**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 66 комбинированного вида»**

**МДОУ «Д/с № 66»**

**г. Ухта**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета приказом № 01-10/154

протокол № 2 от «01» октября 2023г

от «01» октября 2023г

***Образовательная программа***

***по реализации***

***дополнительных общеобразовательных программ –***

***дополнительных общеразвивающих программ***

***«РАЗНОЦВЕТНАЯ МАТЕМАТИКА»***

***естественно – научная направленность***

**Возраст воспитанников: 5-7 лет**

**Срок реализации 1 год**

Разработчики программы:

Воспитатель МДОУ

Петрова Татьяна Алексеевна,

«Детский сад № 66 комбинированного вида»

УХТА 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка………………………………………………………………………3
2. Учебный план дополнительной программы……………………………………………….7
3. Учебно-тематический план дополнительной программы ………………………………..8
4. Календарно - тематический план дополнительной программы………………………....10
5. Оценка индивидуального развития ребенка……………………………………………….21
6. Планируемые результаты освоения дополнительной программы……………………….23
7. Программно-методическое обеспечение дополнительной программы………………….24
   * + 1. **Пояснительная записка**

**Направленность** программы по содержанию – познавательная, по функциональному предназначению –познавательно-игровая, по форме организации- групповая, по времени реализации-годичная.

Дошкольный возраст – период активной познавательной деятельности. В это время происходит всестороннее развитие дошкольника. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребёнка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому развитию восприятия, памяти, внимания, воображения. Это обусловлено тем, что у детей дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование функциональной дифференциации отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук. Так же большую часть в будущей жизни ребёнка дошкольника играют и творческие способности.

**Актуальность и новизна программы**

Актуальность темы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития интеллектуально - творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они инициативны, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения. Таким образом, если найти ключи к развитию интеллектуальных и креативных способностей ребёнка, то открывается возможность для становления многогранной личности дошкольника. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр В.Воскобовича, цветных палочек Кюйзенера.

Использование развивающих игр Воскобовича, палочек Кюйзенера позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей, что значительно повысит интерес детей ко всему новому и необычному. Они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Развивающие игры В.В.Воскобовича и палочки Кюйзенера оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка в математике, формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности. Сочетание практической и игровой деятельности, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно. Многофункциональность игровых технологий обусловлена тем, что в каждой игре можно решать большое количество образовательных и воспитательных задач, дети осваивают цифры или буквы; узнают и запоминают цвет, форму; тренируют мелкую моторику рук; совершенствуют речь, мышление, внимание, память, воображение.

В дополнительную образовательную программу «Разноцветная математика» включено более углубленное знакомство детей старшего дошкольного возраста с математическими представлениями, чем в основной образовательной программе дошкольного образования.

**Адресат** программы- воспитанники ДОУ 5-7 лет.

**Объем программы** 64 часа

**Форма организации занятий** - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный подход к воспитанникам.

**Режим занятий**. Длительность занятий-25 минут. Количество занятий в неделю -8 раз

.

**Срок освоения программы** 1 учебный год.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

**Цель дополнительной программы:** формирования математического мышления и развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста

**Задачи дополнительной программы:**

* способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений;
* развивать у детей мыслительные операции, познавательные процессы, мелкую моторику рук и глазомер, способности к конструированию;
* развивать у детей творческое воображение;
* воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижение цели.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариативная часть | | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Дополнительные образовательные услуги | «Разноцветная математика» |  |  |
| Количество занятий, объём образовательной нагрузки в неделю, минуты, объем нагрузки в учебный год | | **2/25/64** | **2/30/64** |

