|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ  «Детский сад №23»  \_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Лова |

**Конспект итогового мероприятия**

**в старшей группе**

**Тема: «Путешествие в сказку»**

**(познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)**

Подготовил и провел:

воспитатель группы № 3

Бонарева С.В

Допущено к проведению

ст. воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю. Чернова

Барнаул - 2015

Педагог Бонарева Светлана Владимировна

Образовательная область: познавательное развитие, художественно - эстетическое

Возрастная группа: старшая, группа № 3

Тема занятия **«Путешествие в сказку»**

**Цель**: обобщение и закрепление знания у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закрепление, названий месяцев, дней недели, частей суток;

- закрепление счёта количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умении сравнивать предметы на глаз (по длине, высоте) определять точность выполнений путём наложения или приложения;

- упражнять в классификации предметов, определении материала, из которых они сделаны;

- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;

-расширение словарного запаса детей, диалогической речи;

-закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;

- закреплять умение создавать сюжетные коллективные композиции, подбирать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

**Форма работы** - фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Этапы занятия:**

1. Вводная часть

2. Основная часть (непосредственная работа с детьми).

3. Заключительная часть – выводы

**Используемы методы:**

Игровой метод, наглядный, словесный, метод поощрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечания** |
| **Вводная часть** | | |
| Дети вместе с воспитателем встают в круг.  - Сказочник приглашал нас отправиться в сказочное путешествие во вторник  - 7  - Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.  - Среда, пятница, воскресенье.  - Понедельник, вторник, суббота.  -Четверг, воскресенье. | – Ребята, помните, к нам в группу приходило письмо от волшебника? (Письмо пришло 8.05.2015) Кто помнит, что было в конверте и что написано в письме? (Сказочник приглашал нас отправиться в сказочное путешествие во вторник)  - Ребята, а сегодня какой день недели? Значит, нам пора отправиться в путь.  – Но сначала скажите, сколько всего дней в неделе? (7)  – Ребята, назовите дни недели по порядку. (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)  – Какой день недели идет после вторника? четверга? субботы? (Среда, пятница, воскресенье.)  – Какой день недели идет перед вторником? средой? воскресеньем? (Понедельник, вторник, суббота.)  – Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником? (Четверг, воскресенье.)  - В какую же мы сказку отправимся? Об этом вы узнаете, если сложите вот эту картинку  Смотрите, перо. Давайте на него подуем и посмотрим, куда оно нас поведет… Перо привело на поляну Давайте встанем на нее и  скажем следующие слова:  «1,2,3,4,5, - будем глазки закрывать  надо в сказку нам попасть.  Впереди ждут чудеса,  нам опаздывать нельзя» | Создание игровой мотивации.  Игра назови соседа Дети должны назвать соседей дня недели, который называет воспитатель. Игра проводится с мячом.  (Разрезная иллюстрация к сказке «Гуси лебеди»). |
| **Основная часть:** | | |
| Дети собирают иллюстрацию  Дети отгадывают загадку.  Раскладывают блоки согласно схемам.  Каждый по очереди на ощупь отгадывает предмет и отвечает на вопросы: что это? Из чего оно сделано?  (В сутках четыре части)  (Предполагаемый ответ ребёнка: утро, день, вечер, ночь)  (В году двенадцать месяцев)  (Четыре времени года весна, лето, осень, зима)  (Март, апрель, май). | (Воспитатель дотрагивается пёрышком до всех детей). Открывайте глазки - мы попали в сказку.  - Что же это перед нами? Отгадайте загадку.  Попало наше тесто  В горячее место.  Попало –  Не пропало,  Румяной булкой стало.  (Ответ: Печь)  А печка напекла пирожков целый поднос. Воспитатель берёт поднос с блоками Дьенеша, роняет их. Ой, ребята, что я наделала, хотела угостить сказочных героев пирожками. Давайте разложим пирожки по корзинкам.  В одну корзину мы будем собирать пирожки для Медведя, а он любит такие пирожки (обращаю внимание детей на схему), в другую для Лисички, а в третью для Зайчика.  Вот по этим схемам вы сможете разложить пирожки по корзинкам. Повторяем обозначения на схемах.  -Пироги разложены, а перышко зовет нас дальше. И вот мы с вами у яблоньки. А на ней растут и простые, и волшебные яблоки. Эти волшебные яблоки очень любят гуси лебеди. Сорвите каждый по яблоку и проверьте, волшебное оно или нет. Для этого нужно перевернуть яблоко и решить пример. Если в ответе получится 10, то это яблоко и есть волшебное (прикрепляю цифру 10 на яблоню).  Переворачивайте свои яблоки и начинайте считать. Поднимите руку те, у кого попалось волшебное яблоко.  Давайте поблагодарим яблоню за помощь и отправимся дальше за путеводным пером.  Ой, ребята, а здесь  чудесный мешочек. Вам интересно узнать, что в нем лежит?  Давайте возьмем эти предметы с собой, а вдруг они нам пригодятся в дороге.   А пёрышко снова зовёт нас в дорогу, и мы с вами  добрались до речки. А как же нам перебраться через реку?  (Построить плот, мост). Давайте проведем эксперимент и узнаем, из какого материала можно построить плот.  Игра – исследование «Тонет, не тонет»: давайте по очереди опустим ваши предметы из волшебного мешочка в воду и посмотрим, что с ними будет. Что произошло с бумажной салфеткой? (она размокла и утонула), лоскуток ткани тоже утонул, предметы из железа пошли на дно, а вот деревянные и пластмассовые предметы не утонули. Из какого материала будем строить переправу? (из дерева). Посмотрите, а здесь лежат бревна. Давайте из них и построим плот. Для того чтобы построить плот, нам надо разложить эти бревна по порядку от 1 до 10. (Дети выкладывают, считают вместе).  Пёрышко привело всех к избушке Бабы – Яги. Ой, а Гуси-Лебеди крыльями машут, заметили нас, давайте скорее угостим их волшебными яблоками. За это они пропустят нас к домику.  Ребята, вы ничего не слышите? Мне кажется, что где-то идут часы. Смотрите, вот они на крыше домика Бабы Яги.  Кто из вас знает, сколько частей в сутках? (В сутках четыре части утро, день, вечер, ночь)  Назови, Леша, их по порядку. (Предполагаемый ответ ребёнка: утро, день, вечер, ночь)  А сколько времен года? Назовите ( Четыре, весна, лето, осень, зима)  Сколько в году месяцев? (В году двенадцать месяцев)  Назовите весенние месяца? Сколько их? (3). Кто мне сможет перечислить их по порядку? (Март, апрель, май).  Летние месяца это….  Осенние месяца это…  А зимние месяцы, это… | На корзинках изображения зайца, лисы, мишки. И схемы для работы с блоками Дьенеша. См. приложение.  (Проверка правильности выполнения задания).  Игра – исследование «Тонет, не тонет»:  Яблоки принесли с собой от яблоньки  На доску выставляются картинки частей суток  (показывает картинку о весне, лете, осени, зиме) . |
| **Заключительная часть:** | | |
| Дети выполняют свои работы  (дети на паласе раскладывают свои рисунки, рассматривают). | Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой. Пойдемте  на волшебную полянку.  Смотрите, а, что это за цветы на нашей полянке растут?  А, что необычного Вы заметили на этих цветах? Какая цифра у тебя Маша? А у тебя Даша? Леша? Женя? Давайте встанем по порядку, что бы никого не оставить на сказочной полянке.  1 2 3 4 5 будем глазки закрывать  - надо  в садик нам опять.  – Понравилось вам путешествие? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли друг другу справиться с заданиями.  Я предлагаю вам нарисовать картину «Ромашковое полянка» ведь с полянки мы отправились в путешествие и вернулись в сад. Мы вчера приготовили листы бумаги, затонировали их и сегодня на них расцветут наши ромашки. Мы в течении года рисовали и сказочные цветы, и цветы для мам и бабушек, лепили лужок…  Предлагаю объединить наши рисунки в поле из ромашек. Смотрите, как замечательно получилось! | Ромашки. Цифры.  Схема поэтапного изображения ромашки. Иллюстрации ромашкового поля. |