**НОД ПО ФЭМП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Знакомство с прямоугольником**

**Задачи.**

-Закрепить название геометрических фигур; познакомить с прямоугольником,

- упражнять в умении сравнивать две группы предметов и уравнивать их,

- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, логическое мышление, память;

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

**Ход НОД:**

**Заинтересовываю детей *коробкой с небольшим отверстием***

- Как вы думаете, что в коробочке?

- Почему ты так думаешь?

- Что сделать, чтобы узнать? (*предположения детей*)

- Чтобы узнать, что в коробке, нужно отгадать загадки:

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На медаль, на блинок,

На осиновый листок.

Людям я старинный друг.

Называют меня … (Круг) (*воспитатель достает фигуру с веселой мордашкой*)

2. Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я?  (Треугольник)

3. Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я…. (Квадрат)

- Молодцы, правильно отгадали все загадки. - Как назвать одним словом? (*геометрические фигуры*). Смотрите, здесь еще фигура. Но она почему-то грустная? Как вы думаете, почему? (*предположения детей*)

- Послушайте сказку про фигуры.

Жили - были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник «Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким.

А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким.

А ты, всегда остаешься одинаковым - говорил он, обращаясь к Квадрату, - и стоя, и сидя, и лежа» «Да уж, - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.

Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, девочка обратилась к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом?» Она забралась с начала на одну его сторону, но не чего не увидела из - за деревьев, потом попросила Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе?» - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти. «Давай мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться!» - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но. Плюх и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома. «Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».

-Ребята, понравилась вам сказка? Какие стороны у прямоугольника? (две длинные, а две короткие)

- А сейчас геометрические фигуры предлагают поиграть вам в **игру «Найди свой домик». (***фигуры на столах, дети ищут и садятся)*

В математику играю,

Вас в фигуры превращаю!

Раз, два, три, треугольник, в дом беги! (круг, квадрат и прямоугольник)

**За столами**.

- Как вы думаете, из фигур можно что-нибудь построить? *(ответы детей*)

- Но сначала надо их посчитать.

-**На верхнею полоску положите треугольники, а на нижнею – прямоугольники.**

**-** Чего больше, меньше.

- Как сделать, чтобы фигур стало поровну?

- Что можно построить из этих фигур?

**- Круг** говорит, чтоего не взяли в стройку,поэтому он будет прудом.

**Кинезиологическое упражнение «Лягушка хочет в пруд»**

- С какой фигурой мы сегодня познакомились? Какие стороны у прямоугольника?

- Запомнили, какой прямоугольник? Раскрасить только прямоугольники *(дети раскрашивают прямоугольники из нескольких предложенных фигур)*