**Интегрированное коррекционное музыкальное занятие**

 **« Весна, цветы»**

**с элементами арт – педагогики**

**/ для детей подготовительной группы с ОНР/**

 **Выполнила: Ожогина А. В.**

 **музыкальный руководитель**

 **МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова**

**Цель:** закрепить знания детей о признаках весны, весенних цветах.

**Образовательные задачи:** уточнить и закрепить знания детей о признаках весны, весенних цветах.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать звуковую культуру речи, интонационную выразительность, фонематический слух; развивать слуховую память, звуковысотный слух, чувство ритма; развивать координацию и мелкую моторику; продолжать закреплять практические навыки выразительного движения.

**Воспитательные задачи:** развивать умение ребенка взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, развивать эстетическое отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** шумовые инструменты, треугольники, металлофоны, проектор и экран, карандаши, альбомные листы, ножницы, зеленый лист ватмана («полянка»).

**Методы, приемы.**

Наглядный (показ педагогом образца движения, использование наглядных пособий, слуховая наглядность).

Словесный (краткое объяснение движений, беседа, вопросы, словесная инструкция).

Практический (игровой, соревновательный).

**Взаимодействие специалистов** (музыкальный руководитель, воспитатель, логопед, преподаватель ИЗО).

*Дети под спокойную музыку входят в зал.*

***Вводная часть.***

**Музыкальное приветствие «Кто стучит в окошко», Замуруева**

Тук, тук, тук! Кто стучит в окошко?

Тук, тук, тук! Может это кошка?

Тук, тук, тук! Может, это птица?

Тук, тук, тук! К нам весна стучится!

Ля, ля, ля, к деткам прилетела,

Ля, ля, ля, песенку запела,

Ля, ля, ля, здравствуйте, друзья!

Ля, ля, ля, добрый день, весна!

**Музыкально-ритмическое упражнение «Веснянка», Нищева:**

Солнышко, солнышко, *Сужают круг*

Золотое донышко

Гори, гори ясно, *, Расширяют круг*

Чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей, *Бегут по кругу*

Прилетело сто грачей, *«Летят» по кругу*

А сугробы тают, тают, *Медленно приседают*

А цветочки подрастают. *Тянутся на носочках, руки вверху* 2

***Основная часть.***

**Педагог.** Ребята, кто мне назовет весенние месяцы? (Ответы детей).

Правильно, март, апрель, май. Давайте споем песню про весну.

**Пение, работа над дикцией. «Кап-кап», Макшанцевой**

*«Кап» - стукнуть указательным пальцем по столу, «тинь» - ладонью*

1. Кап, кап, кап! Кап, кап, кап!

Что там за оконцем?

Кап, кап, кап! Кап, кап, кап!

Что блестит на солнце?

Кап, кап, кап! Кап, кап, кап!

Капают капели-

То весна к нам пришла.

Птицы прилетели.

2. Тинь, тинь, тинь! Тинь, тинь, тинь!

Кто там за оконцем?

Тинь, тинь, тинь! Тинь, тинь, тинь!

Греется на солнце?

Тинь, тинь, тинь! Тинь, тинь, тинь!

Птички прилетели

Тинь, тинь, тинь! Тинь, тинь, тинь!

Песенки запели. Тинь!

**Педагог.** А пословицы про весну кто знает?

**Дети.** Март с водой, апрель с травой.

Апрельские ручьи землю будят.

Май лес наряжает, лето в гости ожидает.

**Педагог.** Как интересно устроено в природе! Только недавно были холода, и вдруг все изменилось. Посмотрите, сколько на тротуарах воды… А откуда взялась вода? Кто скажет? (Ответы детей). Да, стало солнышко пригревать, и тают снег, сосульки.