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество**  **часов**  **(1 год обучения)** | **Всего** |
| 1-2 | Разноцветные флажки и  бусы.  Числа 1 и 2 | 2 |  |
| 3-4 | Двухцветный квадрат | 2 |  |
| 5-6 | Число 3  Число 4 | 2 |  |
| 7-8 | Четырехцветный  Квадрат. | 2 |  |
| 9-10 | Число 5  Скворечник | 2 |  |
| 11-12 | «Чудо - крестики» | 2 |  |
| 13-14 | Елка. Число 6.  Дачный поселок, новоселье | 2 |  |
| 15-16 | «Путешествие в Фиолетовый лес»  «Нетающие льдинки» | 2 |  |
| 17-18 | Число 7.Дорога к дому  Число 8. Кукла Маша | 2 |  |
| 19-20 | Прозрачный квадрат | 2 |  |
| 21-22 | Число 9.Зайка  Число 10.Слоненок | 2 |  |
| 23-24 | Прозрачный квадрат | 2 |  |
| 25-26 | Море волнуется  Сделай фигуру | 2 |  |
| 27-28 | «Нетающие льдинки озера Айс»  «Кораблик Плюх- Плюх» | 2 |  |
| 29-30 | Журавушка  Изменение конструкции дома | 2 |  |
| 31-32 | «Кораблик Плюх- Плюх»  «Поляна золотых плодов» | 2 |  |
| 33-34 | Мастерим стул  Собаки | 2 |  |
| 35-36 | Геоконт | 2 |  |
| 37-38 | Телевизор  Стулья для семьи | 2 |  |
| 39-40 | Геовизор | 2 |  |
| 41-42 | Корабли  Твой любимый цветок | 2 |  |
| 43-44 | «Волшебные забавы»  «Игровизор» | 2 |  |
| 45-46 | Угощаем тортом  Строим мост через реку | 2 |  |
| 47-48 | «Игровизор»  «Математические корзиночки» | 2 |  |
| 49-50 | Полосатая салфетка  Автопортрет  Выложи по цифрам | 2 |  |
| 51-52 | «Математические корзиночки»  «Чудо соты» | 2 |  |
| 53-54 | Делаем забор  Три подружки | 2 |  |
| 55-56 | «Чудо соты» | 2 |  |
| 57-58 | Лестница. Выставка цветов  Строим ворота | 2 |  |
| 59-60 | «Чудо соты»  «Путешествие в Фиолетовом лесу» | 2 |  |
| 61 | Время. Пересаживаем комнатные  цветы | 1 |  |
| 62-63 | «Путешествие в Фиолетовом лесу»  «Ворон Метр, малыш Гео и обитатели фиолетового леса» | 2 |  |
| 64 | Интеллектуальный КВН  «В стране разноцветной математики» | 1 |  |
|  | **итого** | **64** |  |

