Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 5 «Теремок»

комбинированного вида

**Программа по саморазвитию**

**«Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим природным миром посредством**

**познавательно-исследовательской**

**деятельности»**

Разработала

воспитатель:

Мелентьева М.А.

г.о.г. Шахунья

2020-2023 г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Актуальность выбранной темы | 6 |
| 4. | Цель и задачи Программы | 7 |
| 5. | Предполагаемые результаты | 8 |
| 6. | Этапы реализации Программы | 9 |
| 7. | План деятельности по теме самообразования | 10 |
| 7.1. | Модуль «Научно-методическое обеспечение» | 10 |
| 7.2. | Модуль «Психолого-педагогическое обеспечение» | 15 |
| 7.3. | Модуль «Условия реализации темы по самообразованию» | 16 |
| 7.4. | Модуль «Обобщение результатов» | 17 |
| 8. | Литература | 18 |

1. **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** **программы** |  «Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности» |
| **Автор-разработчик** | Воспитатель: Мелентьева Марина Александровна |
| **Нормативный срок освоения** **программы** |  **с сентября 2021г. по май 2024г.** |
| **Основания для разработки** **программы** | 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564)4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г., №30038);5. Устав МБДОУ детского сада № 5 «Теремок» комбинированного вида от 12 августа 2015г.6.Изменения в Устав от 3 июня 2019 года.7.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0001160 от 10.04. 2013г. бессрочная.8.Приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 апреля 2013года №217 9.Программа разработана в соответствии с ФГОС Дошкольного Образования, с учетом основной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.) |
| **Цель**  | «Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности» |
| **Задачи**  | **Для педагога**1. Изучить научно- методическую литературу по теме;2.Разработать перспективный план взаимодействия с детьми и родителями;3.Организовать и провести вводную и итоговую диагностику по познавательному развитию детей раннего возраста: «Педагогический мониторинг (диагностика) в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькиной Ю.А.4.Продолжать пополнять РППС (центр «Вода и песок»: пособиями, атрибутами; картотеки по экспериментированию, иллюстративный и информационный материал по данной теме;5.Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди педагогов ДОУ, на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, в средствах массовой информации и в сети Интернет. **Для воспитанников****1.Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях;2.Формировать познавательные действия, становление сознания;3** Развитие интересов детей, любо­знательности и познава­тельной мотивации.**Взаимодействие с родителями**Активизировать взаимодействие с родителями по вопросам познавательного интереса детей 4-5 лет с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности» |
| **Предполагаемые результаты** | **Для педагога:**1.Повысится профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач познавательного развития детей среднего возраста с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности»;2.Разработан перспективный план взаимодействия с детьми и родителями, картотеки по экперементированию, иллюстративный и информационный материал, консультации для родителей и воспитателей, презентации;.3.Проведена вводная и итоговая диагностика по познавательному развитию детей среднего возраста: «Педагогический мониторинг (диагностика) в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькиной Ю.А. 4.Пополнится развивающая предметно-пространственная среда дидактическими пособиями, иллюстративными и информационными материалами;5.Обобщен и транслирован накопленный педагогический опыт среди педагогов ДОУ, на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, в средствах массовой информации и в сети Интернет.**Для воспитанников:**1.Имеет начальные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях предметов;2. Участвует в экспериментах, организуемых взрослым;3.Проявляет интерес к объектам окружающего мира, стремится с ними взаимодействовать. |
|  | **Для родителей:**1. Активизировано взаимодействие с родителями по вопросам познавательного интереса с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности» |

**2. Пояснительная записка**

Настоящая программа по саморазвитию (далее – Программа) разработана в соответствии с моими профессиональными запросами, выявленными в процессе работы с детьми раннего возраста.

Программа ориентирована на овладение основными профессиональными компетенциями в зависимости от личных потребностей и возможностей, рассчитана на 3 года.

Данные компетенции реализуется с помощью:

- развития представлений о своих профессиональных возможностях;

- своей ответственности за развитие, обучение и воспитание детей среднего возраста;

- освоения познавательной базы решения проблемы;

- расширения собственного профессионального образовательного пространства;

- активного взаимодействия с родителями воспитанников.

Профессиональное саморазвитие проходит в определенных организационных формах (индивидуальных, групповых, коллективных) с привлечением разнообразных средств образования: учебных и методических текстов, наглядных пособий, технических видеосредств, информационно-коммуникационных технологий.

1. **Актуальность выбранной темы**

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач познавательного развития дошкольников является формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Целенаправленно и системно начинать работу по данному направлению рекомендуется уже с раннего возраста. Именно в этот период закладывается фундамент эмоционального отношения к окружающему миру, накапливаются яркие впечатления, развиваются познавательные действия и познавательная активность.

