**Открытый урок в 7 классе**

**Тема: « Россия при Петре I»**

Цели:

Дать оценку преобразованиям и личности ПетраI.

Задачи:

 Обучающие:

* повторить основные события эпохи Петра I, обобщить знания по теме,
* развить умение пользоваться своими знаниями при выполнении разнообразных заданий, воспользовать субъектный опыт учеников
* Развить интерес к личности Петра I; способствовать формированию умения высказывать свое отношение к исторической личности

Развивающие:

* Продолжить формирование умений анализировать исторические источники
* Раскрывать причинно-следственные связи
* Анализировать и сопоставлять исторические понятия
* Создать условия для проявления познавательной активности учащихся
* Учить диалогу, полилогу, работать парами, группой

Воспитательные:

* Способствовать развитию уважения к историческому прошлому, достижениям культуры
* Способствовать развитию творческих способностей учащихся
* Способствовать развитию взаимопомощи, доброжелательности, чувства коллективизма

Технология:

«Технология развития критического мышления через чтение и письмо»(Вызов, осмыление, рефлекция).

Проблема : Был ли Пётр 1 «революционером» на троне? решить, произошло ли обновление в России в петровское время? ( показать роль личности в истории)

 Оформление: портрет, кластер, карта.

Цитаты:

« Человек, каков не слыхан был от века» М. В. Ломоносов.

Современники о периоде правления Петра: « Буря пронеслась над Россией»

**Ход урока.**

1. **блок**. « Вызов» (актуализация субъективного опыта).
2. **Этап Орг момент.**

Давайте вспомним 2016 год – чем он знаменателен?

**Учитель – Класс**

**Главные темы года:**

Наслег – год истории наслега

Улус- года музея

Республика – года благоустройства сельских местностей

Россия – год кино.

Историю из каких источников мы узнаем? (археологические раскопки, музеи книги, СМИ, кино)

Вот 1 из источников их которых мы черпаем знания это фильмы. Какие фильмы по жару бывают: художественные, документальные, научно – популярные.

Сегодня мы постараемся снять фильм основанный на документах, соответстенно фильм будет каким –ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ.

Перед тем как снять фильм определимся темой!

Посмотрите слайд. Здесь даны высказывания, давайте прочитаем:

« Человек, каков не слыхан был от века» (М.В.Ломоносов)

 « Божественны науки чрез горы, реки и моря в Россию простирали руки» (Л. Н. Толстой).

 « Гениальный…., но зверь» А. И. Герцен ( писатель, общественный деятель 19 в.)

 « Гений…, но палач» Е. Р. Дашкова ( 1-ый президент Российской Академии)

 « Буря пронеслась над Россией»- говорили современники о периоде его правления

**Как вы думаете, о ком идет речь?** Значит о ком мы будем говорить на сегодняшнем уроке? А сейчас внимание на экран.(слайд 1- портрет.

**Учитель- класс-ученик**

28 января 1725 года умер первый российский император – Петр Алексеевич Романов.

«Кого хороним? Петра Великого хороним. Закатилось солнце земли русской» - эти слова произнес Феофан Прокопович, ближайший сподвижник Петра I.

«Солнце земли русской» - высочайшая оценка; уже при жизни Петра высказывались, однако, и совсем иные суждения. Находились люди, которые считали царя виновником многих бед России.

Одни восхищаются Петром: «…то академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» (А.С.Пушкин). А для других он – «злодей», «деспот», «тиран». « Гениальный…., но зверь» А. И. Герцен ( писатель, общественный деятель 19 в.)

 « Гений…, но палач» Е. Р. Дашкова ( 1-ый президент Российской Академии)

 « Буря пронеслась над Россией»- говорили современники о периоде его правления

Итак, почти 300 лет назад начались споры вокруг личности Петра I и его деятельности, которые продолжаются и по сей день.

А сколько книг написано о Петре I (выставка у доски).

А что вы читали о Петре I?

У каждого автора свои представления о царе-реформаторе. Давайте, мы с вами попробуем поучаствовать в спорах и ответить на следующие вопросы:

- Был ли ПетрI «революционером на троне»?-

 -Почему народ не слагал песен, прославляющих победы Петра Великого, его деяниям?

**-** Можно ли однозначно оценить личность Петра I? Такие разные ваши суждения неслучайны. Петр был человеком неординарным, ярким, талантливым.

**2 блок.** **ОСМЫСЛЕНИЕ. Чтобы написать сценарий надо знать тему. Сценарий фильма.**

**1 этап** **«Знаю»**

Да,сегодня мы готовим фильм об эпохе Петра 1, о роли личности в истории. (Учитель готовит корзину дети складывают листочки где пишут все что знают о Петре 1)

Игра Корзина знаний «Знаний», всё, что знаем, складываем в корзину.

● создал армию

● Создал флот

● Северная война, выход в Балтийское море.

● Постройка Петербурга, каналов, крепостей и т. д.

● Изменил ( модернизировал) систему государственного управления

● Провёл церковную реформу

● Изменения в культуре, быте

● Поездка за границу учиться в составе русского посольства

● Улучшил промышленность и торговлю

Учитель- класс-ученик (Что бы ты положил(а) в корзину знаний?)

**2этап. Анализ**. Проведём классификацию разрозненных знаний

 **Оформим в виде кластера (схемы) на доске.**

Можно ли однозначно оценить Петра 1? ( нет, неординарный, яркий, талантливый).

Я предлагаю вам ответить на вопрос: « Был ли Пётр 1 « революционером» на троне?

 **Проблемный вопрос** - Что такое революция?

Революция – это глубокое и качественное обновление общества,

- Кто такой революционер?

Революционер – преобразователь, сторонник крайних мер.

