**Технологическая карта внеурочного занятия**

**Цель:** организация проектной деятельности по теме «Откуда к нам на стол хлеб пришёл?».

**Задачи:**

* Учить создавать проект;
* развивать самостоятельность учащихся;
* воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Тип проекта:** информационный, групповой, внутриклассный, межпредметный.

**Планируемые результаты:**  овладение элементарными приёмами анализа научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. (Литературное чтение, 4 класс. УМК «Школа России»).

**Личностные:** Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Метапредметные:

регулятивные УУД: планировать и осуществлять свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Предметные: л**итературное чтение

**Оборудование**: Ноутбук, слайдовая презентация, проектор, мышь.

**Продолжительность проведения внеурочного занятия:**45 минут, краткосрочный.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные****компоненты занятия** | **Деятельность учителя (действия учителя по организации деятельности учащихся и формулировка заданий)** | **Деятельность учащихся** | **Способы проверки и критерии оценивания результатов** |
| **название** | **время** |
| МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК  | **10 секунд** | *-Приветствует учащихся и мотивирует их к проектной деятельности.**Проверяет готовность обучающихся к уроку.* | -Приветствуют учителя | **Контроль учителя** |
| **3 минуты** | -*Организует учебную беседу.*- В старину говорили: «Хлеб - всему голова». Хлеб считался священным символом еды. Народ веками складывал о нем поговорки, поэты воспевали в своих лирических стихах, а художники изображали его на своих полотнах. Особенно трогателен до слез в живописи и в стихах образ блокадного хлеба. Страшно даже подумать о том, какова же на самом деле была настоящая цена этого кусочка черного хлеба. Иногда цена этого маленького кусочка хлеба равнялась цене даже не одной человеческой жизни.*-*Сегодня на нашем занятии мы будем говорить о ценности хлеба в проектной деятельности.-Кто помнит, что такое проект?-Что у нас должно получиться по итогу проекта? Отлично!*-*Проект мы будем выполнять в группах. Какие правила мы должны соблюдать при работе в группах?На столах стоят номера. Сейчас каждый будет брать карточку из этой шляпы, какой номер попадётся за тот стол и садитесь. | -Высказывают свое мнение-Высказывают свои предположения. | **Контроль учителя** |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК | **4 минуты** | *1.Поисковый этап.**-Организует учебную беседу.*-Скажите, а сейчас для нас с вами хлеб имеет такую же цену? Мы так же бережно к нему относимся?-А от чего мы перестали с уважением относиться к хлебу? -А можем ли мы напомнить людям о важности хлеба в нашей жизни? Как?-В настоящее время эта тема очень актуальна, так как мы перестаём ценить и беречь хлеб. Я часто вижу, как небрежно некоторые дети относятся к хлебу в школьной столовой. Такое отношение к хлебу не допустимо, ведь хлеб – это не просто продукт питания, но, в первую очередь, - это тяжкий труд многих людей. -Какая проблема возникает на основе этого? (Мы не понимаем всей сложности изготовления хлеба)-Запишите проблему в карточку.-Тема нашего проекта «Откуда к нам на стол хлеб пришёл?».*Учитель раздаёт карточки на каждую группу.*Заполните ФИО участников вашей группы.Выберите в течение минуты командира в вашей группе и впишите его ФИ.-Впишите тему проекта в карточку.-Какую цель вы можете поставить для себя?Впишите себе в карточку. (Цель -  Создание презентации).-Хлеб является основным из продуктов, которые каждодневно употребляет каждый из нас. Люди с древних времён почитали хлеб и старались употреблять его как можно чаще. | -Выполняют задание учителя, внося данные в карточку-Определяют проблему проекта.-Определяют цель и продукт проекта. | **Контроль учителя** |
