**Подготовка детей к школе в коррекционной группе**

**для детей с нарушением зрения.**

Родившись, ребенок попадает в яркий мир красок, звуков, запахов, движений и тактильных впечатлений. Все эти ощущения становятся базой его развития. Слух является базовым для развития речи, а зрительная информация, совместно с другими, основой мышления. Основную информацию об окружающем мире дети получают до трех лет, и более 90% этой информации – с помощью зрения.

Характерной особенностью при нарушении зрения являются вторичные отклонения в психофизическом и физическом развитии детей. Ребенок, получающий не полную зрительную информацию об окружающем мире, не уверен в своих движениях, снижается его двигательная активность, нарушается быстрота, точность, координация, темп движений, ослаблены познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление), ограничивается овладение социальным опытом, нарушается эмоциональное восприятие действительности.

Нарушение зрения часто вызывает снижение мотивационной стороны познавательной деятельности, отсутствие интереса к учебной работе, что обусловлено медлительностью, инертностью, малоподвижностью из-за трудностей в пространственной ориентировке, нарушением моторики и координации движений, бедностью преставлений об окружающем мире.

Уже давно известно, что начало обучения в школе является переломным этапом в жизни любого ребенка, как бы хорош он не был подготовлен. Резко меняется его образ жизни и тип деятельности. Практика преемственности между дошкольным учреждением и школой ещё не достигла уровня, когда ребенок незаметно для себя пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезненен для ребенка. Об этом свидетельствует ежегодное ухудшение физического и психологического здоровья первоклассников. Для первоклассников же, имеющих патологию зрения, новая для них роль «ученика» зачастую становится источником еще больших физических и эмоциональных нагрузок. На общие трудности перехода от дошкольного детства к обучению в школе наслаиваются проблемы, вызванные нарушением зрения. Решение их требует кропотливой работы.

Наиболее полноценная подготовка для детей с нарушением зрения к учебной деятельности ведется в нашем саду в специализированных группах по коррекции зрения. В них мы обеспечиваем обучение и воспитание детей, формирование у них компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

На дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. Преемственность между садом и школой предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитания, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития.

Известно, что важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами сада и школы.

Особое внимание в работе с детьми уделяется проблеме учета индивидуальных особенностей и психофизических характеристик детей. С этой целью в начале, в середине и в конце учебного года проводится диагностика детей.

Мы выделяем три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умений производить некоторые действия в уме;

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-т событие или разговор взрослых, возможно, не предназначавшийся для его ушей, если он чем-т привлек его внимание. Н сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса. Ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо вырабатывать к моменту поступления в школу. Равно как и умение более широкого плана – делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется;

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют дети-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Наличие положительной мотивации к учебной деятельности является основной уверенного, оптимистического отношения к жизни, что особенно важно для детей с нарушением зрения.

Лучший мотив для успешности обучения – интерес к получению новых знаний. Однако этот мотив встречается в шести-, семилетнем возрасте не столь часто. Также благоприятным мотивом считается желание ребенка получить новый статус («в школе я буду уже большой»). Многие первоклассники начинают учиться для того, чтобы «порадовать маму». Этот мотив не самый эффективный, но обычно его хватает на первое время, а потом может подключиться и интерес к самой учебе. Сложнее, если ребенок не хочет в школу. Чем бы это ни было вызвано, на первых порах такое негативное отношение может серьезно сказаться на эффективности обучения. Если ребенок заявляет, что не хочет в школу, важно разобраться в причинах. В зависимости от причины и нужно действовать.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – дна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада в подготовке детей к школе. Поэтому мы большое внимание уделяем развитию мотивационной сферы у детей, стимулируя у них желание учиться.

Наша работа по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

1. Формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. Формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. Формирование опыта учебной деятельности.

Все эти линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из

виду, чтобы учеба ребенка не захромала с самого начала.

Готовность к школьному обучению складывается из многих составляющих:

1. **Физическая готовность к школе** определяется физическим развитием

ребенка и его соответствием возрастным нормам, то есть ребенок должен достичь физической зрелости, необходимой для учебного процесса. Обязательно нужно заботиться о здоровье: обучение в школе требует значительных усилий и напряжения всего организма. Поэтому так важна физическая подготовленность. В этом направлении мы тесно сотрудничаем с руководителем по физическому воспитанию.

