	Разработка серий творческих заданий.	Опыты, эксперименты. Разработка картотеки опытов и экспериментов, творческих заданий.
	Занятия интегрированного типа	Экскурсии, путешествия.
Заключительный	Мониторинг эффективности работы с детьми	Участие в составлении проектов, опытов и экспериментов.

В программе представлены специальные игры и упражнения на нанизывание, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В дошкольной педагогике дидактические игры и упражнения с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания.

В своей работе по формированию о сенсорных эталонах динамические игры и упражнения применяла в качестве одного из методов проведения самих занятий, так и в целях расширения, уточнения и закрепления полученных на занятиях знаний и умений. И провожу их не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания детей.

Тематический план работы по формированию представлений о сенсорных эталонах представлен в виде таблицы и составлен на три учебных года. Игры, которые я планирую и применяю в работе с детьми, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.

Программа кружка разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте, а также особенностей освоения сенсорных эталонов.

Первый год обучения - Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	1	МОНИТОРИНГ	Оценка уровня развития навыков и умений .
	3	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «БОЛЬШОЙ- МАЛЕНЬКИЙ»	карточка
Октябрь	1	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАКОЙ МЯЧ БОЛЬШЕ?»	карточка
	3	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПОРУЧЕНИЯ»	карточка
Ноябрь	1	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ ВКУС»	карточка
	3	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ»	карточка
Декабрь	1	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КРУГ, КВАДРАТ»	карточка
	3	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗАШТОПАЙ ШТАНИШКИ»	карточка
Январь	1	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЛЕГКИЙ – ТЯЖЕЛЫЙ»	карточка
	3	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-1»	карточка
Февраль	1	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ ЗАПЛАТКУ»	карточка
	3	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»	карточка
Март	1	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОМОГИ МАТРЕШКЕ»	карточка
	3	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УЗНАЙ И СРАВНИ»	карточка
Апрель	1	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»	карточка
	3	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНАЯ КОРОБОЧКА»	карточка
Май	1	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДЛИННОЕ - КОРОТКОЕ»	карточка
	3	МОНИТОРИНГ	карточка

Второй год обучения - Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	1	МОНИТОРИНГ	Оценка уровня развития навыков и умений .
	3	1. Д.И. по развитию представлений о величинах: «Домики для медвежат», «Угостим мышек чаем»	Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма.
Октябрь	1	2. Д. И. «Найди пару», «Разложи по коробочкам».	Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.
	3	3. Д. И. «Что лишнее?», «Что изменилось?»	Нахождение «лишних» предметов.
Ноябрь	1	4. Д.И. по развитию представлений о величинах: «Украсим коврик»,	Выделение признаков различия и сходства
	3	5. Д.И. по развитию количественных представлений: «В лес за грибами», «Угости зайчат».	Знакомство с понятиями «один», «много».
Декабрь	1	6. Д.И. по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Бабочки и цветы».	Сравнение групп предметов по количеству (<i>столько же, больше, меньше</i>).
	3	7. Д.И.: «Подбери дорожки к домикам»	Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3,
Январь	1	8. Д.И.: «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам»	Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник.
	3	9. Д.И. на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек».	Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед.
Февраль	1	10. Д.И. по развитию представлений о величинах: «Домики для медвежат»	Выделение признаков различия и сходства.
	3	11. Д.И. по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Жучки на листиках»,	Сравнение групп предметов по количеству (<i>столько же, больше, меньше</i>).
Март	1	12. Д.И. «Катится – не катится»	Количественный и порядковый счет от 1 до 5.
	3	13. Д.И. «Катится – не катится», «Найди пару по форме».	Количественный и порядковый счет от 1 до 5.
Апрель	1	14. Д.И. «Мостики для зайчат»,	Формирование представлений о сравнении предметов по длине и ширине
	3	15. Д.И. «Почини коврик»	Сравнение предметов по длине и ширине
Май	1	16. Д.И. на умение соотносить цифры с количеством: «Следопыты»	Сравнение предыдущего и последующего чисел.
	3	МОНИТОРИНГ	карточка