А чтобы поддержать эту активность, необходимо опираться на любознательность детей, которая наиболее ярко проявляется в **познавательно-исследовательской деятельности.**

Познавательно–исследовательская деятельность – это важнейший способ формирования мотивации для познания окружающего мира, поскольку она направлена на определение качеств, свойств предметов, связей между явлениями окружающего мира, их классификацию и систематизацию. Исследовательская деятельность позволяет расширить практические знания детей о свойствах и отношениях объектов и предметах.

**Одна из задач педагога** в этом направлении - обеспечить комплексный подход к организации совместной образовательной деятельности, психолого-педагогических условий для поддержки самостоятельности ребенка и развития у него интереса к исследованиям, открытиям.

Благодаря позновательно-исследовательской деятельности ребенок находится в позиции исследователя и совместно с воспитателем ищет решение различных проблемно-поисковых ситуаций. В процессе поиска обогащаются знания и представления детей о свойствах и качествах предметов и объектов, формируется умение классифицировать, сравнивать, обобщать.Активизируются мыслительные процессы, развивается память и речь.

К тому же, очень ярко проявляется детская инициативность.

При реализации программы воспитанники будут вовлечены в деятельность, в процессе которой они получат возможность через личный опыт познать окружающий мир.

**Таким образом,** в соответствии с моими профессиональными запросами, выявленными в процессе самоанализа, работы с детьми среднего возраста, а также в соответствии с **современной стратегией познавательного развития воспитанников, я определила цель и задачи Программы** по самообразованию.

1. **Цель и задачи Программы**

**Цель:** Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности»

**Задачи:**

 **Для педагога**

1. Изучить научно - методическую литературу по теме;

2.Разработать перспективный план взаимодействия с детьми и родителями;

3.Организовать и провести вводную и итоговую диагностику по познавательному развитию детей среднего возраста: «Педагогический мониторинг (диагностика) в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькиной Ю.А;

4.Продолжать пополнять РППС (центр «Вода и песок»: пособиями, атрибутами; картотеки по экспериментированию, иллюстративный и информационный материал по данной теме;

5.Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди педагогов ДОУ, на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, в средствах массовой информации и в сети Интернет.

 **Для воспитанников**

**1.Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях;
2.Формировать познавательные действия, становление сознания;
3** Развитие интересов детей, любо­знательности и познава­тельной мотивации.

**Взаимодействие с родителями**

Активизировать взаимодействие с родителями по вопросам познавательного интереса с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской

деятельности»

**Предполагаемые результаты**

**Для педагога:**

**Для педагога:**

1.Повысится профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач познавательного развития детей с окружающим природным миром посредством

познавательно-исследовательской деятельности»

2.Разработан перспективный план взаимодействия с детьми и родителями, разработаны картотеки по экпериментированию, подобраны иллюстративный и информационный материал, консультации для родителей и воспитателей, презентации;.

3.Проведена вводная и итоговая диагностика по познавательному развитию детей среднего возраста: «Педагогический мониторинг (диагностика) в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькиной Ю.А.

4.Пополнится развивающая предметно-пространственная среда дидактическими пособиями, иллюстративными и информационными материалами;

5.Обобщен и транслирован накопленный педагогический опыт среди педагогов ДОУ, на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, в средствах массовой информации и в сети Интернет.

**Для воспитанников:**

1.Имеет начальные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях предметов;

2. Участвует в экспериментах, организуемых взрослым;

3.Проявляет интерес к объектам окружающего мира, стремится с ними взаимодействовать.

**Для родителей:**

1. Активизировано взаимодействие с родителями по вопросам познавательного интереса детей 4-5 лет с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности»

1. **Этапы реализации Программы**

Программа по саморазвитию состоит из нескольких этапов, каждый из которых посвящен решению определенных задач развития профессиональной компетентности:

**I этап –** **Организационный**

Сроки: сентябрь 2021уч.г.- май 2024уч.г.

Задачи этапа:

1. Изучить научно-методическую литературу и опыт других педагогов по теме: «Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности»

2. разработать перспективный план по взаимодействию с детьми и родителями;

3.продолжать пополнить РППС (Центр «Вода и песок»: пособиями, атрибутами.

На первом этапе анализируется собственная профессиональная деятельность, выявляются профессиональные затруднения (дефициты), изучается научно-методическая литература, разрабатывается перспективный план по взаимодействию с детьми и родителями. Пополняется РППС (Центр «Вода и песок»: пособиями, атрибутами.

**II этап – практический**

**Сроки:** сентябрь 2021-май 2022уч.г, сентябрь 2022-май 2023уч.г

**Задачи этапа:**

1. реализовать перспективный план по взаимодействию с детьми и родителями.