**Развитие чувства ритма, игра на музыкальных инструментах «Весна», текст Лагздынь**

От сосулек звон, звон! *Игра на треугольниках, металлофонах*

Просыпайся, клен, клен! *Шуршание целлофаном*

Растопился снег, снег! *Скрипим ватой*

Ручейки все в бег, бег! *Топаем*

Почки слышно: хлоп, хлоп! *Щелчки в ритме*

**Педагог.** Дети, давайте пойдем встречать весну в лесу, на большую полянку. Надеваем сапожки, чтоб сухие были ножки. 3

**Упражнение на развитие слуха, голоса; на координацию слова и движения «По тропинке шла Весна», Картушина:**

1. По тропинке шла Весна, *Взявшись за руки идут по кругу*

Солнце за руку вела.

Солнце только улыбнулось,

Сразу рощица проснулась,

Зазвенели родники, *Волнообразные движения руками перед собой*

Побежали ручейки. 3

2. По тропинке шла Весна, *Взявшись за руки идут по кругу*

Лейку с дождиком несла,

Осторожно наклонила,

Землю дождиком умыла,

Там, где капля упадет, *Стучат указательным пальцем по ладони*

Вмиг фиалка расцветет. *Фонарики*

3. По тропинке шла Весна *идут по кругу, взмахивая руками как крыльями*

Птиц с собою привела.

Птицы весело запели,

Засвистели, загалдели.

Шумно, весело в лесу! *Хлопают в ладоши*

Славят все Весну-красну!

**Педагог.** Вот мы и в лесу, на большой поляне. Какая красота…Сегодня солнечный день.

А воздух чистый…

**Дыхательная гимнастика «Лесной аромат».**

**Педагог.** Посмотрите, сколько в лесу деревьев. Что происходит с деревьями весной? Конечно, набухают почки. Сначала распускаются сережки у вербы. *(«Слайд «Верба»).*

**Логопедическая распевка «Верба». Нищева, Гавришева**

Самый первый день весны, самый-самый первый.

На опушке у сосны распустилась верба.

**Педагог.** А потом набухают почки и появляются листочки на березе, тополе, липе. Что еще удивительное происходит в эту сказочную пору? (Ответы детей). Да, расцветают весенние цветы. Дети, какие расцветают цветы? Правильно, крокус *(Слайд «Крокус»).* Спойте песенку про этот цветок.

**Логопедическая распевка «Крокус». Нищева, Гавришева**

**Педагог.** Какой еще цветок радует нас весной?(Ответы детей). Ну конечно, подснежник.

*(Слайд «Подснежник»).*

**Логопедическая распевка «Подснежник». Нищева, Гавришева**

 4

**Педагог.** Дети, какой цветок распускается весной, и с ним любят играть дети? (Ответы детей). Правильно, позднее всего просыпается одуванчик. Сначала он носит желтй сарафанчик, а потом нарядится в беленькое платьице. *(Слайд «Одуванчик»)*

**Логопедическая распевка «Одуванчик». Нищева, Гавришева**

**Педагог.** Посмотрю, как вы загадки умеете отгадывать.

**Дети.** На травинке, словно льдинки, белоснежные цветы.

А от взглядов у тропинки прикрывают их листки. (Ландыш).( *Слайд «Ландыш»)*

 На снежинки похожи цветки, как снежинки, белы и легки.

 Как снежинки, изящны, прекрасны, ветерка дуновенью подвластны. (Ветреница)

 *(Слайд «Ветреница»)*

**Педагог.** Посмотрите, сколько цветов распустилось на нашей поляне, сколько красок.

 **Танец цветов**

***Заключительная часть.***

**Педагог.** *(Показывает большой зеленый ватман, вырезанный рельефом, - «весенняя полянка»).* Давайте нашу весеннюю полянку украсим весенними цветами. А цветы сделаем своими руками.

**Коллективная работа.**

**Педагог.** Красивая, разноцветная полянка у нас получилась. Здесь и ландыши, и подснежник, и одуванчики. Одним словом- все краски весны.

 5