Третий год обучения - Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	1	МОНИТОРИНГ	Оценка уровня развития навыков и умений .
	3	1.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ИГРА С МЯЧАМИ».	Обучение выделению параметров величины предметов.
Октябрь	1	2.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СВЕРНИ ЛЕНТУ».	Обучение выделению параметров величины предметов. Развивать мелкую моторику рук.
	3	3.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАК ЗВЕРИ ВЫБИРАЛИ МЕСТО».	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать слова «рядом», «далеко»...
Ноябрь	1	4.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАШ ДЕНЬ»	Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».
	3	5.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК»	Составлять целое из разных геометрических форм и их частей.
Декабрь	1	6.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СПРЯЧЕМ И НАЙДЁМ»	Учить ориентироваться в пространстве помещения, развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы.
	3	7.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ КТО ЗА КЕМ»	Формировать представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие.
Январь	2	8.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МЕШОК ИГРУШЕК»	Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет
	3	9.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «БЕЛЬЕВЫЕ ПРИЩЕПКИ»	Формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.
Февраль	1	10.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ БУСЫ»	Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук. Уметь группировать предметы по цветовому признаку.
	3	11.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ШНУРОВКА»	Учить детей продевать тесьму в отверстия по подражанию действиям взрослого;
Март	1	12.«ОПРЕДЕЛИ НА ОЩУПЬ»	Учить находить предметы различающиеся по одному признаку
	3	13.«ПЛАТОЧЕК ДЛЯ КУКЛЫ»	Определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани
Апрель	1	14.«УЗНАЙ ФИГУРУ»	Уметь на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру
	3	15.«НАЙДИ ПАРУ»	Предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов)
Май	1	16.«НАЙДИ ПРЕДМЕТ УКАЗАННОЙ ФОРМЫ»	Уметь находить предмет указанной формы. Закрепление понятия формы.
	3	Мониторинг	

Предполагаемые результаты

- ▶ Повышение у детей уровня сенсорного развития
- ▶ Формирование у детей устойчивого интереса к играм, способствующим сенсорному развитию.
- ▶ Обогащение предметно –развивающей среды по сенсорному развитию в группе.
- ▶ Сотрудничество воспитателей и семьи по проблемам развития сенсорных способностей у детей.

Формы организации деятельности с детьми:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Методы, которые я применяю в работе с родителями и детьми:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Родители:

- сотрудничество через консультации,
- родительские собрания,
- беседы,
- совместное изготовление и приобретение **дидактического материала**.

Дети:

- специальные занятия по **сенсорному воспитанию**
- **сенсорное развитие**, осуществляемое в процессе обучения рисованию
- **Дидактические игры на развитие тактильных ощущений**
- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.
- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины
- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из 16 занятий по 10 – 15 минут каждое.

Продолжительность курса составляет 9 месяцев.

Занятия проводятся 1 раза в 2 недели (вторник или среда).



В группе есть центр сенсорики. Дидактические пособия, которые здесь представлены, доступны для детей, они яркие, разнообразные. Большинство пособий полифункциональны, так как при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире. Руководя дидактическими играми, я сохранила заинтересованность детей в игре, самостоятельную игровую форму. Считаю, дидактический смысл упражнений как раз и заключается в том, что ребенок получает возможность действовать сам.

В формировании личности ребенка неоценимое значение имеют разнообразные виды изобразительной деятельности: рисование, лепка, наклеивание вырезанных из бумаги фигурок, создание различных конструкций из природных материалов.

Для изобразительной деятельности этого возраста характерны резкие переходы из рисования в игру.

Игра – это особый вид деятельности, который всегда носит творческий характер. Ребенка привлекает в дидактической игре не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие.