организовать и провести вводные диагностики по выявлению уровня развития познавательного интереса: «Педагогический мониторинг (диагностика) в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькиной Ю.А.

2. продолжать пополнять РППС; разработать картотеки по экспериментированию, подобрать иллюстративный и информационный материал по данной теме.

3. активизировать взаимодействие с семьями воспитанников в вопросе развития познавательного интереса у детей 4-5 лет с окружающим природным миром посредством

познавательно-исследовательской деятельности» обобщать и транслировать накопленный педагогический опыт среди коллег на муниципальном, всероссийском уровнях и в сети Интернет.

На втором этапе разрабатывается план деятельности по теме саморазвития. План включает комплекс различных форм саморазвития: изучение методической литературы, показ открытых образовательных мероприятий для педагогов и родителей, презентация педагогического опыта и др. Проводятся вводные и итоговые диагностики. По результатам, которых выявляется уровень развития познавательного интереса у детей 4-5 лет. Реализация перспективного плана по ознакомлению детей 4-5 лет с окружающим природным миром посредством

познавательно-исследовательской деятельности»

Пополняется РППС; разработаны картотеки по экспериментированию: «Игры с песком», «Игры с водой», «Игры с камешками», «Игры с воздухом», подобраны иллюстративный и информационный материал по данной теме. Организовано взаимодействие с семьями воспитанников в вопросе развития познавательного интереса у детей с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности»

Формирование практических умений осуществляется на различных мероприятиях, включенных в программу. Главная цель этих мероприятий - обеспечить возможность использовать теоретические знания применительно к особенностям изучаемой теме, а также овладеть необходимыми навыками и умениями.

**III этап – заключительный**

**Сроки:** апрель –май 2023уч.г.

Задачи этапа:

1. Провести сравнительные диагностики за 2021-2022уч.г и 2022-2023 уч. г.

2. Обобщить опыт работы по теме « Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим природным миром посредством познавательно исследовательской деятельности»

3. Определить перспективы дальнейшего развития своей профессиональной деятельности.

На третьем этапе проводится обработка полученных результатов, их теоретическая значимость. Анализируются и обобщаются результаты деятельности, внедряется в практику полученный опыт работы.

1. **План деятельности по теме саморазвития**

Планирование педагогической деятельности разработано на основании модулей и включает основные направления профессионального саморазвития.

* 1. **Модуль «Научно-методическое обеспечение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Направления деятельности** **по теме** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Обучение по теме самообразования | - изучение опыта других педагогов по вопросам ознакомления детей среднего дошкольного возраста с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности» | Сентябрь-ноябрь2020г |
| 2. | Ознакомление с научной и методической литературой по теме | - изучить методические пособия: * Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа (4 - 5 лет). – Волгоград, Учитель, 2016.
* Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (4-5 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
* Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера 2017.

 * Зеленцова-Пешкова Н. В. Элементы песочной терапии для детей 3-5 лет, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
* Щербакова, А.А., Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре.
 | Сентябрь-ноябрь2020г.Январь-март2021г. |
| 3. | Разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности | * разработка конспекты занятий по ознакомлениюс окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности. экспериментированию на основании методических пособий:

1) Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.2) Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М,: ТЦ Сфера, 2002. 3)Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012* разработка картотек: «Картотека опытов и экспериментов», «Игры с водой», «Игры с песком», «Игры с камешками», «Игры с воздухом», «Игры с бумагой».
* подбор рекомендаций и консультаций для родителей и педагогов:

анкетирование «Организация познавательно-исследовательскойдеятельности ребенка дома»,* консультации «Детское экспериментирование», «Игры с манкой», «Игры с песком», «Игры с водой»; «Игры с воздухом», «Игры с бумагой».

буклет, презентация: «Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности».  | Младший возрастСентябрь- 2020г.апрель-2021г;Средний возрастСентябрь- 2020г.апрель-2021г; |
| 4. | Проектирование деятельности | - разработка перспективного и тематического планов по теме саморазвития.Проект долгосрочный: «Малыши-исследователи» Проект: «Песочные фантазии» Проект: «Снег-снежок»Проект: «Загадочные камешки»Проект: «Ах вода, вода, вода….» |  Март 2021г.Октябрь2021г.Март 2022гСентябрь2021гДекабрь 2021г-февраль2022гОктябрь 2022г.Ноябрь-декабрь 2022г. |
| 5. |  Педагогический мониторинг | - проведение диагностических наблюдений; - обработка полученных данных;  - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами. | Сентябрь2021уч.г.2022уч.г.Апрель2022уч.г.2023уч.г. |

