***Детский сад общеразвивающего вида № 16***

**ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ:**

 ***«Учимся говорить, играя»***

**Для детей второй младшей группы**

**Воспитатель: Литвинова Александра Владимировна**

***Проект по развитию речи «Учимся говорить, играя»***

***для детей второй младшей группы***

**Вид проекта**: познавательно-речевой.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный.

**Участники проекта**: дети 2-ой младшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

**Актуальность:**

Развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей. Благодаря речи малыши познают окружающий мир, выражают свои потребности, высказывают свои чувства. Развитие речи у различных детей происходит неодинаково. У одних детей наблюдается раннее появление первых слов и бурное ускоренное развитие всей речи, у других малышей развитие речи отстает. Задача педагога-помочь детям развить речь.

Так как основной вид деятельности детей дошкольного возраста-игра, то и обучающий материал по развитию речи должен преподноситься в игровой форме. Он и усваивается быстрее и дает более высокие результаты. А игра, протекающая в коллективе, создает благоприятное условие для развития языка.

Между речью и игрой существует двухсторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой, сама игра развивается под влиянием речи.

Словесные, дидактические, настольно-печатные, хороводные и др. игры стимулируют речь детей и оказывают многогранное влияние на развитие ребенка.

**Проблема**: недостаточное развитие речи у детей в группе, а в отдельных случаях почти полное ее отсутствие.

**Цель проекта:**

Развитие речи детей через игровую деятельность и интеграцию областей.

**Задачи проекта:**

-целенаправленно обогащать словарь детей;

- развитие активной речи;

- формировать потребности детей в общении со взрослыми и со сверстниками посредством речи;

- формировать способность понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы;

- формировать поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;

- формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;

- формировать умение понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.

**Предполагаемый результат:**

1. дети познакомятся с разнообразными играми, направленными на развитие связной речи;

2. дети научатся самостоятельно играть в настольно - дидактические игры;

3. участие в проекте будет способствовать формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия.

**Этапы реализации проекта.**

**1. Организационно - подготовительный этап:**

- подбор и изучение методической литературы по речевому развитию детей;

- подбор и разработка информационно-просветительского материала для родителей по теме;

- создание картотеки дидактических игр по развитию речи, подвижных

игр, пальчиковой и артикуляционной гимнастики;

- создание предметно-развивающей среды по теме;

- разработка плана по развитию речи по всем образовательным областям;

- разработка итогового мероприятия.

**2. Практический этап:**

**Образовательная область: «Речевое развитие.**

***Дидактические игры: -*** «Опиши предмет»

- «Расскажи сказку»

-«Отгадай чья тень»

-«Кто, где живет»

-«Ферма»

-«Что, где растет»

-«Домашние животные и их детеныши»

-«Дикие животные»

- «Составь рассказ по картинке» - «Назови ласково»

**Образовательная область**: «Познавательное развитие» Дидактические игры: -«Большие и маленькие»

- «Один-много»

- «Кто что ест»

-«Назови детенышей животных»

- «Что, где, когда»

-«Что нужно человеку»

- «Что с чем можно делать»

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

Дидактические игры: -«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»

-«Кому бы позвонить»

Хороводная игра: -«Заинька, походи…»

Русская народная игра: -«Зеркало»

Настольный театр «Три поросенка», «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба».

Артикуляционная гимнастика:

«Сытый хомячок» , «Улыбка», «Бублик» , «Белочка» , «Слоненок» и др.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

*Рисование*: «Ягоды рябины», «Цветные клубочки», «Коврик для котят», «Воздушные шары».

***Аппликация*:** «Консервируем фрукты», «Шарики катятся по дорожке», «Яблоки для ежат», «Листопад, листопад, листья желтые летят».

***Лепка:*** «Оладушки», «Я в лесок пошел, я грибок нашел», «Витамины для ребят», «Баранки».

***Театрализованная деятельность:***

«Жили у бабуси», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок».

**Образовательная область: «Физическое развитие».**

Подвижные игры со словами: -«Раздувайся пузырь»

- «У медведя во бору»

- «Лохматый пес»

- «Огуречик»

Пальчиковая гимнастика:

«Жил был зайчик», ««Вышла курочка гулять», «Ежик» , «Моторчик»,

«Черепашка»и др.

**3. Заключительный этап.**

1. Изготовление книги по развитию речи «Развиваем речь» (для детей 3-4 лет).

2. Итоговое мероприятие: Постановка детьми русской народной сказки «Колобок».