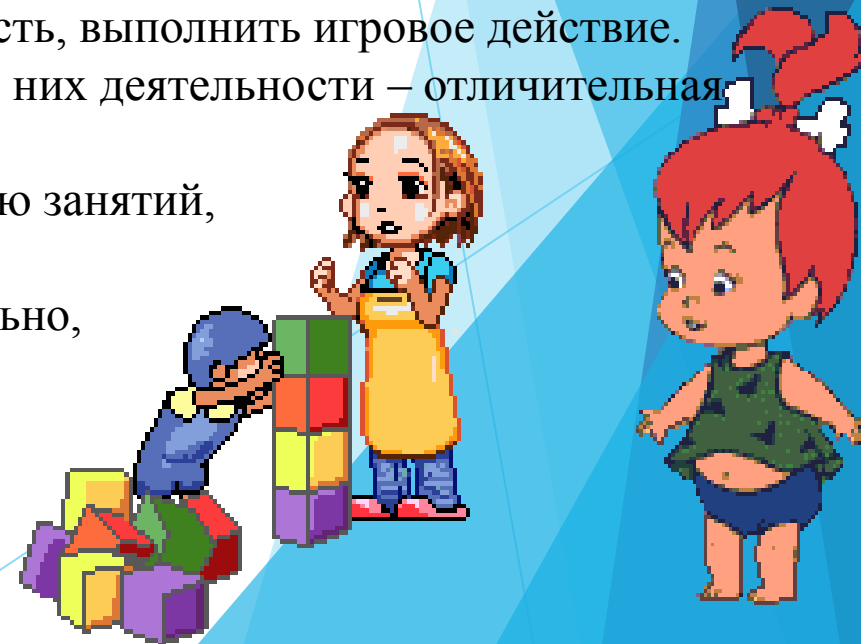
Возможность обучать маленьких детей посредством активной, интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр.

Дидактические игры, проводимые вне занятия и являющиеся составной частью занятий, обучают и закрепляют знания в игровой форме.

Дидактические игры и упражнения для детей 2-3 лет проводятся последовательно, систематично.

Важно только перемешать задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов.

В противном случае, существует опасность фиксировать внимание детей на выделение одного из свойства в ущерб другим.



В своей практике я использую развивающие пособия, которые помогают развить у детей способность к обобщению, группировке, классификации, в умении различать и называть формы, цвета, величины, в умении ориентироваться в пространстве (на плоскости и относительно себя).

В течение дошкольного детства можно использовать следующие виды деятельности:

- Лепка из разного вида материалов: глина, пластилин, шариковый пластилин, соленое тесто, разные виды масс, влажный песок;
- Аппликация из разного вида бумаги, лоскутки ткани, пух, вата, фольга, шерстяные нитки;
- Игры с прищепками;
- Конструирование из бумаги, картона, гофрированного картона;
- Рисование пальцами, кусочком ваты, поролоном, ватными палочками, бумажной «кисточкой»;
- Игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым); Лего-конструирование;
- Игры с пазлами разного размера и количеством деталей;
- Шнуровка;
- Сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, фасолины, бусинки, фишки, ракушки), которые могут быть разными по величине, форме, материалу (игра «Золушка»);
- Игры с «Лабиринтами»;
- Игры вида «Чудесный мешочек».

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие понятия величины



Игры и упражнения, направленные на развитие понятия формы



«Подбери по форме»

Игры и упражнения, направленные на развитие понятия формы



Треугольник - три угла,
Посмотрите детвора



«Найди свой домик»

Игры и упражнения, направленные на развитие умения соотносить по цвету.



