**ООД по речевому развитию в группе старшего дошкольного возраста (Итоговое).**

**Тема:** Весенние посиделки

**Цель:** Обобщение и закрепление знаний детей, полученные в течение года.

**Задачи:**

**-** Продолжать работу по обогащению словаря детей.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи, в точном

соответствии с их значением и целью высказывания.

- Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком,

- Развивать умение составлять рассказы с опорой на схему. - Закрепить представления о предложении. Упражнять в составлении предложений с определённым словом. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. - Совершенствовать фонематический слух: умение понимать различие между гласными и согласными звуками, учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Подбирать слова к звуковой схеме. - Закрепить умение быть доброжелательными и корректными собеседником.

- Воспитывать культуру речевого общения.

**Ход НОД**:

**(СЛАЙД)** Дети стоят  в кругу на ковре, взявшись за руки. Ребята,   к нам на занятие пришла гостья**. Кто это,** вы узнаете, если отгадаете загадку: Она приходит с ласкою и со своею сказкою Волшебной палочкой взмахнёт – в лесу подснежник расцветёт

О каком идет речь Почему вы так решили? После, какого времени года наступила весна? Какое время года наступит потом?

**(СЛАЙД)** Во т и к нам пришла весна. Сегодня она вам предлагаю принять участие в ВЕСЕННИХ ПОСИДЕЛКАХ

**(СЛАЙД)** и принесла с собой вот такой необычный цветок. Чем он не обычен? А ещё на каждом лепестке весна спрятала для вас задание или игру. Готовы? С какого лепестка начнём?

**(СЛАЙД)** 1.Первое задание Игра называется «слова-родственники». Этой зимой было много снега. Подберите слова-родственники к слову «снег»*(снежок, снежинка, снежная, подснежник)*. А сейчас найдите родственников к слову «весна» *(весняночка, веснушки, весенние и т.д.)*. О чём можно сказать «весенний»? *(ручей, дождь, день, сад)*. «Весенняя»? *(вода, лужа, капель, проталинка, река)*. «Весеннее»? *(облако, настроение, солнце, небо, утро)*

**(СЛАЙД)** Следующее задание - Придумайте предложение со словом весна, которое будет подходить к данной схеме (2 слова), Предложение со словом «Солнце» (з слова )

Скажите, из чего состоят слова, которые мы слышим и говорим? **(СЛАЙД)**  Что вы знаете о звуках, какими они бывают? Чем отличаются гласные от согласных? Сейчас я вам прочитаю отрывок из стихотворения, а вы скажите, какой звук в нём встречается чаще всего

- Мы по лесу шли, шли, шли, только шишечку нашли.   
Дети дальше побежали и лягушку повстречали. - Сидел воробей на сосне,  
Заснул и свалился во сне.  
Если бы он не свалился во сне,  
До сих пор бы сидел на сосне. - Гроздья рябины на солнце горят. Рябит от рябины в глазах у ребят

Чем отличаются звуки Р – Рь, давайте каждый из вас вспомнит слова со звуками Р или Рь. (дети называют слова и уточняют где этот звук стоит – в начале, середине или конце слова)

**(СЛАЙД)** А сейчас попробуйте подобрать слова к данным схемам.

Сколько звуков в первой схеме? Первый звук какой? Второй? Третий? (дом, дым, сом, том, ком, рот)

Сколько звуков во второй схеме? Первый, второй, третий, четвёртый? (Тома, маша, мама, папа, ваза, роза, каша, нота)

**(СЛАЙД)** А теперь давайте попробуем составить сложные слова. Я буду называть два слова, а вы составите из них одно слово.

У лисы тонкие лапы – тонколапая,                                                                        У зайца длинные уши – длинноухий,                                                                       У белки рыжий хвост – рыжехвостая,                                                                   У ежа острый нос – остроносый,                                                                              У медведя короткий хвост – короткохвостый,                                                        У волка острые зубы – острозубый

**(Физкультурная пауза - слайд)**

**(СЛАЙД)** 6. Следующая игра «Один – не один» Будем называть предметы в единственном и множественном числе – например: один апельсин, два апельсина, много апельсинов. (яблоко, вишня, груша, лимон)

**(СЛАЙД)** 7. Посмотрите на предложенные картинки и попробуйте догадаться, о чём я сейчас буду рассказывать: белое, холодное, сладкое. Расскажите несколькими словами о любом из предметов так, что бы остальные дети догадались, о чём идёт речь (огурец, шуба, мышка, листочек, медведь)

**(СЛАЙД)**

С помощью картинок -схем предлагаю составить рассказ о весне. Обязательно придумать название. (Наступила весна. Солнце светит ярко и начинает пригревать. Небо стало голубым. На небе появились лёгкие, белые  облака. Снег уже потемнел. Появились первые весенние цветы.  На деревьях набухают почки. Просыпаются насекомые. Люди рады наступлению весны)

**Педагог**  Ну вот и закончились лепестки на цветке, значит подошли к концу наши весенние посиделки..Вы сегодня были все молодцы. Давайте сейчас вспомним какие же задания сегодня спрятала для вас весна на лепестках цветика – семицветика. На память о сегодняшней встрече Весна дарит вам весенние раскраски.