* + - 1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | | **Программное содержание** | | **Материалы и оборудование** | **Количество часов** | | **Дата проведения** | **Дата проведения (факт)** |
| **1.** | **Разноцветные флажки и**  **бусы.** | | Закреплять название геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: Сколько?  Который по счету? Формировать умение классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначить словами результат сравнения (больше-меньше), столько, на сколько) | | Цветные счетные палочки:  2 бордовые,  10 голубых,  10 красных,  карточка | 1 | | 07.10.2019 |  |
| **2.** | **Числа 1 и 2** | | Формировать умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2 | | 2 белых квадрата 10\*10, розовая полоска 20\*10, цифры 1 и 2, цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые, карточка | 1 | | 14.10.2019 |  |
| **3.** | **Число 3** | | Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть детей числительные от 1 до 3; укреплять в ориентировке в пространстве. | | 3 белых квадрата 10\*10, розовая полоска 20\*10, голубая полоска 30\*10, цветные счетные палочки – 4 белые , 1 розовая, 1 голубая, цифры от 1 до 3 | 1 | | 21.10.2019 |  |
| **4.** | **Число 4** | | Познакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырех, закреплять умение различать количественный счет от порядкового | | Цифры, цветные счетные палочки в пределах 4, карточки | 1 | | 28.10.2019 |  |
| **5.** | **Число 5** | | Познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? | | Цифры в пределах 5, цветные счетные палочки в пределах 5 | 1 | | 11.11.2019 |  |
| **6.** | | **Скворечник** | | Закреплять знание чисел в пределах пяти, умение сравнивать предметы по длине, преобразовать конструкцию предмета | цветные счетные палочки:  2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная и 1 белая | | 1 | 18.11.2019 |  |
| **7.** | | **Елка.**  **Число 6.** | | Познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6.Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представление об эталонах цвета | Цифры  Цветные счетные палочки:  1 коричневая,  1 оранжевая,  2 фиолетовые, 2 желтые,  2 красные,  2 голубые,  2 розовые, карточка | | 1 | 25.11.2019 |  |
| **8.** | | **Дачный поселок, новоселье** | | Закреплять умение сравнивать палочки по длине;  соотносить величину предмета ограниченным пространством Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, закрепить умение ориентироваться в пространстве, использовать слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко. | Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые, картон формата А 4 | | 1 | 02.12.2019 |  |
| **9.** | | **Число 7.**  **Дорога к дому** | | Познакомить детей с образованием числа 7 и цифрой 7. Умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади | Цифры  Карточка, цветные счетные палочки | | 1 | 09.12.2019 |  |
| **10**. | | **Число 8. Кукла Маша** | | Познакомить детей с образованием числа 8 и цифрой 8. Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве | Цифры  Карточка, цветные счетные палочки:  2 голубые, 3 белые, 4 красные и розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая | | 1 | 16.12.2019 |  |
| **11.** | | **Число 9.**  **Зайка** | | Познакомить детей с образованием числа 9 и цифрой 9. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения | Цифры  Карточка, цветные счетные палочки:  4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая, 2 розовые | | 1 | 23.12.2019 |  |
| **12.** | | **Число 10.**  **Слоненок** | | Познакомить детей с образованием числа 10 и цифрой 10. Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструкция его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентировка в пространстве. Развивать воображение | Цифры  Карточка, цветные счетные палочки:  2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые | | 1 | 30.12.2019 |  |
| **13.** | | **Море волнуется** | | Закреплять знание чисел в пределах десяти. Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словестную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности | Цифры  Карточка, набор счетных палочек | | 1 | 13.01.2020 |  |
| **14.** | | **Сделай фигуру** | | Закрепить умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур; различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? | Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая | | 1 | 20.01.2020 |  |
| **15.** | | **Журавушка** | | Формировать умение моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображенном предмете. Укрепить в счете. Развивать глазомер | Цветные счетные палочки | | 1 | 27.01.2020 |  |
| **16.** | | **Изменение конструкции дома** | | Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию, находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками | Цветные счетные палочки, карточка | | 1 | 03.02.2020 |  |