| **3 минуты** | *2.Аналитический этап.*-Найдите в карточке текст «Происхождение слова хлеб».-Найдите, что в наше время обозначает слово хлеб.**Происхождение слова хлеб**Хлеб. Возможно, было заимствовано из германских языков. В готском находим hlaifs («хлеб»), в древнеанглийском hloaf («хлеб»), в древненемецком hleib («хлеб»).Происхождение слова [хлеб в этимологическом онлайн-словаре Крылова Г. А.](https://lexicography.online/etymology/krylov/%D1%85/%D1%85%D0%BB%D0%B5%D0%B1)Хлеб. Древнерусское — хлебъ (в корне слова — «ять»). Общеславянское — chlebъ. Готское — hlaifs (кусок хлеба). Древнеанглийское — hlaf (хлеб). В древнерусском языке слово употребляется с XI в. Слово образовано на базе общеславянского корня chlebъ. Откуда слово появилось в общеславянском языке — не совсем понятно. Некоторые исследователи полагают, что слово было заимствовано из языков германской группы. Другие считают его прямым заимствованием из индоевропейского языка. В современном языке хлеб — «продукт, изготовленный из муки»; «зерна, колосья с зерном, из которого мелят муку». Кроме того, нередко слово употребляется в переносном значении — «заработок, средства к существованию». Родственными являются: Украинское — хлiб. Белорусское — хлеб. Болгарское — хляб. Словенское — hleb. Польское — chleb. Производные: хлебный, хлебушек, хлебороб.-Как вы считаете, какой должен появиться продукт, чтобы решить создавшуюся проблему?- Продукт может быть представлен в любом виде. Это может быть презентация (компьютеры), плакат (ватман, карандаши, фломастеры приготовлены) и т.д.А по каким критериям оценить ваши проекты?1.Эмоциональность выступления2.Полезность информации3.Красочное оформление Для того чтобы достичь цели нашего проекта, необходимо составить план ваших действий и распределить работу участников группы. Но помните, что с информацией должна ознакомиться вся группа. План (предполагаемый):1.Изучить различные информационные источники о том, как появляется хлеб дома.2.Отобрать необходимую информацию о появлении хлеба.3.Оформить отобранную информацию.-Внести план работы и распределённые роли в карточку |  -Поиск необходимой информации-Высказывают свои предположения-Составляю план своей деятельности на уроке | **Контроль учителя** |
|  | *3.Практический этап.* *-Учитель формулирует групповое задание. Организует самостоятельное выполнение работы.*-Приступайте к работе.-На работу 20 минут.  | -Учащиеся создают проект.-Подбирают необходимую информацию-Оформляют информация, для представления одноклассникам. | **Контроль учителя** |
| **10 мин** | *4.Презентационный этап*-Время вышло.-Кто желает первым представить свой продукт? Остальные группы внимательно слушают и определяют, все ли критерии соблюдены.-Спасибо за выступление. Подтвердилась ли ваша гипотеза? Расскажите, как вы работали в группе?- Кто желает оценить группу по критериям?  |  -Договариваются о том кто о чем будет говорить..-Презентуют выполненную работу | **Контроль учителя. Взаимоконтроль**Ваши работы будем оценивать по следующим критериям:1. Креативность.
2. Участие всех членов группы.
3. Отражение важности хлеба в жизни человека.

Увлекательность материала. |
| **2 мин** | *5.Контрольный этап.*-Спасибо за ваши выступления. Оцените работу группы в вашей карточке.1. Все члены группы работали в равной степени.2.Работала пара учащихся.3.Работал 1 учащийся.-Скажите, чем важен был для нас всех данный проект? | -Оценивают своих одноклассников-Высказывают свое мнение | **Контроль учителя** |
| РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК  |  | -*Организует беседу.*-Ребята мы научились создавать проекты?- Над чем вы задумались на сегодняшнем занятии?-Что бы вы изменили в своем поведении или отношении после сегодняшнего занятия? | -Высказывают свое мнение | **Контроль учителя** |
| **10 секунд** | -Спасибо большое за занятие!  |  |  |