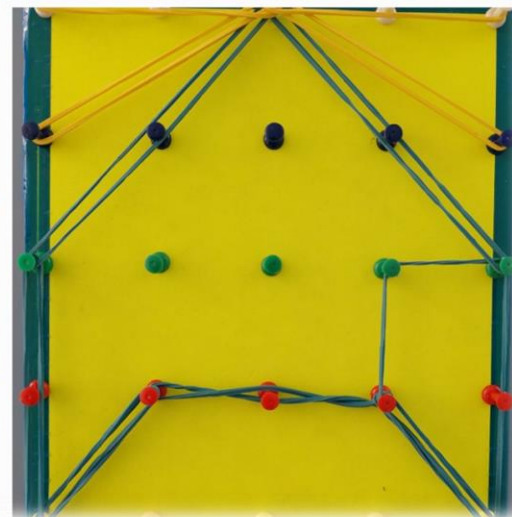
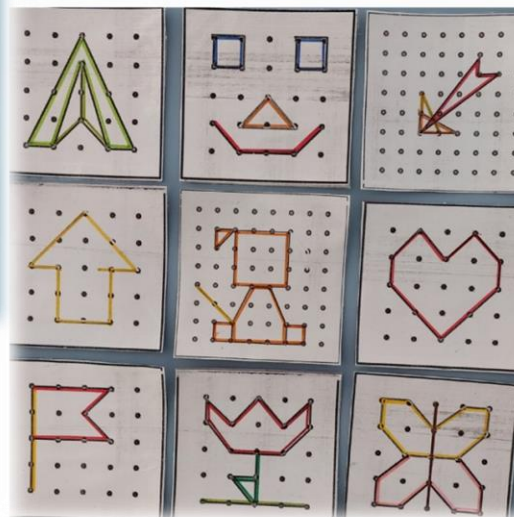
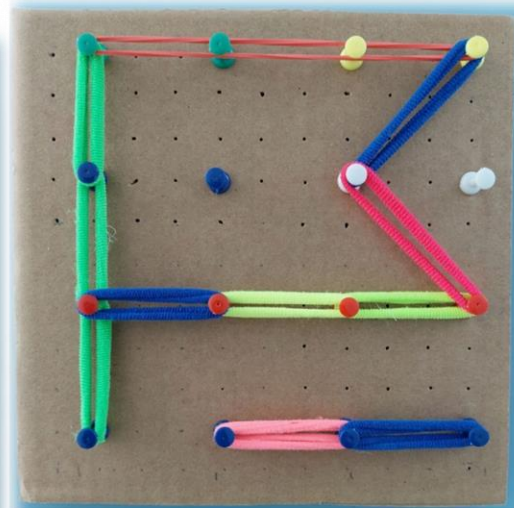
«Подбери по цвету»

«Поможем ёжику» - игры с прищепками способствуют гибкости кисти и раскованности движений рук.

Игры и упражнения изготовленные своими руками - - направлены на развитие умения соотносить по цвету предметы - Лэпбук по ПДД (для малышей); «Гусеница»; Сенсорная ширма, где детали все съёмные - на липучках, пуговицах ; «Портреты». Играя с этими пособиями у детей обогащается сенсорный опыт посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребёнок начинает различать величину, форму и цвет предмета.



Дидактические игры, изготовленные своими руками помогают развить у детей способность к обобщению, группировке, классификации, в умении различать и называть формы, цвета, величины, в умении ориентироваться в пространстве.



Геоборд – решает задачи STEAM (одна из технологий инновационного обучения, связывает между собой технические и естественные науки – математика, искусство, инженерия) в обучении детей, развивает навыки дизайна и инженерии, мелкой моторики рук.



Игры с мозаикой развивают память, логику, сенсорное восприятие.



«Игры Шнуровки» - развивают мелкую моторику рук, усидчивость, глазомер



«Собери по цифрам»



Использование современных игровых технологий содействует сенсорному развитию детей дошкольного возраста и способствует повышению эффективности развивающих процессов.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

*Инновационные технологии обучения следует рассматривать как **инструмент**, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.*

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

1. Технология информационного обучения;
2. Технология проблемного обучения;
3. Технология проектного обучения;
4. Технология игрового обучения;
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии;
6. Технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач.
7. Личностно-ориентированные технологии.

Инновационные формы и методы работы с детьми.

1. Хэппенинг и сенсорные коробки;
2. Релаксация в системе кинезиологии;
3. Информационно-коммуникативные технологии;
4. Ковролинография;
5. Куклотерапия;

Хэппенинг - форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художников, но не контролируемые им полностью.

Хэппенинг обычно включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария.

При нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату, тем самым усиливает интерес детей к изобразительной деятельности. В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга - как **рисование пальчиками**.

Это способ *примакивания пальцев руки к поверхности бумаги разными способами* (кончиками пальцев ставим точки, проводим пальчиками линии, прикладываем пальчики (раскрасим 1-2 пальчика и приложим их к бумаге - получатся звёздочки, деревья), соберём пальчики в пучок - получатся цветы и снежинки).



Релаксация в системе кинезиологии

Кинезиология - относится к здоровьесберегающей технологии. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития. Упражнения на релаксацию способствуют расслаблению, снятию напряжения, формированию эмоционального благополучия и укреплению нервной системы ребенка.

Ковролинография

Комплекс игр на ковролине, с ширмами дает возможность проводить целенаправленные занятия по развитию сенсорных способностей.

Такая работа включает следующие **этапы**: *формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия.*

(Д/И: «Собери ёлочку», «Собери бусы по образцу», «Сделай так же», «Собери предмет»; «Посади цветочки», «Собери грибочки», «Укрась ёлочку», «Что лишнее», «Что куда», «Найди такой же», «Найди свой домик», и др.)





Ковролинография



Игры и упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений



«Сенсорные коврики» направлены на развитие зрительных и тактильных ощущений

Куклотерапия Кукла или мягкая игрушка - заменитель реального друга, который всё понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой игрушке возникает у большинства детей, иногда она сохраняется и у подростков. *Как считает В.С.Мухина, кукла для ребенка – не обязательно «дочка» или «сын», она – партнер по общению во всех его проявлениях.* Роль куклы заключается в диалоге, в котором происходит замена реального контакта с человеком на опосредованный контакт через куклу. Такой подход раскрывает значимость эмоциональных контактов для детей и показывает огромную роль кукол в развитии эмоциональной сферы личности ребёнка. Существует самостоятельное направление, получившее название **куклотерапии**. Этот метод основан на идентификации ребёнка с любимым героем мультфильма, сказки и любимой игрушки, он базируется на трех основных понятиях: «игра» - «кукла» - «кукольный театр».



Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Средства ИКТ в детском саду:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Видеомагнитофон
- Телевизор
- Магнитофон
- Фотоаппарат
- Видеокамера

Такая форма работы позволяет создать не только эмоционально благоприятную среду для детей, но и дает возможность расширить педагогические и творческие возможности педагога.

