МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12»

п. Романовка

**Конспект**

**открытого интегрированного**

**коррекционно-образовательного занятия в группе компенсирующей направленности**

**дети 6-7 лет (ТНР) №3**

**Тема *«Дикие животные»***

Подготовили и провели:

учитель-логопед Суханова Е.В.

воспитатель Вода Т.А.

**Конспект открытого интегрированного коррекционно-образовательного занятия в группе компенсирующей направленности (ТНР) №3**

**(дети 6-7 лет)**

**«Дикие животные»**

**Образовательные области:** речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка на основе закрепления знаний детей по лексической теме «Дикие животные»; закрепление навыков работы с природным материалом.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** развивать лексико-грамматические представления у детей по теме «Дикие животные»; активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Дикие животные»; совершенствовать умение свободно использовать различный природный материал в работе; продолжать учить работать по схеме.

**Коррекционно-развивающие:** развивать навык употребления падежных окончаний и образования предложно-падежных конструкций; развивать навык словоизменения при согласовании прилагательных с существительными; развивать связную речь детей; развивать общую и мелкую моторику детей; упражнять детей в правильном использовании предлогов; развивать умение самостоятельно выбирать природный материал для своей работы; развивать творческие способности, воображение, аккуратность при выполнении работы.

**Коррекционно-воспитательные:** прививать любовь к природе, животным; воспитывать интерес к созданию коллективной работы; формировать желание доводить начатое дело до конца; воспитывать у детей любовь к животным, эстетический вкус.

**Предварительная работа:** Беседа «Дикие животные наших лесов». Дидактические игры «Назови детеныша», «Чей хвост, нос, ухо?», «Один - много», «Четвертый лишний», «Составь предложение», «Опиши животного» и др. Рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные», «Жилище животных», «Следы животных». Чтение рассказов, сказок и стихотворений по теме, загадывание загадок, сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», создание макета «Осенний лес».

**Оборудование:**

- интерактивная доска;

- предметные картинки диких животных и их следов;

- пооперационные карты лепки животных;

- макет леса с дикими животными;

- доски для лепки, пластилин, стеки.

- природный материал (семечки, каштан, скорлупа грецких орехов, семена клена, фундук, шишки, лепестки цветов)

**Ход занятия**

**Организационный момент**

*Дети здороваются с гостями.*

**Учитель-логопед***обращается к гостям:*

Здравствуйте, гости дорогие!

Садитесь рядком, садитесь ладком

Вы тихонько посидите,

Да всё сами поглядите!

*Обращается к детям:*

1,2, 3, 4, 5  
Будем мы сейчас опять:  
Смотреть, слушать, размышлять,  
Но друг другу не мешать  
Внятно, четко говорить, не вертеться, не шалить.

В лес сегодня на прогулку

Приглашаю вас пойти.   
            Интересней приключенья   
            Нам, ребята, не найти.   
            По дорожкам, по тропинкам,   
            По лесу гулять пойдем.   
            И лесных зверей мы с вами  
            Обязательно найдем.

Но дорога не простая к нашему лесу

*Дети и учитель-логопед пробираются к лесу через поваленные бревна (перешагиваем бревна), через кусты (поднимаем ветки, наклоняемся), через канаву по бревну (держат равновесие).*

*Встают в круг, держаться за руки*

**Учитель-логопед:**

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Сном волшебным засыпаем,

В страну сказок улетаем.

Раз, два, три, четыре, пять –

Смотрим глазками опять.

**Работа по развитию дыхания и голоса**

**Учитель-логопед:** «Ребята! Куда мы с вами попали? В лес. (Слайд №1).

Давайте подышим ароматом леса. Вдох через нос, выдох через рот.

Изо всех земных чудес

Всех милей нам русский лес.

Ребята! Мы с вами оказались в сказочном, осеннем лесу.

А вы слышали, как дует ветер? Подуйте на листики, покажите, как дует ветер». (Дети дуют на листики).

*Дети садятся на пенечки*

**Беседа** с детьми о том, кто живет в лесу, чем отличаются дикие животные от домашних животных

**Игра «Кто, где живет?»**

Ребята, у каждого животного есть свой дом, и он имеет своё название. Давайте с вами вспомним, кто, где живёт. (Отвечать мы будем полным предложением):

У лисы дом называется – нора. Лиса живет в норе.

У медведя дом – берлога. Медведь живет в берлоге.

