**Урок математики в 1 классе**

**УМК: «**Школа России»

**Учитель:** Афанасьева Г.И.

**Тип урока:** Урок введения нового знания.

**Тема:** Число 6. Письмо цифры 6.

**Цели:** создать условия для ознакомления с образованием числа 6 и его графической записью – цифрой 6, с определением времени по часам; развития внимания, наблюдательности; научить писать цифру 6.

**Планируемые результаты(предметные):** знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь писать цифру 6, сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 6.

**УУД (метапредметные):**

**1.Регулятивные:** уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончанию работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

**2.Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

**3.Познавательные:** уметь ориентироваться в учебнике.

**4.Личностные:** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

**Оборудование:**

- учебник математики для 1 класса М.И. Моро, М.А. Бантова и другие;

- рабочая тетрадь;

- презентация;

- образец цифры 6.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент (слайд 1)**

*Приветствие, эмоциональный настрой на урок (****слайд******2****)*

- Сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть какие вы активные, внимательные, сообразительные. Надеюсь, вы такими и будете.

*Наши ушки на макушке*

*Глазки широко открыты*

*Слушаем, запоминаем,*

*Ни минуты не теряем!*

**2.Актуализация знаний (слайд 3)**

*Устный**счёт* ***(слайды 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)***

- Сосчитайте от 1 до 10, от 2 до 5, от 10 до 1, от 4 до 2.

- Назовите число, которое идёт при счёте за числом 3, 5, 7.

- Назовите число, которое идёт при счёте перед числом 5, 8, 4.

- Назовите соседа числа 1 (2, 3, 4) справа.

- Назовите соседа числа 5 (4, 2, 3) слева.

- Заполните домики:

4 это 1 и 3 4 это 2 и 2

5 это 1 и 4 5 это 2 и 3

- Молодцы!

**3.Самоопределение к деятельности.**

- Положите по порядку карточки с цифрами, которое мы изучили.

- Какое из этих чисел самое большое? (5)

- Какое число следует при счёте за числом 5? (6)

- Положите его.

- Кто догадался, какая тема нашего урока?

*Дети формулируют тему урока, ставят задачи с помощью учителя.*

**(слайд 11)**

- Положите 5 кругов. Как получить 6 кругов? (Положить ещё 1 круг)

**(слайд 12)**

- Положите. Который по счёту круг вы положили? (Шестой)

- Как получили число 6? (6 – это 5 и ещё 1)

*На доску прикрепляется образец цифры 6.*

На доске появляется запись: 5 + 1 = 6

- На что похожа цифра 6?  **(слайд 13)**

*У шестёрочки лицо*

*Словно круглое кольцо,*

*Сверху хвостик озорной,*

*Важный очень и смешной.*

*Цифра 6 им дорожит,*

*Каждый миг за ним следит.*

*Хвостик ей нельзя терять,*

*Чтобы ноликом не стать.*

*Цифра шесть – дверной замочек:*

*Сверху крюк, внизу кружочек.*

- Представьте что вы фермеры. Назовите 6 домашних животных, которых бы вы завели. (Корова, коза, лошадь, баран, свинья, кролик)

**4.Работа по теме урока.**

*1.Работа по учебнику.*

- Прочитайте на с.87 вопрос урока.

- Ответили мы на вопрос? Как получить число 6?

- Рассмотрите рисунок. Что там изображено? (Девочка помогает маме делать печенье)

- Объясните по рисунку, как можно получить число 6 **(слайд 14)**

- Итак, мы знаем, чтобы получить число 6 надо к 5 добавить ещё 1. Как можно ещё получить число 6? **(слайд 15)**

- Заполним окна в домике, ещё раз закрепим состав числа 6 **(слайды 16, 17)**

**5.Физминутка. (СЛАЙД 18)**

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться, подтянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Мы колени поднимаем –

Шаг на месте выполняем.

Выше ноги! Стой, раз, два!

Плечи выше поднимаем.

А потом их опускаем.

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем.

Десять раз подпрыгнуть нужно

Скачем выше, скачем дружно!

От души мы потянулись

И на место вновь вернулись.

**Гимнастика для глаз.**

* Работа глаз «на расстояние». Посмотреть в окно на удалённый предмет, затем на круг из бумаги на окне. Повторить 6 раз.
* Горизонтальное движение глаз: направо-налево.
* Глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.
* Закрыть глаза, снять усталость и напряжение.

**6.Закрепление изученного материала.**

*1.Работа в тетради (печатное пособие)*

- Откройте тетрадь на с.21.Рассмотрите первое задание.

- Что нужно сделать? (Соединить рамочку с цифрой)

- Выполняем.

Проверка **(слайд 19)**

- Что нужно сделать в следующем задании? (Соединить точки по линейке **(слайд 20)**

Самостоятельно выполняют. Проверка (**слайд 21)**

- Какие фигуры получились?

- Сейчас мы будем учиться писать цифру 6 **(слайд 22)**

*Анализ образца.*

- Посмотрите на образец цифры 6. Из каких элементов состоит цифра? (Она состоит из большого левого и малого правого полуовалов)

*Демонстрация учителем наглядного написания цифры 6.*

Цифра 6 состоит из большого левого и малого правого полуовалов. Начинают писать цифру немного ниже верхнего правого угла клетки. В правом верхнем углу клетки делают закругление, пишут большой левый полуовал, касаются середины нижней стороны клетки, ведут линию вверх, закругляя её влево немного выше середины клетки.

*Подготовка к написанию цифры:*

* Письмо в воздухе
* Письмо на ладошке

- Пропишите цифру 6 до конца строки. Подчеркните ту, которая больше всего похожа на образец.

*2.Работа по учебнику.*

- Откройте с. 89. Что изображено на рисунке в учебнике? (Часы)

- Для чего нужны часы? (Определять время)

- Умеете ли вы определять время по часам?

- Вы, конечно, знаете, что время указывают удивительные стрелочки, которые движутся по циферблату. Обычно у часов 2 стрелочки. Одна двигается медленно-медленно, еле-еле. Посмотрите, какая она толстая и короткая. Другая стрелочка двигается по кругу быстрее. Вон она какая длинная и тонкая. У каждой из них своя работа и своё имя. Короткая и толстая стрелка – часовая.

- Как вы думаете, почему её так назвали?

- Тонка и длинная стрелка – минутная. Она показывает … (минуты).

- Но довольно часто можно встретить часы, у которых их не две, а три стрелки. Третья стрелка – самая маленькая и самая «шустрая», она отчитывает секунды.

- Рассмотрите часы на рисунке учебника. Что в них общего?

(У всех минутная стрелка стоит на 12)

- Если минутная стрелка стоит на 12, то часы показывают только число часов, без минут.

- Какое время показывают каждые часы?

**7.Рефлексия.**

- Оцените, как вы поняли новый материал, с помощью «Светофора»

(Обучающиеся с помощью смайликов оценивают)

**8.Подведение итогов урока.**

- С какими числом мы сегодня познакомились?