**Работа с семьей по реализации проекта:**

Консультации: - «Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-4 лет»

- «Игры по дороге в детский сад» (на развитие речи)

Беседа:- «Как развивать связную речь дома»

**Литература.**

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.

2. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста.

3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.

4. Интернет - источники.

**Приложение.**

***1. Д/и «Опиши предмет»***

Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ о каком –либо предмете в соответствии с планом (название, признаки предмета: цвет, форма, размер, материал; действия).

Например: Это яблоко. Оно круглое, красное. Его можно кушать.

***2. Д/и «Расскажи мне…» (описание по картинке)***

Цель: развивать речь, внимание, мышление, воображение, расширять словарный запас.

Описание: предложить ребенку рассказать о том, что он видит на картинке: в целом, детально. Задать ему наводящие вопросы. Например: на картинке изображена девочка, ведущая за руку маленького мальчика. Спросить ребенка: почему девочка ведет мальчика за руку? (Потому что он маленький, он не знает куда идти и т. д.) Кто эта девочка? (Сестра мальчика, соседка и т. д.) . Куда они идут? (Домой, в детский сад и т. д.). Дать ребенку задание описать девочку, мальчика. Сравнить их. (Девочка выше мальчика, у нее длинные волосы, а у мальчика темные, короткие и т. д.). Учить ребенка замечать детали, делать выводы, сопоставлять. Помогать ребенку правильно строить фразы, употребляя нужные слова.

***3. Д/и «Полезные прятки»***

Цель: развивать внимание; познакомить со значением предлогов под, на, в.

Описание: предложить ребенку поиграть в «прятки со сказкой». Придумать короткий рассказ, в котором ребенок будет выполнять то,о чем будет говориться в рассказе. Например: Жил-был мальчик (имя ребенка). Однажды он с другом (мамой) играл в прятки. Думал-думал и решил спрятаться под стол. Смотрит друг – нет мальчика. Где же он? Может быть под диваном? А может быть под стулом? А, вот он где –под столом. Далее педагог рассказывает о том, как мальчик спрятался в шкаф и. т. д.

***4. Д/и «Чем похожи предметы, чем отличаются»***

Цель: развивать речь и логическое мышление.

***5. Д/и «Назови предмет»***

Цель: развивать речь, пополнить словарный запас детей.

***6. Д/и «Составь рассказ по картинке»***

Цель: развивать у детей умение составлять небольшой рассказ по картинкам.

***7. Д/и «Назови ласково»***

Цель: образование уменьшительно- ласкательных форм существительных (дом-домик).

***8. Д/и «Большие и маленькие»***

Цель: развивать внимание, память, учить правильному употреблению окончаний существительных в единственном и множественном числе.

Описание: раздать детям карточки с изображениями животных. Дети должны подобрать к взрослому животному одного или несколько детенышей.

***8. .Д/и «Один-много»***

Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных. Например: шар-шары.

***9. Д/и «Кто что ест»***

Цель: закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже, активизировать в речи детей глаголы «ест», «лакает и т. д. Например: собака грызет косточку.

***10. Д/и «Назови детенышей животных»***

Цель: закрепить знания детей о животных, их детенышах, упражнять в правильном звукопроизношении. Развивать речевую активность. Учить правильному употреблению окончаний существительных в единственном и множественном числе.

***11. Д/и «Что, где, когда***

Цель: развивать речь, помочь усвоению грамматических форм слов.

Описание: бросая мяч ребенку, задавать вопросы:

- Где растут ветки? (На дереве)

- Где растут деревья? (В лесу)

Где растут листья? (На ветке)

Где живут рыбы? (В реке)

***12. Д/и «Что нужно человеку»***

Цель: развивать речь, воображение, память.

Описание: нарисовать человечка. Предложить ребенку придумать ему имя. С подсказки ребенка нарисовать все то, что необходимо человеку: дом, одежду, посуду и. т. д. Можно сочинить сказку о приключениях человечка.

***13. Д/и «Что с чем можно делать»***

Цель: развивать речь (употребление существительных в творительном падеже без предлогов, воображение.

Описание: рассказать ребенку короткую историю: «Жил-был мальчик по имени (можно вставить имя ребенка). Ему было 3 года. Однажды бабушка подарила мальчику лопату. Задумался малыш: «Что же мне с ней делать?» Предложить подумать о том, что можно делать лопатой. Помочь ребенку, выдвигая версии поочередно. Задать вопросы о способах использования разных предметов.

***14. Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»***

Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения, развивать творческое воображение, активизировать в речи детей глаголы.

Описание: выбирается водящий, который выходит из группы, остальные дети придумывают, что будут изображать. Когда водящий спросит: Где вы были девочки и мальчики? Что вы делали?

Дети ответят : «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Дети молча показывают задуманное, водящий отгадывает.

***15. Хороводная игра «Заинька, походи…»***

Цель: помочь детям понять содержание русской народной песенки, учить детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.

Описание: Воспитатель водит хоровод с детьми, проговаривая слова песни. Внутри хоровода находятся 2-3 ребенка. Они выполняют просьбы поющих детей (заинька, походи…. топни ножкой… попляши).

***16. Русская народная игра «Зеркало»***

Цель: учить детей вставать в круг, двигаться по кругу, повторяя движения за водящим и слова за воспитателем.

Описание: дети образуют круг. Воспитатель- водящий. Малыши двигаются по кругу, декламируя вместе с воспитателем:

Ровным кругом,

Друг за другом,

Эй, ребята, не зевать!

Что нам Сашенька (Оленька) покажет,

Будем дружно выполнять!.

***17. Настольный театр «Три поросенка», «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба».***

Цель: Совершенствовать умение детей правильно управлять куклами на столе, произносить небольшие реплики из знакомой сказки.

***18. Д/и «Кому бы позвонить»***

Цель: развивать речь; заложить основы этикета.

Описание: предложить ребенку «позвонить» кому-либо по игрушечному телефону. Педагог исполняет роль собеседника. Обратить внимание ребенка на необходимость здороваться, говорить «спасибо» и «пожалуйста», поддерживать разговор. Напомнить ребенку о необходимости говорить «до свидания» по окончании разговора.

***19. П/и «Раздувайся пузырь»***

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

(Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг).

Он летел, летел, летел

И на ветку налетел.

Пш-ш-ш, и лопнул!

(После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки.

***20. П/и «У медведя во бору»***

На одном конце площадки «дом» медведя, на противоположном «дом детей». Педагог говорит идем гулять. Дети идут и говорят слова:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

Медведь не спит,

Все на нас рычит.

Медведь догоняет детей. Пойманного ведет к себе. Игра начинается сначала.

***21. П/и «Лохматый пес»***

Один из детей изображает «пса». Остальные тихонько подходят к нему, шепотом проговаривая слова:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет.

Пес вскакивает, начинает лаять- дети разбегаются. Пес пытается их догнать.

***22. П/и «Огуречик»***

В одном конце площадки – педагог- «ловишка», в другом дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах и говорят слова:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик:

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают, ловишка их ловит.

**23. Пальчиковая гимнастика**

***"Жил-был зайчик"***

Жил-был зайчик –

(хлопают в ладоши)

Длинные ушки

(три пальца в кулак, указательный и средний - ушки).

Отморозил зайчик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Носик на опушке

(трут нос).

Отморозил носик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук),

Отморозил хвостик

(гладят кобчик)

И поехал греться

(крутят руль)

К ребятишкам в гости.

Там тепло и тихо

(разжимают кулаки обеих рук),

Волка нет

(хлопают в ладоши),

И дают морковку на обед

(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).

Пальчиковая гимнастика "Вышла курочка гулять"

***«Вышла курочка гулять»***

(шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки),

Свежей травки пощипать

(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки),

А за ней ребятки -

Желтые цыплятки

(бегут всеми пальцами обеих рук).

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко(хлопают в ладоши),

Не ходите далеко(грозят пальцем ведущей руки),

Лапками гребите

(гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола),

Зернышки ищите»

(дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой - указательный, большой — средний и т.д.).

***«Ёжик»***

Предложить детям сделать из пальчиков ежика (сложить ладони, пальцы выпрямлены).

Ежик маленький замерз (прижать пальцы – ежик убрал иголки)

И в клубок свернулся.

Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы – ежик показал колючки)

Ежик развернулся.

***«Моторчик»***

 Руки сцеплены в замок, большие пальцы крутятся друг вокруг друга, все быстрее и быстрее, не задевая ладонь.

**"Черепашка"**

Черепашка,черепашка в панцире живет (поочерёдно стучим кулачками левой и правой руки по коврику или по столу)

Высунет головку и обратно уберёт (из кулачков высовываем указательные пальчики и убираем обратно в кулачок)

Черепашка, черепашка медленно ползёт,очень вкусный лист капустный на обед жуёт. (поочерёдно сжимаем и расжимаем кулачок обеих рук,выпрямляем левую ладошку,а правой гладим ладонь собирая пальцы вместе).

Черепашка,черепашка в панцире живёт,высунет головку и обратно уберёт(те же движения)