**[Рабочая программа](%5C%5C%5C%5C192.168.55.55%5C%5C%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%5C%5C%D0%9F%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E.%D0%92%5C%5C%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%5C%5C%D0%A0%202.2.2.%D0%9E%D0%92%D0%97%5C%5C%D0%A2%202.2.2.6%20%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B5%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.doc)**

**«Клуб любителей русского языка»**

(начальное общее образование)

(направление: общеинтеллектуальное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

* Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

 ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели;

* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

 *Познавательные УУД:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

 *Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

 ***Предметные результаты***

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

 **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Тематическое планирование**

 **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Речь устная и письменная  | 1 |
| 2 | Что такое слово  | 1 |
| 3 | В мире звуков  | 1 |
| 4 | Игротека  | 1 |
| 5 | Звуки и буквы - не одно и тоже  | 1 |
| 6 | Что такое метаграммы  | 1 |
| 7 | Жили-были гласные и согласные  | 1 |
| 8 | Игротека  | 1 |
| 9 | Волшебник Ударение  | 1 |
| 10 | Такие разные согласные  | 1 |
| 11 | Такие разные согласные  | 1 |
| 12 | Игротека  | 1 |
| 13 | Русские народные загадки  | 1 |
| 14 | Зачем шипят шипящие  | 1 |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит!  | 1 |
| 16 | Игротека  | 1 |
| 17 | Привет, пословица!  | 1 |
| 18 | Поговорим о предложении  | 1 |
| 19 | Ещё немного о предложении  | 1 |
| 20 | Игротека  | 1 |
| 21 | Знакомимся с анаграммами  | 1 |
| 22 | Что такое текст ? | 1 |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы  | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | О безударных гласных | 1 |
| 26 | О парных звонких и глухих согласных  | 1 |
| 27 | Слова-приятели  | 1 |
| 28 | Игротека  | 1 |
| 29 | Слова-неприятели  | 1 |
| 30 | Волшебное слово предлог  | 1 |
| 31 | Что за зверь такой - фразеологизм  | 1 |
| 32 | Игротека  | 1 |
| 33 | Учимся различать слова разных частей речи | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34 | Что мы знаем о звуках и буквах ? | 1 |
| 35 | Что такое лексика? | 1 |
| 36 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 37 | Игротека | 1 |
| 38 | Слова-братья | 1 |
| 39 | Слова - наоборот | 1 |
| 40 | Пословица недаром молвится | 1 |
| 41 | Игротека | 1 |
| 42 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, … | 1 |
| 43 | Играем со словарными словами | 1 |
| 44 | Анаграммы | 1 |
| 45 | Игротека | 1 |
| 46 | Секреты некоторых букв | 1 |
| 47 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 |
| 48 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 |
| 49 | Игротека | 1 |
| 50 | Слова, обозначающие предметы | 1 |
| 51 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 |
| 52 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |
| 53 | Игротека | 1 |
| 54 | Текст, тема, главная мысль | 1 |
| 55 | Заголовок- всему голова | 1 |
| 56 | Работаем с фразеологизмами | 1 |
| 57 | Игротека | 1 |
| 58 | И снова пословицы | 1 |
| 59 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |
| 60 | Русские народные загадки | 1 |
| 61 | Игротека | 1 |
| 62 | И вновь словарные слова | 1 |
| 63 | Игротека | 1 |
| 64 | Повторяем… | 1 |

 **Описание материально-технического обеспечения курса:**

1. **Книгопечатные пособия:**
* Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
* Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
* Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
* Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

 **2. Цифровые ресурсы:**

* Ресурсы Интернет.
* ЦОР по русскому языку для начальной школы.

 **3. Техническое оборудование:**

* компьютер;
* принтер;
* мультмедиапроектор.