|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **утро** | **нод** | **прогулка** | **вечер** |
| **2.10**  **Пн** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа «**Фабрика игрушек» познакомить с технологией изготовления игрушек  **Д/и «Что лишнее»**  **Дежурство в уголке «Природы».** самостоятельно определять, какой уход требует то или иное растение в данный момент.  **М/п игра «Испорченный телефон».** соблюдать правила игры, внимательно слушать и слышать; приучаться говорить спокойным тоном.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - Ознакомление с окр. Миром**  **4 октября – Всемирный день животных** расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных  **10.10 – 10.40 - ФИЗО** | **Наблюдение за листопадом в тихую и ветреную походу**  объяснить причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причино следственные связи.  **Подвижная игра «**Краски» Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Ситуативный разговор** «Чистота – залог здоровья».  **Д/и** «Чем я поделюсь с другом» (культурно-гигиенические принадлежности)  **Чтение стихотворения Ю.Коринца** «Последнее яблоко»  **Сюжетно-ролевая игра «Театр»**  закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре.  **Работа с родителями**  Консультация для родителей «Гуляем вместе и наблюдаем»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **3.10**  **Вт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа** «Почему я должен ходить в школу?» Продолжать развивать представление об изменении позиции человека с возрастом  **Дидактическая игра «Где что зреет?»** учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.  **Чтение С. Махонин** «Подготовительная группа» **КГН** повторение о правилах личной гигиены.  **Дидактическая игра** «Вчера, сегодня, завтра»  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 – ФЭМП**  Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  **9.40 – 10.10 - ИЗО**  **«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»**  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка  **10.40 – 11.10 - МУЗО** | **Наблюдение: подготовка огорода к зиме.** Познакомить детей с проводимыми в октябре работами на огороде, рассказать о их назначении.  **Подвижные игры:** «Горелка», «Коршун и наседка», «Краски», «Совушка  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Творческая мастерская: дидактическая игра** «Дорисуй» Развивать фантазию, зрительное восприятие.  **Индивидуальная работа по лепке** развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки).  **Сюжетно-ролевая игра** «Поликлиника»  **Работа с родителями**  Консультация для родителей «Игрушки для развития детей»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **4.10**  **Ср** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа** «Сельскохозяйственные работы в поле осенью» Углублять знания детей о сельскохозяйственных работах, познакомить с видами работ, техникой, профессиями людей.  **ДИ** «Подбери по форме» Формировать у детей умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами, правильно называть форму предметов.  **Разучить гимнастику для пальчиков «Бумажный шарик**» развивать мелкую моторику рук  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - развитие речи для чего нужны стихи?**  побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.  **«Девочка играет в мяч»**  Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.  **ФИЗО (на улице)** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками** сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению.  **Подвижная игра** «Краски» Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Дидактическая игра «Найди клад»**  Закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Чтение сказки «Желтый аист»**  **Сюжетно-ролевая игра: «Строители»**  **Т/п: лечим книги.** бережно относиться к книгам; самостоятельно находить книги, которые требуют ремонта.  **Работа с родителями**  Привлечь родителей к ремонту стульчиков в группе  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **5.10**  **Чт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа «Поведение детей в природе»** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе  **Настольная игра «Времена года».** определять время года, соотносить время года и погоду.  **Труд: накрываем на стол.** правильно и красиво сервировать стол.  **Дидактическая игра: «Магазин»** продолжать учить детей определять первый звук слова.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 – ФЭМП**  Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  **9.40 – 10.10 – ИЗО**  **«Поздняя осень»**  Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой карандаш).  **10.35 – 11.05 – ФИЗО** | **Наблюдать за трудом человека:** дворник - подметают листья.  **Экскурсия на огород.** Расширять представления детей о сезонных работах на огороде.  **Подвижные игры:** «Горелка», «Коршун и наседка», «Краски», «Совушка»  **Труд на участке:** собрать листья на участке.  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Беседа** «Почему мы любим порядок» закрепить правила поддержания порядка в группе и дома  **Настольно –печатные игры «Веселые картинки»** упражнять в сборе разрезных картинок по образцу  **Дидактическая игра «Скажи какой?»**  **Работа с родителями**  Инд. беседы с родителями «Какие поручения выполняет ребенок дома»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **6.10**  **Пт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа: «**Что помогает быть здоровым» Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма  **Упражнения для красивой осанки.** выполнять правильно упражнения, сохраняя красивой осанку.  **Дидактическая игра «Где что зреет?»** учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - развитие речи**  **Беседа о А.