**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №7 «Радуга», ул.Целинная 77**

**Кулундинского района. Алтайского края.**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по (Формированию Элементарных Математических Представлений)**

**«Тема НОД» Работа по закреплению пройденного материала**

 **Воспитатель: Куликова Светлана Витальевна**

 **(первой квалификационной категории)**

**Технологическая карта НОД**

**Образовательные области: Познание.**

**Интеграция видов деятельности:** Речевое развитие, Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

**Вид занятия:** Групповое , индивидуальное

**Цель:**  **Выявить знания детей по математике.**

**Задачи**

***Образовательные:***

***1. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.***

***2. Закрепить умение находить «соседей» числа; предыдущее и последующие числа.***

***3. Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах.***

***4. Закрепить ориентировку в пространстве (слева, справа, впереди, сзади, между).***

***5. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.***

***6. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).***

***Воспитательные:***

***1. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.***

***2. Воспитывать интерес к математическим занятиям.***

***Развивающие:***

1. ***Способствовать развитию мыслительных операций, любознательности, познавательной активности.***

***2. Развивать умение четко и быстро отвечать на поставленные вопросы.***

**Подготовительная работа:**

**Планируемый результат: У детей сформированы представления о геометрических фигурах, владеют обратным и порядковым счетом от 10 до 1;умеют ориентироваться в пространстве ; дети проявляют речевую активность, с готовностью вступают во взаимодействие со сверстниками и педагогом в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности.**

**Оборудование: «Письмо», замок с геометрическими фигурами, волшебный цветок с загадками на каждом лепестке.**

**Раздаточный материал: набор цифр на каждого .**

**Содержание НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* |  **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
|  | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный момент | : В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.А теперь пойдем налево, раз, два, три.В центре круга соберемся, раз, два, три.И на место все вернемся, раз, два, три.Улыбнемся, подмигнем,И общаться мы начнём!Ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично! | Дети стоят на ковре в кругу |  **3 мин** |
| **32** | Проблемная ситуация **Дидактическая игра “Определи свое место”** | - Саша, кто находится справа от тебя?- Матвей, а кто находится слева от тебя?- Илья, встань впереди меня.- Лиза, встань между мной и Ильей.- Ева, встань слева от Кати.- Артем, встань между Евой и Лизой.- Молодцы. Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы № 33. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут послание. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.«Дорогие ребята, в нашей стране математики случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. На чем мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей)- Я вам предлагаю отправиться путешествовать в страну математики на ковре-самолете.- Садитесь на корточки и закрывайте глаза. Раз, два, три - в математической стране очутись!- Мы попали с вами в страну математики. | Дети встают парами.Дети соглашаются помочь Королеве Математики. | 3мин5- мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ****Игр « Какая фигура лишняя»**1 –ое задание | - Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.- Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине)- Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя?(круг – не имеет углов).Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.«Случай странный,Случай редкий,Цифры в ссоре,Вот те на! Со своей стоять соседкой,Не желает ни одна,Нужно цифры помирить.И их строй восстановить»Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?- Ребята вы согласны? Давайте все вместе повторим числовой ряд.Дети выкладывают числовой ряд. - Ребята, а давайте проверим, какое число вы поставили между числами 7 и 9?- Все согласны?- Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;- Назовите число, которое больше числа 3 на 1.- Назовите число, которое больше числа 5 на 1.- Назовите число, которое больше числа 7 на 1.Отправляемся дальше. | Рассаживаются на места, работают с геометрическими фигурами.Отвечают на вопросы. Выстроить числовой ряд.Отвечают на вопросы. Выстроить числовой ряд. | 5-мин |
|  | 2-ое задание |  Воспитатель: Мы очутились с вами на поляне с волшебным цветком. Посмотрите с цветком что-то случилось? Какой он?Воспитатель: Какое у него настроение?Воспитатель: Чтобы цветок нам к жизни вернуть, нужно его лепестки расколдовать от чар злого волшебника- отгадать его загадки. Тот, кто отгадает - тот лепесток с угаданной цифрой к жизни возвращает:-Сколько солнышек на небе? (1)-Сколько глаз у кота? (2)-Сколько спинок у трёх свинок? (3)-Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)- Сколько пальцев на одной руке? (5)-Пять щенят + мам Лайка, сколько будет, сосчитай-ка? (6)-У маленькой Светы четыре конфеты.Еще дала три Алла, сколько всего стало? (7)Молодцы! Быстро всё разгадали!Воспитатель: Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили. Я предлагаю вам сесть за столы на свои рабочие места. | Ответ детей: Серый, бесцветный, тусклый.Ответ детей: Грустное, плаксивое. | 5-мин |
|  | Динамическая пауза | А сейчас, ребята, нас ждет физ.минутка!!! Будьте внимательны!!!Быстро встаньте, улыбнитесь,Выше, выше потянитесьНу-ка, плечи распрямите,Поднимите, опустите,Влево, вправо повернитесьПола ручками коснитесьСели-встали, сели – всталиИ на месте поскакали. | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. | 3 мин |
|  | 3-е задание | Воспитатель: Злой волшебник заколдовал жителей страны математики при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет пакостить, и превратится в доброго волшебника. У вас на столах разноцветные круги – сложите свой круг на 2 равные части. Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края) Как можно назвать каждую из частей?  А теперь сложите ещё раз пополам? Как теперь называется полученная часть круга? ¼( четвёртая часть) Молодцы, злые чары сняты!!! | Ответ детей.½ (половина)Ответ детей. ¼( четвёртая часть) | 5 мин |
|  |  |  |  |  |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Рефлексия |  Подводить итог НОД. Формировать элементарные навыки самооценки. | Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о занятии | 1-мин |

: В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

И общаться мы начнём!

Ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично!

А сейчас, ребята, нас ждет физ.минутка!!! Будьте внимательны!!!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Пола ручками коснитесь

Сели-встали, сели – встали

И на месте поскакали.

Тот, кто отгадает - тот лепесток с угаданной цифрой к жизни возвращает:

-Сколько солнышек на небе? (1)

-Сколько глаз у кота? (2)

-Сколько спинок у трёх свинок? (3)

-Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)

- Сколько пальцев на одной руке? (5)

-Пять щенят + мам Лайка, сколько будет, сосчитай-ка? (6)

-У маленькой Светы четыре конфеты.

Еще дала три Алла, сколько всего стало? (7)

«Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на! Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить.

И их строй восстановить»

Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?