- Что сделал Пётр 1 для развития России

 **3 этап. « Бортовой журнал»**

 Сначала работаем парами, затем обсуждаем в группе. Вместе готовим ответ.

Задание

Распределите по колонкам следующие явления (некоторые из них можно поместить сразу в несколько колонок): Цифирные школы, Морская академия, «Ведомости», Кунсткамера, «Лексиконы», публичная библиотека, ассамблеи, коллегии, 1 января, открытие полезных ископаемых, История Северной войны», «бородовые знаки», горные училища, «Юности честное зерцало», гарнизонные школы, «рекрутский набор», «Табель о рангах», «Главный регламент», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, издание карт, изобретение новых токарных станков,цифирные школы, Акадедемия наук,газета «Ведомости», Книгоиздательское дело, Европейские обычаи

**Схема на доске**:

**Экономические реформы ---- реформа управления ----- военная реформа ----- преобразования в области культуры**.

Подумайте, соответствует ли хронология логике данной схемы? (Да, так как все реформы проводились в одно время, параллельно. Это было необыкновенно трудно).

Какое событие способствовало проведению этих реформ? (Северная война)

Какой Россия вышла из Северной войны?

Итак, давайте подведём итоги:

Можно ли назвать Петра « революционером» на троне?

( Да, Россия кардинально изменилась, превратилась в передовую промышленную державу: стала империей. Изменения произошли во всех сферах жизни: в политике, экономике, социально-культурной жизни. Россия сделала рывок вперёд в своём развитии. Изменения, реформы – это своеобразная революция

А как изменилась Россия? Какие были проведены реформы? (перечислить все реформы Петра I).

**4 этап.** Причинно следственная связь- Проблемный вопрос

- Почему Петру удались реформы?

1) власть в его руках **Абсолютная монархия « Да здравствует тот, кто любит Бога, меня и Отечество!»**

2) У него были единомышленники:

- Назовите « птенцов гнезда Петрова» ( его сподвижников)

1. А. Д. Меньшиков- полководец и государственный деятель

2. Б. И. Шереметьев – полководец, дипломат, фельдмаршал.

3. Ф. М. Апраксин – генерал- адмирал ( Гайшут, Каспийский поход)

 Но задумаемся: какой ценой это было достигнуто?

( Многочисленные жертвы во время военных походов, увеличение налогов, рекрутские наборы, гибель на строительстве. Население сократилось на 25%.

Многие деревни обезлюдели).

« Буря пронеслась над Россией» - говорили современники о времени Петр

Для народа Пётр - кто? ( тиран и палач

**5 этап. Синквейн.**

 1-ое слово – существительное.

2-оеслово- 2 прилагательных

3-е – 3 глагола

4- фраза, выражающая отношение автора к данной теме 4 слова.

5 - фраза на эмоционально-образном или философско-обобщённом уровне.

1. Царь.

Деятельный, работящий, жестокий.

Строил, воевал, реформировал.

Был революционером на троне.

1. Император-

Умный, работящий

Воевал, создавал, реформировал

Вывел Россию вперёд

1. Реформатор.

Неутомимый, твёрдый, незлобливый, демократичный.

Воевал, знал, строил.

Смело сеял просвещение

На троне вечный работник

Созидатель

**6 этап. Создание фильма.**

 **3 блок Рефлекция.**

- Какие уроки извлечём для себя , изучив время правления Петра?

( Как развивается Россия. Нужны ли реформы? Как их проводить?)

1) Правительство может и должно проводить реформы, если в них есть необходимость)

2) Для успеха преобразований необходимо привлекать людей на сторону реформаторов, преодолевая сопротивление.

3) Начиная реформы, смело идти вперёд, при этом нужно думать об интересах не какой-то группы людей, а об интересах всего общества.

 А. М. Горький говорил:

« Прошлое не безупречно, но упрекать его бессмысленно, а вот изучать необходимо»

 4 этап. Рефлексия

Д.з. § 12-19 , даты, имена, понятия.

Крестьяне в петровское время часто жаловались на голод и налоги, на опустошение деревень, на принудительную отправку работников в Воронеж (на строительство флота), а затем в Петербург. Многие говорили, что Петр не русский царь – иначе бы он не опустошал страну.

Крестьяне говорили: «Похваляются, что император был мудрым, а что его мудрость? Затеял подушную подать себе на безголовье, а всему народу на изнурение».

Что такое подушная подать? Кто ее платил?

Как народ оцениваел налоговую политику Петра I?

Вариант № 3.

«Всякий бунт, возмущение и упрямство без всякой милости имеют быть виселицей наказанными».

Против кого и против чего был направлен этот указ Петра I? Докажите, что для его проявления были основания.

После обсуждения ответов, делаем вывод о том, что перемены в России были достигнуты ценой невероятного напряжения сил народа. Поэтому очень часто происходили восстания (стрелецкий бунт, восстание в Астрахани, восстание Кондратия Булавина).

Цена заплачена немалая, при Петре I в России погиб каждый 10 человек (из 14-17 млн.).

Почему Петру I посвящено немало литературных произведений и научных трудов, а песен о Петре I народ не слагал?

Вывод: Петр I – яркая личность, его реформаторская деятельность привлекает внимание писателей, поэтов, художников.

А вот народу Петр и его дела были чужды; в этом монархе многие не без оснований видели виновника новых бедствий.

Личность Петра I и его реформы стали предметом острых споров, которые усиливаются, как только наша страна оказывается перед выбором путей дальнейшего развития.

Так было и в ХIХ веке, когда стоял вопрос об отмене крепостного права, в начале ХХ столетия, когда правительство опоздало с обновлением общества, а Россия стала на путь кровопролитного революционного развития.

И сейчас, когда в нашем обществе происходят огромные перемены, петровские преобразования вызывают большой интерес.