**«Мой помощник – кабинет»**

**Подготовила:** Князева Светлана Викторовна,

педагог-психолог, МБОУ «Школа №5» г. Ирбита

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, требованиями к её психолого-педагогическим условиям реализации к развивающей предметно-пространственной среде в МБОУ «Школа №5» г. Ирбита в сентябре 2020 года был оборудован кабинет педагога-психолога, который успешно функционирует. Он является одним из звеньев единой системы психологической службы образования, а также социальной помощи семье и детям.

Кабинет психолога находится в здании начальной школы и имеет удобное для доступа родителей расположение в здании учреждения. Это небольшая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие цвета. Использованы успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.   
Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а также реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной.   
*Образовательное пространство* кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность младших школьников. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными дидактическими материалами помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (2-3 человека) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.   
В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития младших школьников разных возрастов).

Кабинет функционирует в течении дня согласно графику работы педагога-психолога.

**Зонирование рабочего пространства**

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога в идеальном варианте предполагает его размещение в нескольких комнатах. Тем не менее, он сделан очень функциональным. Мебель для кабинета подобрана максимально компактная, удобная и многофункциональная, светлых естественных тонов.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:  
 - консультативной работы (в том числе и первичного приема);

- коррекционно-развивающей работы;

- релаксации и снятия эмоционального напряжения;

- рабочую (личную) зону педагога-психолога.

*Зона консультирования* ( в том числе первичного приема и беседы с клиентом) оснащена рабочим столом, компьютером. На полке (стелаже) расположены диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература.

*Зона развивающих занятий* оснащена столом и стульями и магнитной доской.   
Для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей, для детей есть разнообразный игровой материал (конструкторы, пазлы, развивающие пособия, дидактические игры, альбомы для развития мелкой моторки, внимания, речи и творчества, сюжетные картинки и т. д.).

Развитие сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д. Имеются пособия, разработанные педагогом-психологом: «Дубль», «Зеркальное отражение», «Прищепки» (игра на развитие памяти).

*Зона релаксации и психического расслабления* помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Оборудована зона столиком с песком и мелкими игрушками, музыкальными произведениями для релаксации. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, также игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому. В процессе игры происходит развитие связной речи, мышления, развитие мелкой моторики рук, происходит массаж ладоней.

*Рабочая зона* для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В рабочей зоне идет подготовка к занятиям, консультациям, обработка данных результатов обследования.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** | | | | |
| **№ п/п** | **Автор, название программы** | **Категория участников** | | **Краткое содержание** |
| 1 | Осипова А.А. Общая психокоррекция. — М.: Сфера, - Учебное пособие-2004.— 512 с. | 7-10 лет | | Учебное пособие направлено на психологическую коррекцию как сферы деятельности практического психолога. |
| 2 | Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции. – Учебно-методическое пособие- Ставрополь, 2011. – 240 с | 7-10 лет | | Учебно-методическое пособие содержит систематическое изложение технологий психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии. |
| 3 | Аржакаева Т.А., Вачков В.И., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа. 1-4 класс /Под. Ред. И.В. Вачкова – М.: издательство Генезис, 2021 и др. | 7-10 лет | | Программа нацеленна на развитие самосознания и рефлексивных способностей. |
| 4 | Астахова Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 | 6-8 лет | | Программа направлена на коррекцию и профилактику оптических и моторных нарушений письма у детей младшего школьного возраста, начиная с 6 лет, средствами изобразительной деятельности |
| 5 | Е.Д. Подзолина «Программа психологического сопровождения для детей младшего школьного возраста в условиях ППМС-центра» . – Новосибирск : Эксне, 2013 | 6-8 лет | | Программа направлена на решение проблем в развитии детей и повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ |
| 6 | Т.А. Игонина «Раз – ступенька, два – ступенька, или Секреты хорошего поведения ». – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014 | 6-7/8 лет | | Программа направлена на решение проблем эффективности организации психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям, имеющие трудности в поведении/ усвоении программ дошкольного воспитания |
| 7 | Воробьева И.В. «Спроси, скажи, договорись» . – Новосибирск : Эксне, 2013 | 6-7/8 лет | | Программа направлена на решение важной проблемы обучения сотрудничеству детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| 8 | Клинг Е.А. «В школу с радостью» . – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014 | 6-7/8 лет | | Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям |
| **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И**  **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | | |
| **УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ** | | | | | |
| Презентации | | | По темам: «Агрессивный ребенок» , «Суицидальное поведение подростка», «Вредные привычки» и др. | | |
| Диагностический материал | | | индивидуальные листы для ответов по диагностики | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление дефектологической деятельности** | **Дидактические средства** |
| Социально-коммуникативное развитие | -игра «Крокодил»  - игра «Что? Откуда? Почему?»  - наборы игрушек  - театр БИ-ба-бо,  - пальчиковый театр  - театр на стаканах,  - театр на ложках  - театр кукольный по сказке «Маша и медведь» |
| Познавательное развитие | - игра «Найди лишнее»  - игра «Соображарий»  - игра «Полезно-вредно»  -игра «Мое тело»  - карточки «Мышление»  - игры «Собери части»  -игра «Математические пазлы»  - игра «Деревянные пазлы»  - игра «Логическое домино» (по форме и по ассоциациям) |
| Сенсорное и сенсомоторное развитие | - «Зашумленные картинки»  - Валики для массажа рук  - игра «Тетрис»  - «Формы и фигуры»  - альбом «Графические диктанты»  - альбом «Рисуем по точкам»  - «Волшебный мешочек»  - «Построй фигуру»  - игра «Гуляем и играем»  - «Липучки»  - набор прищепок, мячиков и колец для массажа су-джок  - набор кубиков  - Блоки Дьенеша  - набор пуговиц различной формы, цвета и размера  - «Цветные резинки»  -альбомы: «Лабиринты», «Обводилки», «Найди отличия» и др. |
| Речевое развитие | - «Реальные кубики»  - «У лукоморья» (кубики)  - «Составь логический рассказ по картинкам»  - игра «Воображарий»  - комплекты картинок «Семья», «профессии», «Домашние животные»  - игра «Собери слово»  - игра «Загадки на кубиках» |
| Художественно - эстетическое развитие | -игра «Танаграм»  - игра «Липучки»  - бубен  -наборы карандашей, фломастеров, фломастеры на водной основе, восковые мелки, гуашь, картон, цветная бумага  - игра «Контур и форма»  - игра «Формы и фигуры»  Игра «Формы и цвета» (на пространственное воображение)  - игра «Гуляем-играем» |
| Психомоторное развитие | - набор «Лица и эмоции»  - развивающие карточки «Эмоции»  - игра «Уголки эмоций»  - игра «Азбука настроений»  - настольная игра «Веселый, грусный, злой»  - наборы развития межполушарного взаимодействия у детей  -МАК карты: «люди и лица», «Ресурсное место», «Все в моих руках», «Моя сказка»  - игра «Пятнашки в ряд»  - игра «Закрути картинку»  - игра «Дубль» (машины, по сказкам, ассорти и т.д.)  - игра «Супербаттл- СТРАТЕГИЯ»  - игра «Удержи баланс»  - игра «Балансирующие камни»  - игра-баланс «Кирпичики»  - игра «Микадо»  - Игра «Полундра»  - игра «Память на 5»  - игра «Полное лукошко»  - игра «Поймай баланс»  - игра «Вышибалы»  - игра «Слон и башня»  - игра «Черный поросёнок»  - карточная игра «Джинглика»  - игра «Цветные бомбошки»  - карточная игра «Сказочный патруль»  - карточная игра «Куролесия»  - конструкторы |

|  |  |
| --- | --- |
| Сенсорная дорожка | |
| Массажные мячи | |
| Световая песочница | |
| Набор Су-джок | |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** | |
| Медиа-проектор | |
| Ноутбук | |
| Принтер | |
| Колонки | |
| **ПРЕДМЕТЫ МЕБЕЛИ** | |
| Полка | |
| Шкаф | |
| Диван и кресло | |
| Магнитная доска | |
| Столик квадратный | |
| Стол прямоугольный | |
| Стулья | |
| **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| Альбомы для рисования | |
| Цветная бумага | |
| Цветной картон | |
| Цветные карандаши | |
| Простые карандаши | |
| Краски акварельные | |
| Гуашь | |
| Пластилин | |
| Клей | |
| Фломастеры | |
| Ножницы | |
| Ластики | |
| Кисточки | |
| **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | |
| Айзман Р.И. Подготовка ребенка к школе. – М.: НГПИ, 1991 | |
| Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ВАКО, 2018 | |
| Белобрыкина О.А. Теория и практика психологической службы в образовании. – Омск, 2008 | |
| Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда.- Ярославль: Академия развития, 2006 | |
| Бортикова Е,Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 13. Развиваем память, внимание, воображение (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015 | |
| Вартапетова Г.М. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. – Новосибирск: Изд-во НИПКиРО, 2011 | |
| Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005 | |
| Детский оздоровительный лагерь: Каникулярный детский отдых и оздоровление в системе государственной семейной политики. Сборник статей. – М., 2008 | |
| Ефимова С.П. Как готовить ребенка к школе: Советы врача. – М.: Просвещение, 1992 | |
| Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2008 | |
| Образцова Л.Н. Самоучитель по психологии. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012 | |
| Перинатальная психология и психология родительства //№ 1. – М.: Обнинск, 2008 | |
| Перинатальная психология и психология родительства //№ 2. – М.: Обнинск, 2008 | |
| Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников/ Под. ред. Е. В. Деминой. – Новосибирск, 2016 | |
| Психологическая работа в ДОО. – диск. – Волгоград: учитель, 2018 | |
| Психолого-педагогические компетенции педагогов в работе с одаренными детьми/ Под. ред. Е. В. Деминой. – Новосибирск, 2016 | |
| Ратанова Т.А. Психологические методы изучения личности. – М.: Флинта:МПСИ, 2008 | |
| Сыропятова Г.А. Сказочные герои. Графический диктант. 6-10 лет. – Екатеренбург: ООО «Литур-К», 2016 | |
| Ткаченко Т.А. Готовим дошкольника к письму (для детей 4-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017 | |
| Чекалина А.А. Гендерная психология. – М.: «Ось-89», 2006 | |
| Чепель Т.Л. Организация и проведение психодиагностического обследования учащихся специализированных классов. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2014 | |
| Чепель Т.Л. проектирование адресных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2014 | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА** | |
| Рабочая (личная) зона служит для подготовки к работе (занятиям, консультациям, обследованиям), обработки данных и хранения документации. |  |
| Зона коррекционно – развивающей работы обеспечена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (ноутбук).  в кабинете есть разнообразный игровой материал (конструкторы, пазлы, развивающие пособия, дидактические игры, альбомы для развития мелкой моторки, внимания, речи и творчества, сюжетные картинки и т. д.). |  |
| Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения оснащена диваном, креслом столиком с песком и мелкими игрушками, музыкальными произведениями для релаксации. |  |