**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №7 «Радуга», ул.Целинная 77**

**Кулундинского района. Алтайского края.**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по (Формированию Элементарных Математических Представлений)**

**«Тема НОД» Работа по закреплению пройденного материала**

**Воспитатель: Куликова Светлана Витальевна**

**(первой квалификационной категории)**

**Технологическая карта НОД**

**Образовательные области: Познание.**

**Интеграция видов деятельности:** Речевое развитие, Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

**Вид занятия:** Групповое , индивидуальное

**Цель:**  **Выявить знания детей по математике.**

**Задачи**

***Образовательные:***

***1. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.***

***2. Закрепить умение находить «соседей» числа; предыдущее и последующие числа.***

***3. Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах.***

***4. Закрепить ориентировку в пространстве (слева, справа, впереди, сзади, между).***

***5. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.***

***6. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).***

***Воспитательные:***

***1. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.***

***2. Воспитывать интерес к математическим занятиям.***

***Развивающие:***

1. ***Способствовать развитию мыслительных операций, любознательности, познавательной активности.***

***2. Развивать умение четко и быстро отвечать на поставленные вопросы.***

**Подготовительная работа:**

**Планируемый результат: У детей сформированы представления о геометрических фигурах, владеют обратным и порядковым счетом от 10 до 1;умеют ориентироваться в пространстве ; дети проявляют речевую активность, с готовностью вступают во взаимодействие со сверстниками и педагогом в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности.**

**Оборудование: «Письмо», замок с геометрическими фигурами, волшебный цветок с загадками на каждом лепестке.**

**Раздаточный материал: набор цифр на каждого .**

**Содержание НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
|  | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | : В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.  А теперь пойдем налево, раз, два, три.  В центре круга соберемся, раз, два, три.  И на место все вернемся, раз, два, три.  Улыбнемся, подмигнем,  И общаться мы начнём!  Ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично! | Дети стоят на ковре в кругу | **3 мин** |
| **32** | Проблемная ситуация  **Дидактическая игра “Определи свое место”** | - Саша, кто находится справа от тебя?  - Матвей, а кто находится слева от тебя?  - Илья, встань впереди меня.  - Лиза, встань между мной и Ильей.  - Ева, встань слева от Кати.  - Артем, встань между Евой и Лизой.  - Молодцы.  Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы № 33. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут послание. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.  «Дорогие ребята, в нашей стране математики случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».  Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. На чем мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей)  - Я вам предлагаю отправиться путешествовать в страну математики на ковре-самолете.  - Садитесь на корточки и закрывайте глаза. Раз, два, три - в математической стране очутись!  - Мы попали с вами в страну математики. | Дети встают парами.  Дети соглашаются помочь Королеве Математики. | 3мин  5- мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  **Игр « Какая фигура лишняя»**  1 –ое задание | - Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.  - Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине)  - Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя?  (круг – не имеет углов).  Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.  «Случай странный,  Случай редкий,  Цифры в ссоре,  Вот те на! Со своей стоять соседкой,  Не желает ни одна,  Нужно цифры помирить.  И их строй восстановить»  Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?  - Ребята вы согласны? Давайте все вместе повторим числовой ряд.  Дети выкладывают числовой ряд. - Ребята, а давайте проверим, какое число вы поставили между числами 7 и 9?  - Все согласны?  - Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;  - Назовите число, которое больше числа 3 на 1.  - Назовите число, которое больше числа 5 на 1.  - Назовите число, которое больше числа 7 на 1.  Отправляемся дальше. | Рассаживаются на места,  работают с геометрическими фигурами.  Отвечают на вопросы. Выстроить числовой ряд.  Отвечают на вопросы. Выстроить числовой ряд. | 5-мин |
|  | 2-ое задание | Воспитатель: Мы очутились с вами на поляне с волшебным цветком. Посмотрите с цветком что-то случилось? Какой он?  Воспитатель: Какое у него настроение?  Воспитатель: Чтобы цветок нам к жизни вернуть, нужно его лепестки расколдовать от чар злого волшебника- отгадать его загадки. Тот, кто отгадает - тот лепесток с угаданной цифрой к жизни возвращает:  -Сколько солнышек на небе? (1)  -Сколько глаз у кота? (2)  -Сколько спинок у трёх свинок? (3)  -Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)  - Сколько пальцев на одной руке? (5)  -Пять щенят + мам Лайка, сколько будет, сосчитай-ка? (6)  -У маленькой Светы четыре конфеты.  Еще дала три Алла, сколько всего стало? (7)  Молодцы! Быстро всё разгадали!  Воспитатель: Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили. Я предлагаю вам сесть за столы на свои рабочие места. | Ответ детей: Серый, бесцветный, тусклый.  Ответ детей: Грустное, плаксивое. | 5-мин |
|  | Динамическая пауза | А сейчас, ребята, нас ждет физ.минутка!!! Будьте внимательны!!!  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите,  Влево, вправо повернитесь  Пола ручками коснитесь  Сели-встали, сели – встали  И на месте поскакали. | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. | 3 мин |
|  | 3-е задание | Воспитатель: Злой волшебник заколдовал жителей страны математики при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет пакостить, и превратится в доброго волшебника. У вас на столах разноцветные круги – сложите свой круг на 2 равные части. Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края) Как можно назвать каждую из частей?  А теперь сложите ещё раз пополам? Как теперь называется полученная часть круга? ¼( четвёртая часть) Молодцы, злые чары сняты!!! | Ответ детей.½ (половина)  Ответ детей. ¼( четвёртая часть) | 5 мин |
|  |  |  |  |  |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Рефлексия | Подводить итог НОД. Формировать элементарные навыки самооценки. | Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о занятии | 1-мин |

: В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

И общаться мы начнём!

Ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично!

А сейчас, ребята, нас ждет физ.минутка!!! Будьте внимательны!!!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Пола ручками коснитесь

Сели-встали, сели – встали

И на месте поскакали.

Тот, кто отгадает - тот лепесток с угаданной цифрой к жизни возвращает:

-Сколько солнышек на небе? (1)

-Сколько глаз у кота? (2)

-Сколько спинок у трёх свинок? (3)

-Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)

- Сколько пальцев на одной руке? (5)

-Пять щенят + мам Лайка, сколько будет, сосчитай-ка? (6)

-У маленькой Светы четыре конфеты.

Еще дала три Алла, сколько всего стало? (7)

«Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на! Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить.

И их строй восстановить»

Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?