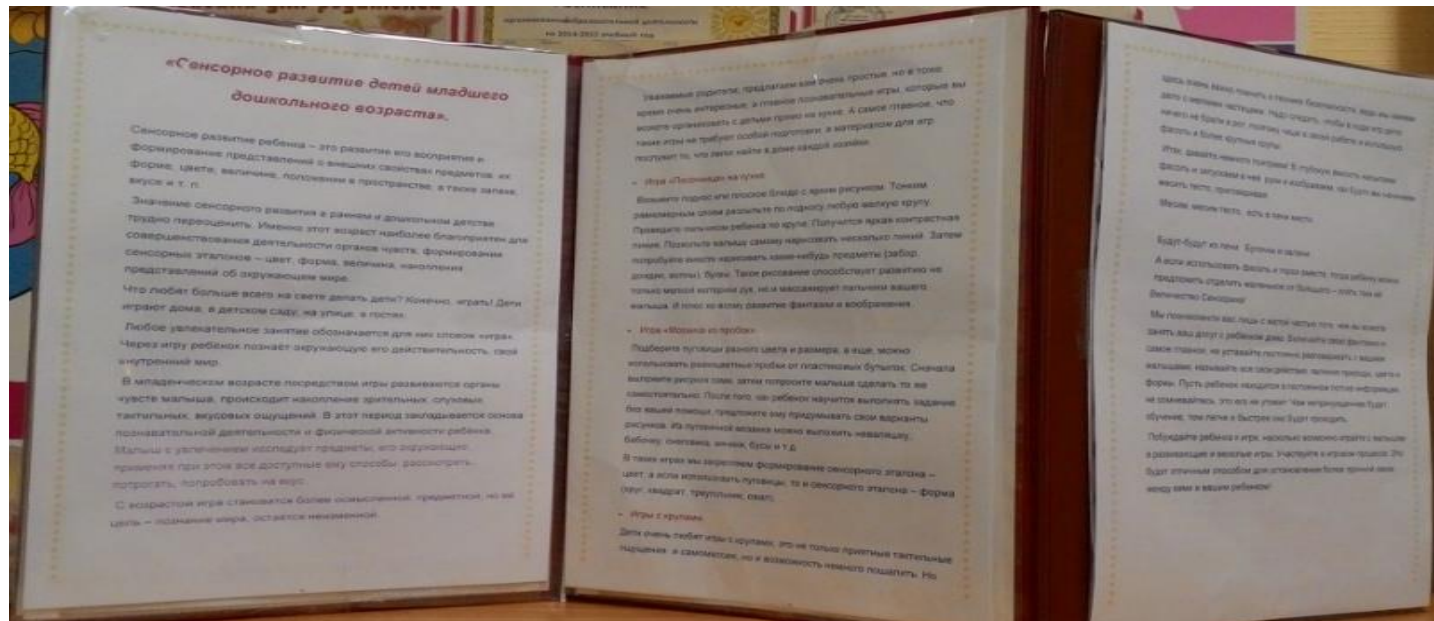


« Найди пару »

