**Технологическая карта внеурочного занятия**

**Цель:** организация проектной деятельности по теме «Откуда к нам на стол хлеб пришёл?».

**Задачи:**

* Учить создавать проект;
* развивать самостоятельность учащихся;
* воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Тип проекта:** информационный, групповой, внутриклассный, межпредметный.

**Планируемые результаты:**  овладение элементарными приёмами анализа научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. (Литературное чтение, 4 класс. УМК «Школа России»).

**Личностные:** Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Метапредметные:

регулятивные УУД: планировать и осуществлять свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Предметные: л**итературное чтение

**Оборудование**: Ноутбук, слайдовая презентация, проектор, мышь.

**Продолжительность проведения внеурочного занятия:**45 минут, краткосрочный.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные**  **компоненты занятия** | | **Деятельность учителя (действия учителя по организации деятельности учащихся и формулировка заданий)** | **Деятельность учащихся** | **Способы проверки и критерии оценивания результатов** |
| **название** | **время** |
| МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК | **10 секунд** | *-Приветствует учащихся и мотивирует их к проектной деятельности.*  *Проверяет готовность обучающихся к уроку.* | -Приветствуют учителя | **Контроль учителя** |
| **3 минуты** | -*Организует учебную беседу.*  - В старину говорили: «Хлеб - всему голова». Хлеб считался священным символом еды. Народ веками складывал о нем поговорки, поэты воспевали в своих лирических стихах, а художники изображали его на своих полотнах. Особенно трогателен до слез в живописи и в стихах образ блокадного хлеба. Страшно даже подумать о том, какова же на самом деле была настоящая цена этого кусочка черного хлеба. Иногда цена этого маленького кусочка хлеба равнялась цене даже не одной человеческой жизни.  *-*Сегодня на нашем занятии мы будем говорить о ценности хлеба в проектной деятельности.  -Кто помнит, что такое проект?  -Что у нас должно получиться по итогу проекта? Отлично!  *-*Проект мы будем выполнять в группах. Какие правила мы должны соблюдать при работе в группах?  На столах стоят номера. Сейчас каждый будет брать карточку из этой шляпы, какой номер попадётся за тот стол и садитесь. | -Высказывают свое мнение  -Высказывают свои предположения. | **Контроль учителя** |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНО-  ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК | **4 минуты** | *1.Поисковый этап.*  *-Организует учебную беседу.*  -Скажите, а сейчас для нас с вами хлеб имеет такую же цену? Мы так же бережно к нему относимся?  -А от чего мы перестали с уважением относиться к хлебу?  -А можем ли мы напомнить людям о важности хлеба в нашей жизни? Как?  -В настоящее время эта тема очень актуальна, так как мы перестаём ценить и беречь хлеб. Я часто вижу, как небрежно некоторые дети относятся к хлебу в школьной столовой. Такое отношение к хлебу не допустимо, ведь хлеб – это не просто продукт питания, но, в первую очередь, - это тяжкий труд многих людей.  -Какая проблема возникает на основе этого? (Мы не понимаем всей сложности изготовления хлеба)  -Запишите проблему в карточку.  -Тема нашего проекта «Откуда к нам на стол хлеб пришёл?».  *Учитель раздаёт карточки на каждую группу.*  Заполните ФИО участников вашей группы.  Выберите в течение минуты командира в вашей группе и впишите его ФИ.  -Впишите тему проекта в карточку.  -Какую цель вы можете поставить для себя?  Впишите себе в карточку. (Цель -  Создание презентации).  -Хлеб является основным из продуктов, которые каждодневно употребляет каждый из нас. Люди с древних времён почитали хлеб и старались употреблять его как можно чаще. | -Выполняют задание учителя, внося данные в карточку  -Определяют проблему проекта.  -Определяют цель и продукт проекта. | **Контроль учителя** |