| **17.** | | **Мастерим стул** | | Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат (равные, одинаковые по длине), ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом) | Цветные счетные палочки: 10 палочек одного цвета, карточка | | 1 | 10.02.2020 |  |
| **18.** | | **Собаки** | | Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сранивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами | Цветные счетные палочки, карточка | | 1 | 17.02.2020 |  |
| **19.** | | **Телевизор** | | Формировать умение измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве | Цветные счетные палочки, мерки | | 1 | 24.02.2020 |  |
| **20.** | | **Стулья для семьи** | | Формировать умение сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закрепить умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?; составить числа из единиц (один, еще один, еще один) | Цветные счетные палочки, карточка, мерки | | 1 | 02.03.2020 |  |
| **21.** | | **Корабли** | | Формировать умение измерять предмет с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом, укрепить в счете, моделировании по замыслу | Цветные счетные палочки, карточка | | 1 | 09.03.2020 |  |
| **22.** | | **Твой любимый цветок** | | Формировать умение находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, в пропорциях частей), сравнивать предметы по длине. Укрепить детей в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего | Цветные счетные палочки, карточка | | 1 | 16.03.2020 |  |
| **23.** | | **Угощаем тортом** | | Формировать умение делить целое на равные части; показывать и называть части: ½, ¼, 2/4, половина. Закрепить понятие «часть меньше целого, целое больше части» | Цветные счетные палочки: 16 белых палочек, карточки, схемы | | 1 | 23.03.2020 |  |
| **24.** | | **Строим мост через реку** | | Формировать умение моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Укрепить в счете. | Цветные счетные палочки, карточки, цифры | | 1 | 30.03.2020 |  |
| **25.** | | **Полосатая салфетка** | | Закреплять умение детей составлять узор согласно словестной конструкции взрослого, закрепить название геометрических фигур; умение составлять число из двух меньших чисел | Цветные счетные палочки, цифры, схемы | | 1 | 06.04.2020 |  |
| **26.** | | **Автопортрет**  **Выложи по цифрам** | | Формировать умение создавать образ человека (ребенка) по представлению; использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела; находить сходство и различие между предметами  Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Укрепить в счете, укрепить в измерении | Цветные счетные палочки, карточка | | 1 | 13.04.2020 |  |
| **27.** | | **Делаем забор** | | Формировать умение строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; обратный счет. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве. | Цветные счетные палочки, карточка | | .  1 | 20.04.2020 |  |
| **28.** | | **Три подружки** | | Закреплять у детей умение предметы по высоте, обозначить словами результат сравнения ( выше-ниже); измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению. | Цветные счетные палочки, карточка | | 1 | 27.04.2020 |  |
| **29.** | | **Лестница. Выставка цветов** | | Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначить результат сравнения словами  ( длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте). Моделировать цветок по рисунку; сравнивать предметы по величине, соотносить их с изображением; находить сходства и различия в изображаемых предметах.  Закрепить счете в пределах 10 прямой и обратный. | Цветные счетные палочки, карточки, цыфры | | 1 | 04.05.2020 |  |
| **30.** | | **Строим ворота** | | Закреплять знания о цифровом и числовом значении палочек; укрепить в сравнении предметов по ширине и высоте, в обозначении словами результата сравнения ( шире-уже, выше-ниже, равные по высоте); в ориентировке в пространстве; в умении пользоваться словами: внутри, снаружи. Закрепить умение увеличивать и уменьшать число на один. | Цветные счетные палочки, цыфры | | 1 | 11.05.2020 |  |
| **31.** | | **Время. Пересаживаем комнатные**  **цветы** | | Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам. Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости. | Цветные счетные палочки, на каждого цифры от 1 до 12 | | 1 | 18.05.2020 |  |
| **32.** | | **Творческий отчет**  **«В стране разноцветной математики»** | | Закрепить умение ориентироваться по цветам, соотносить цвет и число, закрепить счет прямой и обратный. Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображение. | Цветные счетные палочки, карточки, цифры, сказочные персонажи, схемы, конверты с заданиями | | 1 | 25.05.2020 |  |