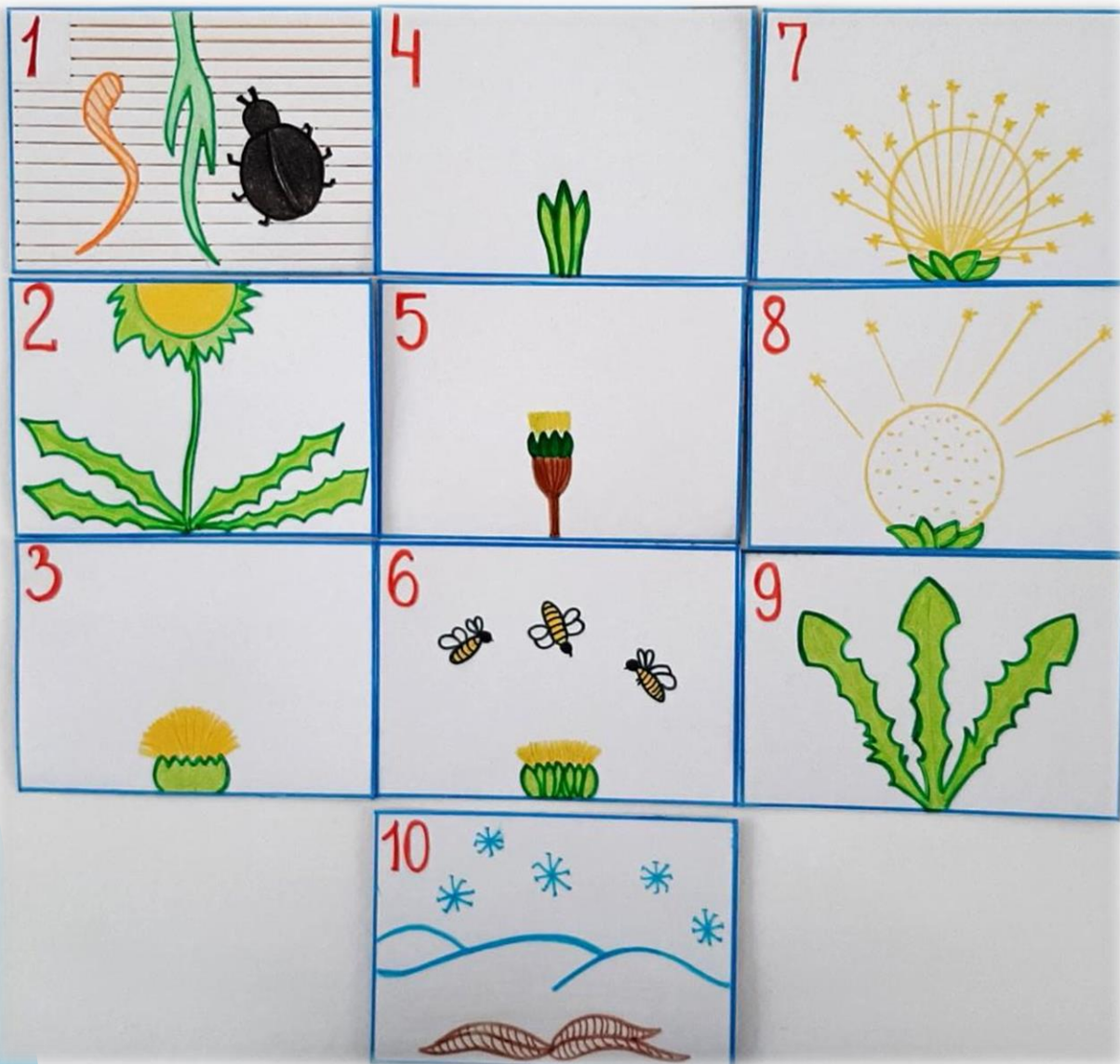


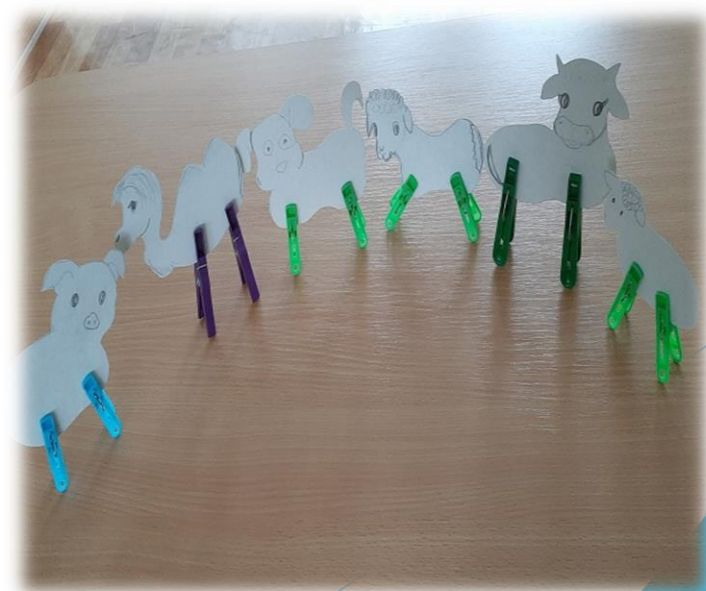
Работа с родителями

Индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития сенсорных способностей;
Консультация «Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста»;
Папка-передвижка «Развиваем сенсорику дома»; «Вечерние игры дома»;
Привлечение родителей к изготовлению игр по сенсорному развитию детей.



Выставка дидактических игр.





Итог

Выбор темы оказался не случайным.

Систематическая и планомерная работа по данной проблеме помогла повысить у детей уровень сенсорного воспитания, сформировать знания по сенсорному развитию.

У детей появился интерес к дидактическим играм.

Родители также расширили свои знания по сенсорному воспитанию детей.

Спасибо за внимание!

