**Обучение чтению на уроках английского языка как основа смыслового чтения** (Федоренко О.В., учитель английского языка)

 Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров» .

В «Примерной основной образовательной программе» под смысловым чтением понимается:

* осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

В процессе обучения иностранным языкам чтение выполняет две функции:

чтение является *целью обучения*, т.е. является видом речевой деятельности (средство извлечения информации);

чтение – это *средство обучения другим видам речевой деятельности*.

 **1. Предтекстовый этап.**

На этом этапе можно выделить следующие задачи:

- пробуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом;

 - актуализация личного опыта учащихся путем привлечения знаний из других образовательных областей школьных предметов;

- прогнозирование содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовок и рисунки и т.д.

Это может происходить при помощи ряда приемов. Предтекстовые упражнения могут быть самыми разнообразными, включая рисунки, Mind Maps, таблицы.

**2.** **Текстовый этап** включает в себя задания, которые учащиеся выполняют непосредственно во время чтения. На этом этапе развиваются коммуникативные умения чтения, он самый продолжительный во времени и может включать несколько заданий, позволяющих провести проверку прочитанного. Личностное восприятие текста осуществляется учащимися индивидуально, без помощи учителя и других учеников, самостоятельно.

**При первичном чтении** текста учащиеся самостоятельно читают текст первый раз с установкой проверить свои предположения, сделанные до чтения текста (на предтекстовом этапе).

**При повторном чтении текста учащиеся решают различные коммуникативные задачи:**

* выделяют содержательную информацию (кто, что, где, когда, как, почему что-то сделал);
* делят текст на смысловые куски;
* определяют основную мысль каждой части текста;
* выделяют ключевые слова в каждой части текста;
* отмечают незнакомую для себя информацию и уточняют значение отдельных слов;
* устанавливают связи между частями текста.

**3. Послетекстовый этап**

Цель послетекстового этапа – интеграция чтения с продуктивными коммуникативными умениями, а именно говорением и письмом, т.е. учащиеся применяют полученные в ходе чтения знания в различных речевых ситуациях. В качестве заданий можно организовать дискуссию, ролевую игру, презентацию, написать письмо, сочинение, беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение вслух и т.д.

Одна из задач учителя - научить учащихся самостоятельно и рационально выполнять учебные действия, как на уроке, так и дома. Для формирования навыков работы с текстом детям предлагается специальная памятка - вербальная модель приёма учебной деятельности. Предъявляется памятка непосредственно перед началом работы над новым способом действия. Ученик (сначала под руководством учителя) сверяет каждый свой «шаг» с памяткой и постепенно овладевает алгоритмом работы, пока памятка не станет лишней. Это происходит не одномоментно для всех обучающихся, а в зависимости от индивидуальной скорости освоения действия.

**Памятка «Алгоритм работы с текстом»**

***1. До чтения текста***

* прочитайте заглавие, выделите в нём знакомые и новые слова;
* поставьте вопросы к заглавию и определите, какой теоретический материал необходимо повторить;
* попробуйте предположить, о чём пойдёт речь, и поставьте вопросы от заглавия;
* попробуйте самостоятельно ответить на поставленные вопросы.

***2. Во время чтения текста***

* находите незнакомые слова и определяйте их значения по словарю;
* ставьте вопросы к отдельным абзацам или предложениям текста, пробуйте ответить на эти вопросы;
* отделяйте теоретическую информацию от иллюстративной;
* выделяйте новые термины и определения;
* выясните, как новые термины связаны с известными; - прокомментируйте приведённые примеры;
* подумайте, почему текст разделён на абзацы именно таким образом, для этого, определите микротему каждого абзаца;
* уточните, как микротемы раскрывают смысл всего текста.

***3. После чтения текста***

* поставьте вопросы к тексту и ответьте на них;
* приведите свои примеры и прокомментируйте их;
* представьте текст в другой форме: в виде таблицы, схемы, алгоритма;
* составьте план текста и перескажите его по плану.

Систематическое использование приемов работы с текстом позволяет детям лучше усваивать предметные знания по языку, развивать коммуникативные умения, выражать свои мысли в устной и письменной форме, комментировать содержание, высказывать свою точку зрения на полученную информацию, составляют письменный вариант собственного текста.