**Игровая технологя «Развивающие игры В.В. Воскобовича»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель, задачи** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Дата проведения (по факту)** |
| **1.** | Двухцветный квадрат | Знакомство с игрой. Знакомить со свойствами предметов (размер, форма, сторона, угол, вершина). Уточнить представление о форме (квадрат, прямоугольник ,треугольник) | 1 | 03.10.2019 |  |
| **2.** | Двухцветный квадрат. | Учиться относить свойство предмета с предложенным образцом, выполнять задания по схеме сложения фигур. | 1 | 10.10.2019 |  |
| **3.** | Четырехцветный  Квадрат. | Знакомство с игрой. Продолжать осваивать конструктор. Учить сортировать фигуры по заданному условию. Развивать тактильные ощущения. | 1 | 17.10.2019 |  |
| **4.** | Четырехцветный  Квадрат. | Учить складывать фигуры по схеме и заданным условиям. Развивать наблюдательность. | 1 | 24.10.2019 |  |
| **5.** | «Чудо- крестики» | Знакомство с игрой. Продолжать осваивать конструктор. Учить сортировать фигуры по заданному условию. Развивать тактильные ощущения. | 1 | 31.10.2019 |  |
| **6.** | «Чудо -крестики» | Закрепить название геометрических фигур, закрепить счет, учить перечислять признаки сходства и различия, принимать участие в играх соревновательного характера. | 1 | 07.11.2019 |  |
| **7.** | «Путешествие в Фиолетовый лес» | Закрепить умение складывать предметные формы по схемам, по собственному замыслу, конструировать фигуры по замыслу, воспитывать творческое воображение, развивать мелкую моторику, формировать умение анализировать, составлять схему. | 1 | 14.11.2019 |  |
| **8.** | «Нетающие льдинки» | Познакомить с игрой. Учить сортировать фигуры, устанавливать связь и зависимости между группами. Учить определять часть и целое используя приемы наложения. Развивать внимание, пространственное мышление. | 1 | 21.11.2019 |  |
| **9.** | Прозрачный квадрат | Поддерживать инициативу детей в самостоятельной деятельности использовать знакомые игры, конструировать фигуры прикладыванием нескольких пластинок друг к другу с опорой на схемы различные по масштабу. | 1 | 28.11.2019 |  |
| **10.** | Прозрачный квадрат | Поставить перед детьми задачу выбрать те льдинки из которых можно собрать квадрат, т.е сделать льдинку цветной. Каждый должен мысленно сложить квадрат, назвать геометрическую фигуру, входящую в его состав, и проверить себя. | 1 | 05.12.2019 |  |
| **11.** | Прозрачный квадрат | Учить детей другому варианту игры с прозрачным квадратом «вертикальное домино». Совершенствовать приобретенные навыки в совместной игре со сверстниками. | 1 | 12.12.2019 |  |
| **12.** | Прозрачный квадрат | Вспомнить персонажей сказки. Закрепить название геометрических фигур, место их расположения на прозрачном квадрате, активировать в речи слова. Справа-слева, вверху-внизу. Развивать внимание, память, речь. | 1 | 19.12.2019 |  |
| **13.** | «Нетающие льдинки озера Айс» | Научить детей закономерности продолжать ряд («льдинки» с маленькими, средними треугольниками и трапециями. Следующей будет пластинка с большим треугольником. | 1 | 26.12.2019 |  |
| **14.** | «Кораблик Плюх- Плюх» | Познакомить детей с игрой. Развивать умения группировать предметы по цвету, определять и называть высоту предметов, закреплять порядковый счёт, составлять из частей (геометрических фигур) силуэты рыбок и силуэты фонариков разного цвета, называть их, тренировать мелкую моторику и координацию действий «глаз – рука». | 1 | 16.01.2020 |  |
| **15.** | «Кораблик Плюх- Плюх» | Закреплять правила игры. Развивать умение расставлять мачты в соответствии с кодом, мелкую моторику и координацию действий «глаз – рука». | 1 | 23.01.2020 |  |
| **16.** | «Поляна золотых плодов» | Познакомить детей с игрой геоконт. Учить ориентироваться на игровом поле, развивать творческие способности детей и речь. | 1 | 30.01.2020 |  |
| **17.** | Геоконт | Знакомить детей с умением делить игровое поле пополам создавать рисунок симметрично на другой половине, учить детей работать в паре. Развивать пространственную ориентировку на плоскости. | 1 | 06.02.2020 |  |
| **18.** | Геоконт | Закрепить порядковый счет в пределах десяти. Учить выкладывать фигуры изменяя их форму путем добавления сторон, углов меняя цвет, местоположение на плоскости (вверх, вниз, вправо, влево) | 1 | 13.02.2020 |  |
| **19.** | Геоконт | Учить конструировать различные предметы фигуры по образцу («одежда», »транспорт», посуда» по замыслу. | 1 | 20.02.2020 |  |
| **20.** | Геовизор | Знакомство с конструктором. Учиться переносить с листа бумаги рисунок, отмечая центр и лучи на конструктор геоконт. | 1 | 27.02.2020 |  |
| **21.** | Геовизор | Учиться переносить с листа бумаги рисунок, отмечая центр и лучи на конструктор геоконт. | 1 | 05.03.2020 |  |
| **22.** | «Волшебные забавы» | Закрепить навыки работы с геовизором, геоконтом, переносить с листа бумаги рисунок. Развивать пространственную ориентировку на плоскости.Учиться переносить с листа бумаги рисунок, отмечая центр и лучи на конструктор геоконт. | 1 | 12.03.2020 |  |
| **23.** | «Игровизор» | Познакомить с игрой, формирование элементарных математических представлений; знакомство с формой и величиной предметов, с пространственными отношениями. Развитие памяти, мышления, воображения. Подготовка руки к письму. | 1 | 19.03.2020 |  |
| **24.** | «Игровизор» | Закрепить ориентировку на листе в клетку  Работа с журналом 3-4 | 1 | 26.03.2020 |  |
| **25.** | «Математические корзиночки» | Познакомить с игрой, закрепить счет в пределах 10, уяснить состав чисел, а также понять смысл сложения и вычитания. | 1 | 02.04.2020 |  |
| **26.** | «Математические корзиночки» | Продолжать знакомить с с игрой, закрепить счет в пределах 10, уяснить состав чисел, а также понять смысл сложения и вычитания. | 1 | 09.04.2020 |  |
| **27** | «Чудо соты» | Знакомство с игрой, сказочным сюжетом. Закрепить сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Учить складывать фигуры из частей по схемам различного масштаба. Развивать глазомер, внимание, мышление. | 1 | 16.04.2020 |  |
| **28.** | «Чудо соты | Учить детей ориентироваться по сенсорным эталонам, помочь освоить игры различной сложности. Развивать познавательные творческие способности. | 1 | 23.04.2020 |  |
| **29.** | «Чудо соты» | Учить определять на ощупь геометрические фигуры, учить группировать фигуры по одному, двум признакам (форма, цвет). Развивать внимание память, мышление | 1 | 07.05.2020 |  |
| **30.** | «Чудо соты» | Учить группировать фигуры по трем признакам развивать самостоятельность. Воспитывать желание помочь сказочному герою. | 1 | 14.05.2020 |  |
| **31.** | «Путешествие в Фиолетовом лесу» | Выявить уровень развития познавательных процессов у детей старшего возраста, через использование развивающих игр. | 1 | 21.05.2020 |  |
| **32.** | «Ворон Метр, малыш Гео и обитатели фиолетового леса»  Творческий отчет. | Развитие познавательного интереса, наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и подхода к явлениям и объектам окружающей действительности. Развитие воображения, умения гибко, оригинально мыслить. Формирование базисных представлений речевых умений. | 1 | 25.05.2020 |  |