Пушкине.**  Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта  **10.40 – 11.10 – МУЗО** | **Наблюдение за рябиной** расширять знания о деревья, учить отличать его от других по листьям и плодам  **Труд на участке** – сбор листьев рябины, клена, тополя для поделок.  **П/И «Один –двое**», «Пройди бесшумно».  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Ситуативный разговор** «Без друзей нам не прожить ни за что на свете» учить детей дружить  **С/р игра «День рождения в детском саду»** учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители  **Д/и «Скажи по-другому»**: обогащение словаря детей  **Работа с родителями**  Консультация для родителей «Животные у вас дома»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **9.10**  **Пн** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа «Кого называют скромным»** учить давать оценку поведения и его последствий, формировать у детей культурно-гигиенические навыки.  **Сюжетно-ролевая игра** «Почта» формировать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры, распределять роли.  **Игра-забава «Хор зверей».** развить звук высотный, тембровый слух, творческую активность, знать голоса животных.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - Ознакомление с окр. Миром**  **Удивительные предметы.** Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).  **10.10 – 10.40 - ФИЗО** | **Наблюдения за небом, составление описательного рассказа «Как начинается дождь?»**  **П/И «Мы веселые ребята»** упражнять детей в беге. **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Чтение сказки: Т. Александровой «Домовёнок Кузька».**  **Дидактическая игра: «Где что зреет?»**  учить использовать знания о растениях, сравнить плоды дерева с его листьями.  **Хороводная игра: «Теремок»** учить пластикой и жестами дополнять образ своего героя  **Работа с родителями**  Инд. беседы с родителями о профилактике гриппа и ОРВИ  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **10.10**  **Вт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа с детьми «Мой друг»** помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.  **Рассматривание иллюстрацией на тему** «Добрые дела» учить делать умозаключения  **Рассматривание тематического альбома «Мой город**» Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 – ФЭМП**  Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  **9.40 – 10.10 - ИЗО**  **«Мы идем на праздник с флагами и цветами»**  Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры  **10.40 – 11.10 - МУЗО** | **Наблюдение за облаками**  Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о **неживой природе.**  **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» Воспитывать быстроту и ловкость.  **Подвижная игра «Удочка»**  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Ситуативный разговор «**Что ты знаешь о своем друге», решение проблемных ситуаций  **Дидактическая игра** «Дополни предложение»  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.  **Чтение Л. Толстой «Косточка»** воспитывать честность, умение оценивать поступки  **Работа с родителями**  Беседы с родителями на тему: «Правила хорошего настроения»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **11.10**  **Ср** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа на тему: «Убережём дом от пожара»** познакомить детей с правилами противопожарной безопасности.  **Дидактическая игра «Магазин**» учить детей строить ролевые диалоги, использовать в них знания о работе магазина, о профессии продавца.  **С/Р игра «Дочки-матери»** воспитывать уважение ко взрослым.  **Конструирование «Дом для друзей»** развивать конструкторские навыки, учить обыгрывать постройки  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - развитие речи**  **Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал.»**: Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал.» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.  **9.40 – 10.10 –аппликация**  **«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)**  Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за движением рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету  **ФИЗО (на улице)** | **Наблюдение за солнцем**  Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  **Подвижная игра «Краски»**  **«Мышеловка»**  **Игра-инсценировка** «Заюшкина избушка»  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси**. **Практическое упражнение** «Я все делаю самостоятельно» Учить детей следить за своим внешним видом. Формировать стремление выглядеть аккуратно.  **Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»**  **Дидактическая игра «Сосчитай на ощупь»** Закреплять умение считать с помощью пальцев.  **Работа с родителями**  Консультация для родителей на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **12.10**  **Чт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа с детьми «Мои добрые дела»** учить составлять рассказы из личного опыта, давать оценку своим поступкам.  **Настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо**» закрепить правила игры в лото.  **Д/И «Путешествие в страну вежливости»** закрепить употребление вежливых слов в речи  **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие по воде»  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 – ФЭМП**  Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  **9.40 – 10.10 – ИЗО**  **«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»**  Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка).  **10.35 – 11.05 – ФИЗО** | **Наблюдать за птицами:** рассказать детям, какие птицы остались зимовать, чем они питаются.  **Подвижные игры:** «Горелка», «Коршун и наседка», «Краски», «Совушка»  **Труд на участке**: собрать иголки и листья.  