У волка дом называется логово. Волк живет в логове.

Заяц живет под кустами.

У ежа дом называется норка. Еж живет в норке.

У белки домик – дупло. Белка живет в дупле.

Лось живет вдалеке от людей, в чаще.

**Игра «Кто кем раньше был?»**

А сейчас я с вами поиграю.

Скажите, взрослые животные раньше были кем? (малышами, детёнышами).

Медведь был кем? – медвежонком.

Лиса – лисёнком.

Заяц – зайчонком.

Ёж – ежонком.

Белка – бельчонком.

Лось – лосёнком.

Волк – волчонком.

Обсуждение поговорки «Волка ноги кормят»

*Ответы детей*

**Физкультминутка «Дикие животные»**

Как-то раз лесной тропой (Дети идут по кругу)

Звери шли на водопой.

За мамой – лосихой топал лосёнок, (Идут, громко топая)

За мамой – лисицей крался лисёнок, (Крадутся на носочках)

За мамой – ежихой катился ежонок, (Передвигаются вприсядку)

За мамой – медведицей шёл медвежонок, (Идут вперевалку)

За мамою – белкой скакали бельчата, (Скачут вприсядку)

За мамой – зайчихой косые зайчата, (Скачут на прямых ногах)

Волчица вела за собою волчат (Крадутся)

Все мамы и дети напиться хотят.

**Игра «Чьи следы?»**

Ребята, когда животные идут по земле или снегу, они оставляют что?

*Ответы детей: следы.*

Следы медведя, чьи это следы? – медвежьи.

Волка – волчьи.

Лисы – лисьи.

Зайца – заячьи.

Ежа – ежиные.

Белки – беличьи.

Лося – лосиные.

**Игра «Предлоги»**

Ребята, посмотрите, на картинке животные куда-то спрятались. Давайте их отыщем. (Следим за правильным употреблением предлогов в речи).

Медведь спит в берлоге.

Белка сидит на дереве.

Заяц сидит под елкой.

**Воспитатель:** «Какие молодцы, как здорово отвечали, как много знаете о диких животных! И вроде пора возвращаться с путешествия, но в нашем осеннем лесу случилась беда, все звери плачут и очень расстроены. У них пропали их детеныши, все разбежались и они не могут их найти. Как вы думаете, как им можно помочь?»

Дети: ответы детей (нарисовать, слепить, сделать)

**Воспитатель:** «Хорошие идеи! Предлагаю им сделать детенышей, но перед этим давайте посмотрим и назовем семью диких зверей

***Игра «Мама, папа и детеныш»***

*Ответы детей (медведь-медведица- медвежонок, лис-лиса- лисенок, волк-волчица-волчонок, заяц- зайчиха-зайчонок и т.д.)* Значит, делать мы будем кого? *Ответы детей (медвежат, лисят, зайчат, волчат и т.д.)*. Молодцы!

**Воспитатель:** «Сделать детенышей мы можем разными способами. Давайте вспомним, посмотрев на схемы, как мы сможем их сделать (показ и обсуждение схем лепки с использованием природного материала)». *Дети и воспитатель подходят к столу, где контейнеры с различным природным материалом и пластилином. Дети самостоятельно выбирают, кого будут делать, и какой материал будут использовать в работе. Рассаживаются на свои места.*

**Воспитатель:** перед тем как мы приступим к работе, давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая игра «Зайка»**

Мчится без оглядки,

(хлопаем в ладошки)

Лишь сверкают пятки.

(ударяем кулачками друг о друга)

Мчится что есть духу,

(руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками)

Хвост короче уха.

(ударяем кулачками друг о друга)

Живо угадай-ка:

Кто же это?

(хлопаем в ладошки)

Зайка!

(показываем указательными пальцами «зайку»)

*Дети приступают к работе.*

После выполнения задания, дети расставляют детенышей к животных.

*Возвращение в группу*

**Воспитатель:**

*В кругу дети закрывают глазки*

«1,2, 3, 4, 5 вот и в группе мы опять»

**Воспитатель:** «Ребята скажите, пожалуйста, вам понравилось сегодня наше путешествие, игры в которые мы играли? О ком мы сегодня с вами говорили? (Ответы детей). Какие трудности возникли у вас при выполнении заданий? Ребята, как вы считаете, мы смогли помочь животным?» Ответы детей. «С какими трудностями вы столкнулись во время работы с природным материалом? У нас все получилось? Молодцы!»