**4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | количество учебных недель | сроки контрольных процедур |
| 01.10.2019 | 31.05.2020 | 64 | 01.10.2019  25.05.2020 |

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дополнительной программы «Разноцветная математика» дети старшего дошкольного возраста будут иметь представление:

* о величине, высоте, ширине, длине и т.д.
* о последовательности чисел натурального ряда
* о целом и части
* о прямом и обратном счете
* о пространственных представлениях
* об арифметических действиях (сложения, вычитания, умножения, деления)
* об отношениях между числами (больше, меньше, больше - меньше на…)
* различать, сравнивать, обобщать, классифицировать по цвету.
* Преобразовать одни геометрические фигуры в другие;
* Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина )
* Алгоритмы, выполнение действий по знакомым образованиям, определением последовательности действий, чтение схем, способа и пути выполнение действий
* Значение цифр, состав чисел второго десятка, состав чисел из двух меньших;
* Знакомятся с планом, как уменьшенным, смоделированным отношением между предметами;

**6. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Методические и дидактические материалы:**

* Плоскостные палочки (цветные полоски) – 14 комплектов
* Палочки Кюйзенера – 14 коробок
* Схемы выкладывания изображений
* Альбомы «В стране блоков и палочек», «На золотом крыльце…»
* Игра «Кростики»
* Цифры

**Развивающие игры Воскобовича:**

* Геоконт (конструктор)
* Геовизор
* Игровизор
* Математическая корзинка -5,10
* Прозрачный квадрат
* Квадрат Воскобовича 2х цв., 4х цв.,
* Чудо - крестики
* Чудо – соты
* Коврограф «Ларчик»
* Кораблик «Плюх –Плюх»
* Конструктор Цифр

**Используемые методы и приемы:**

* Наглядные (использование схем, иллюстраций, картинок, моделей, мнемотаблиц);
* Словесные (использование художественного слова, сказок, беседы, объяснение, вопросы, пояснение, инструкции);
* Практические (практические действия, упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
* Игровые (проблемная ситуация, игровая ситуация).

Настоящая дополнительная программа составлена с учетом **интеграции** образовательных областей:

«*Познавательное развитие*» - обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация, игры и игровые материалы способствуют освоению элементарных математических представлений.