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Дидактическая игра «Узнай по голосу**» Развивать слуховое восприятие.  **Театрализованная игра** «Имитация движений» Учить детей передавать в движениях заданный образ.  **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие по России»  Д**/И «Что дальше?»** учить придумывать конец рассказа, развивать монологическую речь.  **Работа с родителями**  **Индивидуальные беседы по запросам родителей.**  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **13.10**  **Пт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа «Опасно – безопасно».** Продолжать знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. **Индивидуальная работа по речевому развитию**  Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец.)  **Дидактическая игра «**Где что зреет?» учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - развитие речи**  **Составление текста- рассуждения.**  Учить употреблению сложноподчиненных предложений.  **10.40 – 11.10 – МУЗО** | **Наблюдение за березой.** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. Предложить собрать букет из осенних листьев.  **П/И «Затейники», «Волк во рву»**  **Труд** подметание дорожек, уборка мусора  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Чтение худ. литературы «Тайное всегда становится явным**» воспитывать честность.  **С/Р игра «Библиотека»** развивать умение согласовывать свои действия с действиями партеров.  **Игры с конструкторами «Юные умельцы»** учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их  **Полив и обрызгивание растений в уголке природы** продолжать учить ухаживать за растениями.  **Работа с родителями**  Беседы с родителями на тему: Как нужно одевать детей осенью.  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **16.10**  **Пн** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа с детьми на тему: «Для чего нужна пешеходная дорожка?».** Обсуждение опасных ситуаций. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».  **Практическое упражнение «**Я все делаю самостоятельно» Учить детей следить за своим внешним видом. Формировать стремление выглядеть аккуратно.  **Чтение: Г. Снегирев «Кто са­жает лес».**  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - Ознакомление с окр. Миром**  **Почва и подземные обитатели**  Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.  **10.10 – 10.40 - ФИЗО** | **Наблюдения за работой дворника** расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду.  **С/Р игра** «Магазин цветов» закрепить названия цветов, правила ухода за ними.  **П/и «Я садовником родился», «Кошки-мышки»**  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Спортивное развлечение «Хорошо здоровым быть»**  **Дидактическая игра** «Найди клад»  Закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Чтение сказки «Финист — ясный сокол»** обр. А. Платонова  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.  **Д/И «Я начну, а ты продолжи»**  **Работа с родителями**  Индивидуальная беседа с мамой Данила и Ярика: «Правила хорошего тона»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **17.10**  **Вт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа на тему: «Как в нашей семье заботятся о здоровье»** предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных с здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своём здоровье, о своих близких  **Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»**  **Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника»** продолжать учить детей отображать в игре знания об окружающем мире.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 – ФЭМП**  Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.  **9.40 – 10.10 - ИЗО**  **«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»**  Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.  **10.40 – 11.10 - МУЗО** | **Наблюдаем листопад** в тихую и ветряную погоду, объяснить причину опадения листьев  **Подвижные игры: «Горелка», «Коршун и наседка»,** «Краски», «Совушка»  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Ситуативный разговор** «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь»  **С/Р игра «**Семья. К нам пришли гости» воспитывать у детей гостеприимность  **Конструктивная деятельность: «Детская площадка»** развивать умение объединять свои поделки в соответствие с общим замыслом  **Работа с родителями**  **Консультация для родителей**: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **18.10**  **Ср** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа с детьми на тему: «Красота осенней природы».**  **Практическое упражнение** «Я все делаю самостоятельно» Учить детей следить за своим внешним видом. Формировать стремление выглядеть аккуратно.  **Чтение: С. Козлов «Сентябрь»**  **Дидактическая игра «Светофор**»  закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - развитие речи**  **Лексико-грамматические упражнения.**  Активизировать речь детей.  **9.40 – 10.10 – лепка**  **«Петушок с семьёй» (по рассказу**  **К. Д. Ушинского)**  Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.  **ФИЗО (на улице)** | **Наблюдение за листопадом в тихую и ветреную походу**  объяснить причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи.  **Подвижная игра «С кочки на кочку» «Коршун и наседка»**  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Беседа «Животные – наши друзья»** воспитывать бережное отношение к животным.  **Рассматривание альбома «В мире животных»** закрепить знания о диких и домашних животных.  **Д/И «Узнай по описанию»** о внешнем виде животных.  **Сюжетно-ролевая игра «Строительство»** Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.  **Работа с родителями**  Индивидуальные беседы  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **19.10**  **Чт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси.** **Практическое упражнение «**Я все делаю самостоятельно» Учить детей следить за своим внешним видом. Формировать стремление выглядеть аккуратно.  **Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»**  **Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»** Закреплять знания детей о птицах.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 – ФЭМП**  Продолжать знакомить с составом числа 9 из единиц с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.  **9.40 – 10.10 – ИЗО**  **Рисование с натуры «Комнатное растение» Программное содержание.** Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), фор­му цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш  **10.35 – 11.05 – ФИЗО** | **Наблюдение за солнцем** помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  **Подвижная игра:** «Удочка» «Краски» «Мышеловка»  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Развлечение «Вода-очень нужная всегда»**  **Дидактическая игра «Узнай по голосу»** Развивать слуховое восприятие.  **Театрализованная игра «Имитация движений**  **С/Р игра «Семья. У нас есть кошка и собака»**  **Работа с родителями**  Консультация для родителей на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **20.10**  **Пт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа с детьми на тему: «Осень в лесу»** познакомить детей с изменениями, произошедшими осенью в лесу.  **Д/И «Что бывает такого цвета»** закрепить знания цветов  **Д/И «Угадай по описанию»** учить описывать овощи и фрукты  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»  Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - развитие речи**  **Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».**  Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно.  **10.40 – 11.10 – МУЗО** | **Наблюдение: растения в цветнике.** уточнить представления детей об изменениях, происходящих с цветущими растениями осенью.  **Подвижные игры**: «Горелка», «Коршун и наседка», «Краски», «Совушка»  **Труд**: сбор песка в песочницу.  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Ситуативный разговор «Кого мы называем «хороший человек»**  **Чтение стихотворения:** Л.Кабановой «Лужицы глазастые».  **Инд. работа по ИЗО: предложить** детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.  **Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят»** учить разыгрывать сказку до конца.  **Работа с родителями**  Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **23.10**  **Пн** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа «Опасно – безопасно».**  Продолжать знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.  **Полив и обрызгивание растений в уголке природы**  Продолжать учить ухаживать за растениями.  **Дидактическая игра «Найди клад**» Закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - Ознакомление с окр. Миром**  **Как хорошо у нас в саду** расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад  **10.10 – 10.40 - ФИЗО** | **Рассмотреть созревшие семена и ягоды калины, собрать их для зимней подкормки птиц.**  **Подвижная игра** «Мы веселые ребята»  Воспитывать быстроту и ловкость.  **Подвижная игра «Быстро возьми»**  **Труд**: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Ситуативный разговор «Что на свете всего вкуснее?»**  **Индивидуальная работа по речевому развитию** продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец.) **Дидактическая игра «Светофор»**  закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.  **Чтение сказки «Финист — ясный сокол» обр. А. Платонова**  **Работа с родителями**  Консультация для родителей на тему: «О правилах дорожного движения»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **24.10**  **Вт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа с детьми на тему: «Как правильно переходить дорогу»**  Уточнять знания детей об элементах дороги о движении транспорта, о работе светофора.  **Практическое упражнение «Я все делаю самостоятельно»** Учить детей следить за своим внешним видом. Формировать стремление выглядеть аккуратно.  **Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семи цветик».**  **Д/И «Что сначала – что потом**?» закрепить этапы роста и развития растений.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 – ФЭМП**  Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*  **9.40 – 10.10 - ИЗО**  **«Нарисуй свою любимую игрушку»**  Учить рисовать по памяти любимую иг­рушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные де­тали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.  **10.40 – 11.10 - МУЗО** | **Наблюдение за погодой** формировать представление о том, что изменения в природе летом связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижная игра: «**С кочки на кочку»**,** «Совушка»  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Ситуативный разговор «Ябеда – хорошо или плохо»**  **Чтение худ. литературы р.н.с.** «Вершки – корешки» напомнить текст, инсценированные сказки по ролям.  **Настольно –печатная игра «Овощи-фрукты»** (лото)  **С/Р игра «Магазин овощей**» ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи.  **Работа с родителями**  Родительское собрание  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **25.10**  **Ср** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа «Что делали вчера вечером»** учить составлять последовательный рассказ из личного опыта.  **Рассмотреть серию картин «Овощи, фрукты»**  **Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»**  **Дидактическая игра** «Узнай птицу по описанию»  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - развитие речи**  **Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…»**  Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали…»  **9.40 – 10.10 – аппликация**  **«Праздничный хоровод»**  Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.  **ФИЗО (на улице)** | **Наблюдение: туман, объяснить, что это охлаждённые капельки воды, повисшие в воздухе**.  **Подвижные игры:** «Горелка», «Коршун и наседка», «Краски», «Совушка»  **Труд на участке: собрать иголки и листья**  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Ситуативный разговор «Что может испортить настроение?»**  **Театрализованная игра «Имитация движений»:** Учить детей передавать в движениях заданный образ.  **Дидактическая игра «Дополни предложение»**  **Д/И «Картошка»** закрепить этапы развития растений.  **Работа с родителями**  Индивидуальная беседа с мамой Вани и Левы на тему: «Правила хорошего тона»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **26.10**  **Чт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа с детьми на тему: «Осень в лесу»** познакомить детей с изменениями, произошедшими осенью в лесу.  **Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по воде»** совершенствовать умение выполнять игровые действия.  **Д/И «Скажи по-другому»** учить подбирать слова-синонимы  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 – ФЭМП**  Познакомить с составом числа 10 из единиц. с цифрой 0. Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е.  **9.40 – 10.10 – ИЗО**  **«Город вечером»**  Учить детей передавать в рисунке карти­ну вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного возду­ха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе  **10.35 – 11.05 – ФИЗО** | **Наблюдение за погодой**  **П/И «Добеги и прыгни»**  **Труд** – подмести дорожки. **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Ситуативный разговор «Витамины на грядке»**  **Чтение стихотворения: Л.Кабановой «Лужицы глазастые».**  **Д/И «Чьи детки»** закрепить знания о плодах растений.  **С/Р игра «Овощеводы»** усложнить правила игры, ввести технику  **Работа с родителями**  Инд. беседы по запросам родителей  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **27.10**  **пт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Рассматривание сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел»**  Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края **Чтение Е. Пермяк «Смородинка»**  **Дидактическая игра «Дополни предложение»** Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - развитие речи**  **Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».** Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.  **10.40 – 11.10 – МУЗО** | **Наблюдение за муравьями** уточнить, куда скрылись остальные насекомые подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и тепла.  **Подвижная игра «Мы веселые ребята»** Воспитывать быстроту и ловкость. «Удочка», «Найди и промолчи»  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Развлечение «Осень, осень в гости просим»**  **Творческая мастерская: упражнение** «Дорисуй» Развивать фантазию, зрительное восприятие. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.  **Работа с родителями**  Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Одеваем детей по сезону»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **30.10**  **Пн** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа с детьми на тему: «Край, в котором мы живем»**  **Практическое упражнение** «Культура поведения за столом» формировать осознанное отношение к выполнению культурных норм.  **Дидактическая игра** «Дополни предложение»Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 - Ознакомление с окр. Миром**  **Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу** расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.  **10.10 – 10.40 - ФИЗО** | **Целевая прогулка к кормушке для птиц** почистить кормушку и обратить внимание детей, какие птицы появляются возле нее.  **Подвижная игра** «С кочки на кочку» «Краски»  Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Музыкальное развлечение «О птицах, солнце и дожде»**  **Творческая мастерская: дидактическая игра** «Дорисуй»  Развивать фантазию, зрительное восприятие.  **Индивидуальная работа по лепке**  Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки).  **Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»**  **Работа с родителями**  Инд. консультации «Развиваем речь детей»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |
| **31.10**  **вт** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика**  **Беседа с детьми на тему: «Поведение детей в природе»** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  **Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра**»В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий  **Д/И «Найди предмет такой же формы».**  **С/Р игра «Семья. Готовим компот из ягод**»  **Дежурство по столовой**  **Самостоятельные игры** | **9.00 – 9.30 – ФЭМП**  Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.  **9.40 – 10.10 - ИЗО**  **Декоративное рисование «Завиток»**  Учить детей украшать лист бумаги круп­ной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи де­коративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).  **10.40 – 11.10 - МУЗО** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками** сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению.  **Подвижная игра** «Стоп-идите», «Удочка»  **Самостоятельные игры** | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Ситуативный разговор «Как я маме помогаю на кухне»**  **Дидактическая игра** «Найди клад»  Закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Чтение сказки** «Желтый аист»  **С/Р игра** «Семья. Готовим обед из овощей»  **Работа с родителями**  Рекомендации родителям «Как поздравить бабушек и дедушек»  **самостоятельные игры**  **вечерняя прогулка** |