**РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

 В научной литературе существуют различные определения понятия «сенсорное воспитание». С.А. Козлова, Т.А. Куликова дают следующее определение: **сенсорное воспитание** – целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия. Н.Н. Поддъяков рассматривает сенсорное воспитание как целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных способностей (ощущений, восприятий, представлений). Эльконин и др. утверждают, что сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Сенсорное воспитание является основой умственного воспитания ребенка. Сенсорное воспитание предполагает обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового. Сенсорное способности – **функциональные возможности организма, которые обеспечивают ощущение и восприятие человеком окружающего мира и себя самого**.

 Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий. Именно нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра. При этом у детей с РАС может наблюдаться повышенная чувствительность к сенсорным стимулам – звукам, свету, запахам, прикосновениям.

 Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) – это особая категория детей, нуждающихся в постоянном коррекционном воздействии через все сферы жизни ребенка

В соответствии с ФГОС ДО, игра - является ведущим видом детской деятельности. **Именно через организацию игры с ребёнком происходит развитие сенсорных способностей**. Стараюсь подбирать такие игры и включать их в занятия, которые развивают эмоциональную сферу и чувства ребёнка. Так же сенсорные игры, ребенку с расстройствами аутистического спектра (РАС), помогают наладить контакт с родителями, снизить напряжение, избавиться от многих страхов.

 Через развитие сенсорных способностей мне удастся наполнить мир ребёнка светлыми красками уверенности и радости. Это является движущей силой и побуждает ребенка на более активное исследование окружающего мира. При этом во мне ребёнок видит помощника и союзника.

Сенсорные игры условно делятся на несколько направлений. Игры, которые направлены на развитие

* тактильно-кинестетической чувствительности
* мелкой моторики рук

*При взаимодействии с детьми использую следующие варианты сенсорных игр:*

* Игры с водой, с песком, с крупами, игры со старыми газетами или журналами, игры с прищепками, игры с ватой и многие другие.
* Сенсорные игры могут быть двигательными, к ним можно отнести попадание в цель различных предметов, ходьба по сенсорной дорожке с различными наполнителями и т.д.
* Для развития *зрительного внимания* мною используется цветотерапия и светотерапия, что способствует улучшению цветового восприятия. В этих целях использую специальное оборудование со световым и цветовым эффектом, где цвет плавно перетекает один в другой, смешиваясь и образуя новые оттенки.
* Для развития зрительного восприятия использую игры, которые основаны на складывании различных узоров по образцу, игры наподобие «Мемори», соединение половинок картинок и т.п.
* Существуют игры и *на развитие слухового восприятия*, к ним относятся игры, в которых детям предлагаю понять, откуда звук. Детям нужно выделить одинаковые звуки, повторить звук, издаваемый музыкальными инструментами и т.д.
* Для *развития восприятия запаха* используются, так называемые, ароматические мешочки, в которых могут быть различные специи, а также используются  баночки с эфирными маслами и баночки с секретом, в которых могут быть как приятные, так и неприятные запахи.
* Для развития вкусового восприятия, детям предлагаю на вкус с закрытыми глазами определить, что он только что попробовал.
* Развитию *восприятия пространства и времени, формы, величины и цвета,*  способствуют игры, в которых ребенку показываю части тела на кукле и предлагаю показать их на своем теле
* Игры, где ребенку нужно найти геометрические фигуры,
* Игры. где определять какая фигура лишняя
* Самым интересным способом является различные творческие работы с использованием пальчиковой краски, пластилина, теста, зубной пасты, пены для бритья и т.д.
* Игры с красками, с водой, с мыльными пузырями, со свечами, со светом и тенями, со льдом, аквагрунтом, с крупами, с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной), со звуками, с движениями и тактильными ощущениями.

Можно сделать вывод: чем больше видов сенсорных игр предлагается ребенку с РАС, тем больше новых сенсорных ощущений и разнообразных положительно окрашенных эмоциональных впечатлений он получает.

 **Развитие сенсорных способностей у детей с РАС наиболее эффективно происходит с использованием сенсорных игр разной направленности.** Таким образом, развитие сенсорной сферы через сенсорные игры дают возможность детям получить положительный чувственный опыт одновременно с развитием визуального, обонятельного, аудиального, вкусового, осязательного восприятия, а также с развитием системы координации и представления о собственном теле.

.

 **Используемая литература**

1) Азова О.И. К вопросу об аутизме // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: сборник. М.: Московский психолого-социальный университет, 2016. С. 7–20.

2) Ананьева И.Н. Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками: методическое пособие.2013, – Самара, 64 с.

3) Бардышевская М. К., Лебединский В. В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М.: УМК «Психология», 2003. – 320 с.

 4) Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина,2009.