«Все [**профессии важны**](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-professii), все [**профессии нужны**](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty-professii)».

Вид **проекта** : познавательно - творческий.

Участники **проекта** : воспитанники [**средней группы**](https://www.maam.ru/obrazovanie/srednyaya-gruppa), воспитатели, родители Продолжительность **проекта** : краткосрочный *(2 недели)*

Сроки проведения:

**Проект** проводится в рамках комплексно – тематического планирования.

Актуальность **проекта**. Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок *«нового человека»*, конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в **профессиональной среде**, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с **профессиями**. У человека все закладывается с детства и **профессиональная** направленность в том числе. Как правило, **профориентация** начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых **профессий мал**, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы **профориентации** таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей **профессии** заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных **профессиях**.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о **профессиях**, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством **профессий**, начиная с ближнего окружения, с **профессий** родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ознакомление с **профессиями** родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов дошкольников. Поэтому и возникла идея создания данного **проекта**. Углубленное изучение мира **профессий через профессии** своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

Цель: формирование познавательного интереса к **профессиональной** деятельности человека.

Задачи **проекта** :

-для детей (расширять у детей представления о разнообразии **профессий на**

основе ситуативно-имитационного моделирования, представлении о структуре труда *(цель, мотив, материал, трудовые действия, результат)*; сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; расширить представления об эволюции предметов, изменении **профессии в связи с этим**.).

- для педагогов (обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей; развивать коммуникативные навыки; развивать связную речь, активизировать и актуализировать словарь; сформировать познавательный интерес к **профессиям**, востребованным в нашем городе; создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; развивать игровую деятельность детей, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности).

- для родителей (обеспечить психологический комфорт детей и родителей; приобщить родителей к совместной трудовой деятельности в детском саду и дома).

Ожидаемые результаты по **проекту** :

Для детей:

• формирование знаний о некоторых **профессиях**, их назначении, особенностях;

• пополнение лексического словаря воспитанников;

• расширение знаний о своей семье.

Для родителей:

• успешное взаимодействие со своими детьми;

• повышение психолого-педагогических компетенций.

Для педагога:

• создание предметно-развивающей **среды по теме проекта**;

• совместная работа с родителями по расширению знаний детей;

• повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Продукты реализации **проекта** :

• Детско-родительский альбом *«Стихи о****профессиях****»*

• Фотоальбом *«****Профессии наших родителей****»*

• Мини-фильм *«Интервью детей»* : *«Кем быть?»*.

Этапы работы над **проектом** :

1. Подготовительный этап.

• Постановка цели и задач работы над **проектом**.

• Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о **профессиях**.

• Подготовка информации для родителей.

• Разработка конспектов занятий.

• Разработка картотеки дидактических игр, пальчиковых игр на тему *«****Профессии****»*.

• Подбор настольных игр по теме.

• Подготовка мультимедийных презентаций по теме *«****Профессии****»*.

Чтение художественной литературы по ознакомлению с **профессиями**

2. Основной этап.

Дата

**Профессия дня**

НОД

Доктор

Беседа о пользе витаминов

Рассматривание картин врачей разных направлений.

Чтение К. Чуковский *«Айболит»*, В. Берестов *«Больная кукла»*; П. Образцов *«Лечу куклу»*; А. Барто

Рассказы детей из личного опыта *«На приеме у врача»*

Игровая деятельность: сюжетно – ролевая игра *«Лечим кукле Маше горло»*, *«Аптека»*, *«Игрушки у врача»*

Настольная игра *«Собери картинку из кубиков»*

Раскрашивание раскрасок.

Экскурсия в медицинский кабинет

Швея

*«Экскурсия в прачечную»*

Рассказ воспитателя о **профессии швеи**.

Чтение стихов о **профессии**, Б Заходер *«Портниха»*

Художественный труд:

*«Украсим одежду»* *(Аппликация)*

Рассматривание картинок по теме *«****Профессии****»*

Отгадывание загадок на тему *«****Профессии****»*

Строитель

Беседа о **профессии строителя**

Речевое развитие: составление рассказов по картинке на тему *«Кто нам сможет дом построить?»*

Рисование, аппликация: *«Дома на нашей улице»*

Игры с кубиками *«Строим, строим дом»*.