| **3 минуты** | *2.Аналитический этап.*  -Найдите в карточке текст «Происхождение слова хлеб».  -Найдите, что в наше время обозначает слово хлеб.  **Происхождение слова хлеб**  Хлеб. Возможно, было заимствовано из германских языков. В готском находим hlaifs («хлеб»), в древнеанглийском hloaf («хлеб»), в древненемецком hleib («хлеб»).  Происхождение слова [хлеб в этимологическом онлайн-словаре Крылова Г. А.](https://lexicography.online/etymology/krylov/%D1%85/%D1%85%D0%BB%D0%B5%D0%B1)  Хлеб. Древнерусское — хлебъ (в корне слова — «ять»). Общеславянское — chlebъ. Готское — hlaifs (кусок хлеба). Древнеанглийское — hlaf (хлеб). В древнерусском языке слово употребляется с XI в. Слово образовано на базе общеславянского корня chlebъ. Откуда слово появилось в общеславянском языке — не совсем понятно. Некоторые исследователи полагают, что слово было заимствовано из языков германской группы. Другие считают его прямым заимствованием из индоевропейского языка. В современном языке хлеб — «продукт, изготовленный из муки»; «зерна, колосья с зерном, из которого мелят муку». Кроме того, нередко слово употребляется в переносном значении — «заработок, средства к существованию». Родственными являются: Украинское — хлiб. Белорусское — хлеб. Болгарское — хляб. Словенское — hleb. Польское — chleb. Производные: хлебный, хлебушек, хлебороб.  -Как вы считаете, какой должен появиться продукт, чтобы решить создавшуюся проблему?  - Продукт может быть представлен в любом виде. Это может быть презентация (компьютеры), плакат (ватман, карандаши, фломастеры приготовлены) и т.д.  А по каким критериям оценить ваши проекты?  1.Эмоциональность выступления  2.Полезность информации  3.Красочное оформление  Для того чтобы достичь цели нашего проекта, необходимо составить план ваших действий и распределить работу участников группы. Но помните, что с информацией должна ознакомиться вся группа.  План (предполагаемый):  1.Изучить различные информационные источники о том, как появляется хлеб дома.  2.Отобрать необходимую информацию о появлении хлеба.  3.Оформить отобранную информацию.  -Внести план работы и распределённые роли в карточку | -Поиск необходимой информации  -Высказывают свои предположения  -Составляю план своей деятельности на уроке | **Контроль учителя** |
|  | *3.Практический этап.*  *-Учитель формулирует групповое задание. Организует самостоятельное выполнение работы.*  -Приступайте к работе.  -На работу 20 минут. | -Учащиеся создают проект.  -Подбирают необходимую информацию  -Оформляют информация, для представления одноклассникам. | **Контроль учителя** |
| **10 мин** | *4.Презентационный этап*  -Время вышло.  -Кто желает первым представить свой продукт? Остальные группы внимательно слушают и определяют, все ли критерии соблюдены.  -Спасибо за выступление. Подтвердилась ли ваша гипотеза? Расскажите, как вы работали в группе?  - Кто желает оценить группу по критериям? | -Договариваются о том кто о чем будет говорить..  -Презентуют выполненную работу | **Контроль учителя. Взаимоконтроль**  Ваши работы будем оценивать по следующим критериям:   1. Креативность. 2. Участие всех членов группы. 3. Отражение важности хлеба в жизни человека.   Увлекательность материала. |
| **2 мин** | *5.Контрольный этап.*  -Спасибо за ваши выступления. Оцените работу группы в вашей карточке.  1. Все члены группы работали в равной степени.  2.Работала пара учащихся.  3.Работал 1 учащийся.  -Скажите, чем важен был для нас всех данный проект? | -Оценивают своих одноклассников  -Высказывают свое мнение | **Контроль учителя** |
| РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК |  | -*Организует беседу.*  -Ребята мы научились создавать проекты?  - Над чем вы задумались на сегодняшнем занятии?  -Что бы вы изменили в своем поведении или отношении после сегодняшнего занятия? | -Высказывают свое мнение | **Контроль учителя** |
| **10 секунд** | -Спасибо большое за занятие! |  |  |