* 1. **«Психолого-педагогическое обеспечение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Направления деятельности по теме** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды  | - проведение ситуаций позитивного общения в различные режимные моменты;- поддерживаниедоброжелательных отношений воспитанников друг к другу;- поддерживание взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;- ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка;- поддерживание инициативы и самостоятельности воспитанников;- применение в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей | В течение года |

**Перспективное планирование взаимодействия с педагогами и родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки**  | **Формы взаимодействия** |
| **с педагогами** | **с родителями** |
| Сентябрь2021 уч.г. |     |  Анкетирование родителей «Организация познавательно-исследовательскойдеятельности ребенка дома» Консультация «Игры с песком» |
| Октябрь 2021уч.г. |  | Родительское собрание «Ознакомление детей 3-5 лет с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности».Фотоотчет «Игры с песком» через инфозону |
|  Ноябрь 2021 |   Буклет «Развитие детей 3-5 лет с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности». | Консультации «Детское экспериментирование»  |
|  Декабрь 2021 |     |  Беседа «Волшебный песок»Папка – передвижка «Игры с песком или песочная терапия» |
|  Январь 2022 |    | Буклет «Развитие детей 3-5 лет с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности».Фотоотчет «Игры с водой и снегом» через инфозону |
| Февраль 2022 |  | Консультация «Экспериментирование в среднем возрасте»  |
| Март 2022 |   | Презентация «Развитие детей 3-5 лет с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности». |
| Апрель 2022 | Презентация «Развитие детей 3-5 лет с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности». (из опыта работы) |  Консультация «Игры с манкой»Анкетирование родителей «Организация познавательно-исследовательскойдеятельности ребенка дома»  |
| Май 2022 |  | Фотоотчет «Маленькие исследователи» через инфозону |
| Сентябрь 2022уч.г. |  | Анкетирование родителей «Организация познавательно-исследовательскойдеятельности ребенка дома» Памятка для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержанияинтереса детей к познавательному экспериментированию». |
| Октябрь 2022 |  | Консультация «Игры с камешками на улице и дома», Консультация «Царство камней»,Беседа «Каменные сказки»; «Воздух невидимка». |
| Ноябрь 2022 |  Консультация «Детское экспериментирование» | Консультация «Игры с водой», «Опыты и эксперименты с водой в домашних условиях» через соц.сети. |
| Декабрь 2022 |  |  Информация «Опыты с водой» через инфозону:  |
| Январь 2023 |  | Семинар – практикум для родителей «Играя - развиваем» |
| Февраль 2023 |   |  Памятка для родителей: «Песок – хорошее психопрофилактическое средство» |
| Март 2022 | Показ открытого ООД «Воздух невидимка» | Консультация для родителей: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка» |
| Апрель 2023 |   | Фотоотчет «Познаем мир» через инфозону |
| Май 2023 |  |  Анкетирование родителей «Организация познавательно-исследовательскойдеятельности ребенка дома». |

**7.3. Модуль «Условия реализации темы по саморазвитию»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Направления деятельности по теме** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Создание развивающей предметно-пространственной среды | - пополнение атрибутами и пособиями центра «Песок и вода»- оснащение пространства группы оборудованием, пособиями и атрибутами к различным познавательным играм;- создание объектов и предметов, обеспечивающих разнообразную деятельность детей по методической теме:подбор специальных книг, альбомов; подбор демонстрационного материала по теме | В течение года2020-2022г |

**7.4. Модуль «Обобщение результатов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Направления деятельности по теме** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Описание и обобщение деятельности по теме саморазвития |  - презентация ««Развитие детей 3-5 лет с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности».- выступлений «Организация предметно-пространственной среды в группе по познавательной деятельности»;- проведения непосредственно образовательной деятельности;- публикаций «Развитие детей 3-5 лет с окружающим природным миром посредством познавательно-исследовательской деятельности». | В течение года2021-2022гг. |

1. **Литература:**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Научная и методическая литература:**

1. Основная образовательная программа От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Мозаика-Синтез, 2017г.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2016г-57с.
3. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М,: ТЦ Сфера, 2002.
5. Зеленцова-Пешкова Н. В. Элементы песочной терапии в развитии детей 3-4 лет, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Младшая группа. (от 3 до 4 лет). – Волгоград, Учитель, 2016.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа. (от 4 до 5 лет). – Волгоград, Учитель, 2016.
8. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера 2017.
9. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 3 года до 4-х лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
12. Познавательное развитие ребенка младшего возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб, Детство-Пресс, 2016.
13. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004.
14. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду детей 3-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, Москва 2015г.
15. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду детей 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез, Москва 2015г.

**Опыт с водой «Волшебница вода»**

****

**Опыт с водой и предметами «Тонет-плавает»**

****