1. **Эмоционально – волевая готовность** представляет собой умение

регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание. Почему-то родители направляют все свои усилия в первую очередь на развитие интеллектуальной сферы ребенка (чтобы поступить в престижные школы, а затем в ВУЗы), забывая об эмоциональной сфере и не задумываясь о том, что обедненная эмоциональная сфера замедляет развитие интеллектуальной сферы. А ведь эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее и в конечном итоге определяют всю жизнь человека и его место в социуме. Мы считаем, что с самого раннего возраста необходимо знакомиться с собственными эмоциями, изучать их так же, как мы с детства знакомимся с буквами, изучаем алфавит, овладеваем грамотой. Это дает нам возможность в дальнейшем стать хозяевами своей душевной жизни и не позволять эмоциям, особенно негативным, руководить нашими словами, мыслями, поступками и чувствами, и, что самое главное, искажать общение с другими людьми. Эмоционально-волевую готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов. У детей с нарушением зрения наблюдаются трудности в установлении контактов с окружающими, нет четких представлений о том, как могут выражаться согласие и несогласие, одобрение, удивление и другие эмоциональные проявления. У таких детей слабо развиты мимика лица и жестикуляция, дети плох владеют приемами подражания. Мы решаем эту проблему средствами театрализации. В результате многолетнего опыта работы с детьми с нарушением зрения и наблюдений, мы пришли к единому мнению, что театрализованная деятельность помогает нашим детям в полной мере реализовать себя в обществе, снижает риск эмоциональных срывов, уменьшает агрессивность. Наблюдения и анализ динамики развития психических процесс показали, что мы выбрали правильное направление в работе, так как убедились-это помогает нашим детям. Шагая по волшебному мосту, который существует между ними и сказкой, дети приобретают уверенность в себе, учатся быть разносторонне развитыми людьми, выделять в жизни главное и нужное. Сказкотерапевтическая коррекция помогает детям успешнее бороться с существующей проблемой неблагоприятного воздействия окружающей среды и легче адаптироваться в ней.

1. **Социально-коммуникативная готовность** к школе складывается из

умений ребенка строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать лидера- а также уметь общаться со взрослым собеседником. Под социально-коммуникативной готовностью сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми. Для этого мы используем такие формы работы, как работа в группах, подгруппах, в парах. Привлекаем детей к сюжетно-ролевым играм.

1. **Интеллектуальная готовность к школе.** для того, чтобы успешно

учиться, ребенку необходим определенный уровень развития познавательных функций- памяти, внимания, мышления, речи. На занятиях по подготовке к школе мы много внимания уделяем развитию именно этих характеристик.Дефицит зрительных возможностей сказывается и на речевом развитии детей. Формирование речи детей с патологией зрения протекает в более сложных условиях, чему зрячих детей. Расстройства речи и нарушение зрения у детей являются сложным дефектом, в котором прослеживаются связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Словесные системы связей у многих детей с нарушением зрения формируются без должной опоры на наглядные образы, в связи с чем отмечается обеднение конкретных значений слов, отсутствие необходимого запаса слов, недоразвитие смысловой стороны речи. Читаем детям книги – это один из самых эффективных способов развития речи, мышления, воображения, внимания, памяти и проч. Но это не просто чтение, а активное обсуждение прочитанного, обмен мнениями. Проводим беседы по картинам и составляем рассказы по ним. Очень нравятся детям игры в кругу: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Что бывает…(круглым, горячим, красным)? И т.д. на занятиях просим отвечать полным ответом. Но, как уже упоминалось, интеллектуальная готовность не самый главный компонент готовности к обучению. А уж если в процессе слишком интенсивных занятий ребенок потеряет интерес к учебе вообще, т смысла в развитии памяти и мышления не будет. Развиваем познавательные функции через интересную для ребенка игру.

Нарушения зрения влияют на деятельность ребенка. Дети испытывают затруднения, связанные с темпом и качеством выполнения задания. У детей низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в овладении практическими навыками и навыками письма. Поэтому дети с нарушением зрения нуждаются в развитии мелкой моторики, так как хорошо развитые движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсируют недостаточность зрения. В связи с этим мы уделяем большое внимание развитию мелкой моторики. Зрелость мелкой моторики рук обеспечивает точность графических действий за счет мышечного контроля. Это ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Прикладываем усилия, чтобы развить, укрепить детскую руку и пальчики, сделать их послушными, ловкими, подвижными. Для этого используем следующие приемы и упражнения:

- массаж кистей рук массажными мячиками;

- пальчиковые гимнастики и пальчиковые игры;

- лепка из пластилина, в частности лепка- барельеф;

- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, завязывание веревочек, шнуровки, застегивание пуговиц, вырезывание ножницами);

- выполнение «закручивающих» движений (закручивание гаек, крышек);

- специальные упражнения для подготовки рук к письму.

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям. При этом ведется обучение правильным приемам действий: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выходя за контур.

Ребенку нужно уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом. Част взрослые забывают подобных «мелочах». Ребенок может быть развитым, обладать определенными знаниями, но это не значит, что он готов к школе.

Ведем постоянную совместную работу с тифлопедагогом, логопедом, закрепленными за группой. Строим свою коррекционную работу, опираясь на их рекомендации.

Достичь успеха позволяет системная работа с родителями. Многие родители, обеспокоены подготовкой к школе, ожидают успехов и достижений в ущерб эмоциональному самочувствию ребенка. Родители редко одобряют и поддерживают ребенка, не обращая внимание на его внутренние переживания. Родительские притязания и завышенные требования основаны не на реальных возможностях ребенка, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребенке. Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в любви, а значит уверенности в себе, может даже развиться комплекс неполноценности. Проводим родительские собрания совместно со специалистами. На которых родители получают консультации, вырабатываем совместные требования к развитию и воспитанию детей.

Таким образом, уровень готовности ребенка к школе не определяется только его умением писать, читать и считать. Это совокупность физического, психического и социального развития, которая необходима ребенку для успешного усвоения им школьной программы. Мы стараемся всеми возможными способами облегчить для ребенка переход из детского сада в школу.

**Подготовила:** воспитатель

Кулешкова Наталья Вячеславовна