«*Физическое развитие*» - детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, участвуют в подвижных играх с дидактическим материалом, физкультурных минутках, формирование навыков правильной осанки.

«*Социально-коммуникативное*» - дети учатся поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал, разнообразные игровые приемы позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью.

«*Речевое развитие*» - умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обогащение словаря детей прилагательными, обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал).

*«Художественно-эстетическое развитие»* - дети учатся изображать предметы (фигуры) на листе бумаги, соотносить размеры, закрашивать изображение; прослушивание музыкальных произведений, делают процесс познания, весьма эффективным, за счет целенаправленного осуществления взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов человеческой психики.

Дополнительная программа «Разноцветная математика» рассчитана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по май. Продолжительность занятия для детей 5-7 лет не более 30 минут, численность занятий в течение учебного года - 64 занятия, включая проведение одного творческого отчета в конце учебного го

1. **Список литературы.**
2. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ»- Метода Воронеж 2013 г.
3. Воскобович В.В. «Технология «Сказочные лабиринты игры» - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС» - 2008.
4. Харько Т.Г. Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры» Санкт-Петербург 2007г
5. Воскобович В.В., Л.С. Вакуленко Л.С. «Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (Материалы 1-ой всероссийской научно-практической конференции с международным участием) Санкт-Петербург 2013
6. Воскобович В.В., Л.С. Вакуленко Л.С. «Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (Материалы 2-ой всероссийской научно-практической конференции с международным участием) Санкт-Петербург 2014г.
7. Воскобович В.В., Л.С. Вакуленко Л.С. «Развивающие игры Воскобовича» (Сборник методических материалов)- издательство «ТЦ СФЕРА 2015г.»
8. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
9. Лелявина Н.О, Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», - 2000.
10. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. СПб. - 2010.
11. Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н. Диагностика освоения математических представлений: методические пособия для педагогов ДОУ. - СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» - 2002.
12. Носова Е.А., Непомнящая О.П. «Логика и математика для дошкольников»
13. Новикова В.Н., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера».
14. Смоленцева А.А. Математика до школы – СПб. «ДЕТСТВО -ПРЕСС», - 2000.
15. Финкенштейн Б.Б. «На золотом крыльце сидели» (конспект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера)
16. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек».
17. Фидлер М. Математика уже в детском саду М. «Просвещение», 1998

**Педагогическая диагностика**

Качественная реализация дополнительной программы «Разноцветная математика» невозможна без определения оценки индивидуального развития детей, которая проводится в конце учебного года. Это позволяет оценить динамику развития ребенка, спланировать дальнейшую работу с учетом дополнительных занятий для формирования необходимых навыков. Форма проведения оценки индивидуального развития - наблюдение.

Результаты овладения программой оцениваются по единой шкале и отражаются в протоколе:

показатель достаточно сформирован или критерий ярко выражен – 3 балла;

показатель на стадии формирования – 2 балла;

показатель не сформирован или отсутствует – 1 балл

Критерии оценки:

3 балла: ребенок самостоятельно справляется, правильно отвечает на вопросы.

2 балла: ребенок справляется с заданием с помощью педагога.

1 балл: ребенок не справляется с заданием.

Результаты оценки:

от 30-до 21 балла – навык сформирован

от 20 до 11 баллов – навык на стадии формирования

от 10 и менее – навык не сформирован

Результаты оценки индивидуального развития заносятся в протокол.

**Протокол оценки индивидуального развития детей старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя**  **ребенка** | **Игровая технология**  **В. В. Воскобовича** | | | **Игровая технология Кьюзинера** | | | **общее** | | | | | | **Итого (средний бал)** |
| Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Называет структурные элементы (сторона, угол, вершина) | Обобщает понятия «четырехугольник, треугольник» | Знает цвет и соотносит с цифрой | Отбирает полоски нужного цвета  и числового значения по словесной инструкции | Умеет определять длину предмета,  использовать прием наложения | Умеет сравнивать предметы с помощью условной мерки | Прямой счет от 1 до 10 | братный счет от 10 до 1 | Состав числа из единицы | Умеет связывать зависимость между числами (больше,меньше на 1,2) | Ориентируется в пространстве |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |