**Преемственность образовательных областей ДО и предметных областей НОО**

**в условиях реализации ФГОС.**

**Слайд №1.** Добрый день, коллеги! Тема нашего выступления «Преемственность образовательных областей ДО и предметных областей НОО

в условиях реализации ФГОС».

**Слайд №2.** В условиях реализации ФГОСсодержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования включает 5 основных образовательных областей развития дошкольников: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое. В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования обучение в 1 классе проходит по следующим предметным областям: филология (русский язык, родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке), математика, окружающий мир, искусство (ИЗО, Музыка) и физическая культура.

**Слайд № 3.** Вобластисоциально – коммуникативного развития дошкольников важно создать условия для развития положительного отношения дошкольника к себе и другим людям: воспитание уважения и терпимости к другим людям, вне зависимости от их расовой принадлежности, языка, возраста,

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у дошкольников формируются навыки сотрудничества и представления о добре и зле. В условиях, которые создаются педагогами дошкольного образования для развития коммуникативной и социальной компетентности и условиях, создаваемых педагогами начального образования для освоения этических правил и норм поведения преемственность существовала всегда. Когда ребята приходят в первый класс, учителя начальных классов продолжают обсуждать различные ситуации из жизни, из рассказов, из сказок, обращая внимание на проявления доброты, честности, справедливости. Педагоги дошкольного образования предоставляют дошколятам возможность принимать участие в событиях, которые способствуют самовыражению, что в будущем играет ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяет словарный запас, формирует умение логично и связано выражать свои мысли.

Одна из наиболее важных сфер в области социально – коммуникативного развития – это сфера развития игровой деятельности. Проведение сюжетно – ролевых, дидактических развивающих игр, поддержка творческой импровизации в игре – основа для формирования и развития всех видов УУД. Именно в этой сфере осуществляется тесная преемственная связь между ДО и НО, поскольку использование дидактических игр и игровых приёмов для достижения планируемых результатов продолжается не только в 1 классе, но и на протяжении всего начального обучения.

**Слайд № 4.** В области познавательного развития дошкольников создаются условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей и представлений в разных сферах об окружающей действительности. Создание предметно – пространственной среды стимулирует познавательный интерес, способствует развитию наблюдательности и общих представлений в естественнонаучной области и математике.

**Слайд № 5.** В соответствии с основной образовательной программой ДО знакомство дошкольников с социокультурным окружением предполагает знакомство с транспортом, дорожными знаками, правилами безопасности, с различными профессиями людей. Таким образом, в данной образовательной области ДО, ведётся пропедевтика тем, изучаемых в предметной области «Окружающий мир».

**Слайд № 6.** Также в соответствии с основной образовательной программой ДО, в данной образовательной области, у дошкольников формируются представления о значении для человека счёта, чисел, о формах, о размерах, о пространстве и времени. Ведётся пропедевтика тем, изучаемых в предметной области «Математика». Математическое развитие в дошкольном возрасте тесно связано с социально – коммуникативным и речевым развитием.

**Слайд № 7.** Вобласти «Речевое развитие» ООП ДО главной образовательной задачей является создание условий для формирования основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребёнка и приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В основных образовательных программах дошкольного и начального образования есть точки соприкосновения в области речевого развития, которые представлены на слайде.

**Слайд № 8.** В данных областях образовательных программ ДО и НО отчётливо (можно даже сказать наиболее ярко) прослеживается непрерывность образования. Первоклассники продолжают овладевать практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (живописи, лепке, художественном конструировании), совершенствуют умение создавать композиции, использовать различные технологические приёмы ручной обработки материалов, исполнять вокально – хоровые произведения.

**Слайд № 9.** В области физического развития дошкольников основными задачами образовательной деятельности является создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни и совершенствования двигательной активности. **Слайд № 10.** Преемственность между ДО и НО в данной области осуществляется в формировании навыков укрепления здоровья и развитии умений выполнять строевые команды и общеразвивающие физические упражнения.

**Слайд № 11.**

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ направлена на пробуждение живой мысли ребенка, интереса к жизни, желания познавать, умения получать информацию и анализировать её. Целью же начального образования должно явиться продолжение всестороннего общего развития детей наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике.