|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ«Детский сад №23»\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Лова |

**Конспект итогового мероприятия**

**в старшей группе**

**Тема: «Путешествие в сказку»**

**(познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)**

Подготовил и провел:

 воспитатель группы № 3

Бонарева С.В

Допущено к проведению

ст. воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю. Чернова

Барнаул - 2015

Педагог Бонарева Светлана Владимировна

Образовательная область: познавательное развитие, художественно - эстетическое

Возрастная группа: старшая, группа № 3

Тема занятия **«Путешествие в сказку»**

**Цель**: обобщение и закрепление знания у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закрепление, названий месяцев, дней недели, частей суток;

- закрепление счёта количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умении сравнивать предметы на глаз (по длине, высоте) определять точность выполнений путём наложения или приложения;

- упражнять в классификации предметов, определении материала, из которых они сделаны;

- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;

-расширение словарного запаса детей, диалогической речи;

-закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;

- закреплять умение создавать сюжетные коллективные композиции, подбирать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

**Форма работы** - фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Этапы занятия:**

1. Вводная часть

2. Основная часть (непосредственная работа с детьми).

3. Заключительная часть – выводы

**Используемы методы:**

Игровой метод, наглядный, словесный, метод поощрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечания** |
| **Вводная часть** |
| Дети вместе с воспитателем встают в круг.- Сказочник приглашал нас отправиться в сказочное путешествие во вторник - 7- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.- Среда, пятница, воскресенье.- Понедельник, вторник, суббота.-Четверг, воскресенье. | – Ребята, помните, к нам в группу приходило письмо от волшебника? (Письмо пришло 8.05.2015) Кто помнит, что было в конверте и что написано в письме? (Сказочник приглашал нас отправиться в сказочное путешествие во вторник)- Ребята, а сегодня какой день недели? Значит, нам пора отправиться в путь.– Но сначала скажите, сколько всего дней в неделе? (7)– Ребята, назовите дни недели по порядку. (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)– Какой день недели идет после вторника? четверга? субботы? (Среда, пятница, воскресенье.)– Какой день недели идет перед вторником? средой? воскресеньем? (Понедельник, вторник, суббота.)– Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником? (Четверг, воскресенье.)- В какую же мы сказку отправимся? Об этом вы узнаете, если сложите вот эту картинку Смотрите, перо. Давайте на него подуем и посмотрим, куда оно нас поведет… Перо привело на поляну Давайте встанем на нее и  скажем следующие слова:          «1,2,3,4,5, - будем глазки закрыватьнадо в сказку нам попасть.Впереди ждут чудеса,нам опаздывать нельзя» | Создание игровой мотивации.Игра назови соседа Дети должны назвать соседей дня недели, который называет воспитатель. Игра проводится с мячом.(Разрезная иллюстрация к сказке «Гуси лебеди»). |
| **Основная часть:** |
| Дети собирают иллюстрацию Дети отгадывают загадку.Раскладывают блоки согласно схемам.Каждый по очереди на ощупь отгадывает предмет и отвечает на вопросы: что это? Из чего оно сделано?(В сутках четыре части) (Предполагаемый ответ ребёнка: утро, день, вечер, ночь)(В году двенадцать месяцев)(Четыре времени года весна, лето, осень, зима)(Март, апрель, май).  | (Воспитатель дотрагивается пёрышком до всех детей). Открывайте глазки - мы попали в сказку.- Что же это перед нами? Отгадайте загадку. Попало наше тесто В горячее место. Попало – Не пропало, Румяной булкой стало.(Ответ: Печь)А печка напекла пирожков целый поднос. Воспитатель берёт поднос с блоками Дьенеша, роняет их. Ой, ребята, что я наделала, хотела угостить сказочных героев пирожками. Давайте разложим пирожки по корзинкам.  В одну корзину мы будем собирать пирожки для Медведя, а он любит такие пирожки (обращаю внимание детей на схему), в другую для Лисички, а в третью для Зайчика.  Вот по этим схемам вы сможете разложить пирожки по корзинкам. Повторяем обозначения на схемах.-Пироги разложены, а перышко зовет нас дальше. И вот мы с вами у яблоньки. А на ней растут и простые, и волшебные яблоки. Эти волшебные яблоки очень любят гуси лебеди. Сорвите каждый по яблоку и проверьте, волшебное оно или нет. Для этого нужно перевернуть яблоко и решить пример. Если в ответе получится 10, то это яблоко и есть волшебное (прикрепляю цифру 10 на яблоню).  Переворачивайте свои яблоки и начинайте считать. Поднимите руку те, у кого попалось волшебное яблоко.  Давайте поблагодарим яблоню за помощь и отправимся дальше за путеводным пером.Ой, ребята, а здесь  чудесный мешочек. Вам интересно узнать, что в нем лежит?Давайте возьмем эти предметы с собой, а вдруг они нам пригодятся в дороге. А пёрышко снова зовёт нас в дорогу, и мы с вами  добрались до речки. А как же нам перебраться через реку?  (Построить плот, мост). Давайте проведем эксперимент и узнаем, из какого материала можно построить плот.Игра – исследование «Тонет, не тонет»: давайте по очереди опустим ваши предметы из волшебного мешочка в воду и посмотрим, что с ними будет. Что произошло с бумажной салфеткой? (она размокла и утонула), лоскуток ткани тоже утонул, предметы из железа пошли на дно, а вот деревянные и пластмассовые предметы не утонули. Из какого материала будем строить переправу? (из дерева). Посмотрите, а здесь лежат бревна. Давайте из них и построим плот. Для того чтобы построить плот, нам надо разложить эти бревна по порядку от 1 до 10. (Дети выкладывают, считают вместе).Пёрышко привело всех к избушке Бабы – Яги. Ой, а Гуси-Лебеди крыльями машут, заметили нас, давайте скорее угостим их волшебными яблоками. За это они пропустят нас к домику.Ребята, вы ничего не слышите? Мне кажется, что где-то идут часы. Смотрите, вот они на крыше домика Бабы Яги. Кто из вас знает, сколько частей в сутках? (В сутках четыре части утро, день, вечер, ночь)Назови, Леша, их по порядку. (Предполагаемый ответ ребёнка: утро, день, вечер, ночь)А сколько времен года? Назовите ( Четыре, весна, лето, осень, зима)Сколько в году месяцев? (В году двенадцать месяцев)Назовите весенние месяца? Сколько их? (3). Кто мне сможет перечислить их по порядку? (Март, апрель, май). Летние месяца это….Осенние месяца это…А зимние месяцы, это…  |  На корзинках изображения зайца, лисы, мишки. И схемы для работы с блоками Дьенеша. См. приложение.(Проверка правильности выполнения задания).Игра – исследование «Тонет, не тонет»:Яблоки принесли с собой от яблонькиНа доску выставляются картинки частей суток(показывает картинку о весне, лете, осени, зиме) . |
| **Заключительная часть:** |
| Дети выполняют свои работы(дети на паласе раскладывают свои рисунки, рассматривают). | Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой. Пойдемте  на волшебную полянку.Смотрите, а, что это за цветы на нашей полянке растут?А, что необычного Вы заметили на этих цветах? Какая цифра у тебя Маша? А у тебя Даша? Леша? Женя? Давайте встанем по порядку, что бы никого не оставить на сказочной полянке.1 2 3 4 5 будем глазки закрывать- надо  в садик нам опять.– Понравилось вам путешествие? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли друг другу справиться с заданиями.Я предлагаю вам нарисовать картину «Ромашковое полянка» ведь с полянки мы отправились в путешествие и вернулись в сад. Мы вчера приготовили листы бумаги, затонировали их и сегодня на них расцветут наши ромашки. Мы в течении года рисовали и сказочные цветы, и цветы для мам и бабушек, лепили лужок…Предлагаю объединить наши рисунки в поле из ромашек. Смотрите, как замечательно получилось!  | Ромашки. Цифры.Схема поэтапного изображения ромашки. Иллюстрации ромашкового поля. |