Дидактические игры *«Лото -****профессии****»*

Сюжетно - ролевая игра *«Стройка»*

ЧХЛ: Б. Заходер *«Строители»*, *«Три поросенка»* А. Милн, *«Мастер- ломатер»* С. Маршак

Повар

Экскурсия на кухню

С-р игра: *«В кафе»*

Лепка: *«Праздничный торт»*.

Рисование *«Укрась торт»*.

Раскрашивание раскрасок *«****Профессии****»*, *«Овощи – фрукты»*

ЧХЛ: О. Емельянова *«Повар»*, С. Беляева *«Спасибо поварам»*, В. Мирясова *«Стихотворение про повара»*, Л. Разумова *«Повар»*

Артист

Заучивание стихотворения *«Трудная роль»*

Беседа с детьми о труде артиста.

Просмотр мультфильма *«Бременские музыканты»*.

Театрализованная игра *«Все звезды в гости к нам!»*

Д/ игра: *«Назови музыкальный инструмент»*.

Слушание песни *«Арлекино»*

Рисование *«На арене цирка»*

Библиотекарь

Чтение стихотворения *«Книжкина неделя»*

Рассматривание иллюстраций *«Библиотекарь»*

С-р игра: *«В библиотеке»*

Учитель

Чтение рассказа *«Первый день»* А. Алексин.

Заучивание стихотворения *«Учитель»*

Разыгрывание игр- драматизаций по прочитанным произведениям

Просмотр мультфильмов

Беседа с детьми о труде учителя

Д/и *«Что к чему»*.

С-р игра: *«Школа»*

Слушание песни

*«Учат в школе»*, *«Песня первоклассника»*

Рисование, аппликация *«Глобус»*

Водитель

Загадывание загадок

Чтение стихотворения *«Мой грузовик»*

Чтение книг Б. Житкова *«Что я видел»*

Д/ игра *«Правила Дорожного Движения»*

Беседа с детьми о транспорте.

Игры о безопасном поведении на улице.

С-р игра: *«Веселое путешествие»*; *«На станции технического обслуживания автомобилей»*

Пение песни *«Голубой вагон»*

Аппликация *«Дорожные знаки»*

Лепка *«Светофор»*

Парикмахер

Беседа с детьми о **профессии***«парикмахер»*.

Чтение стихотворения *«Салон красоты»*, *«Парикмахер»*

Д/ игра: *«****Профессии****»*; *«Подбери прическу»*.

Просмотр мультфильмов *«Стрижка льва»*

С-р игра: *«Парикмахерская»*

Продавец

Беседа с детьми

*«Из чего же складывается труд продавца»*

Чтение стихотворения *«Продавец»*

Д/ игра: *«Моя первая покупка»*

Д/ игра: *«Разложи по полочкам»*

Отгадывание загадок

С-р игра: *«Магазин»*

Заключительный этап

-Подведение итогов

-Выставка фотографий *«****Профессии наших родителей****»*

-Просмотр мини-фильма *«Интервью детей»*

Результаты **проекта** :

Собран и систематизирован весь материал по теме **проекта**

У дошкольников появился интерес к данной теме;

Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых

Дети знают и называют большое количество **профессий**, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о **профессии**.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни **группы**.

Список использованной литературы

1. Беседы с дошкольниками о **профессиях**. / Т. В. Потапова – М: Сфера,

2005. – 64с.

2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового

воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С.

Буре. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.

3. Знакомство дошкольников с **профессиональной деятельностью**

взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др. ] // Молодой ученый. – 2015. – №7.

4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и

методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю.

Павлова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 90 с.

5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир **профессий**. Учебно-

методическое пособие. – Балашов: Изд-во *«Николаев»*, 2004. – 52 с.

6. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы

с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Л.

В. Куцакова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

7. Маханева, М. Д., Скворцова, О. В. Учим детей трудиться [Текст] / М.

Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

8. Шорыгина, Т. А. **Профессии**, какие они? Изд-во ГНОМ и Д, 2010. – 93с.